

## EDITORIAL

La expansión del conocimiento y la aparición de los nuevos paradigmas educativos, han develado la necesidad realizar la reforma en la educación superior. Tendencias, comparaciones, resultados y nuevos paradigmas teóricos verifican además el agotamiento del tradicional modelo educativo, la necesidad de otra agenda educativa y por ende nuevas políticas. Esto es muy importante para entender cómo en la región latinoamericana se ha producido el debilitamiento de la Educación Superior; las nuevas relaciones entre la Educación Superior, el mundo laboral y la sociedad; y las nuevas exigencias al currículo y a las formas de enseñar y de aprender.

En las últimas décadas, nuevas teorías educativas, mostraron que la "cuestión educativa" no es solo un problema de gobernanza corporativa o de recursos económicos. Múltiples autores han reformulado las teorías del conocimiento, constituyendo nuevos enfoques educativos. Gibbons ha formulado un nuevo "modo 2" de investigación; Shultz: ha explicado el capital humano y la demanda educativa; Morin ha teorizado lo interdisciplinario y sistémico de los saberes; Kuhn mostró que las teorías son meros paradigmas y no verdades; Shumpeter ubicó el impacto de la innovación en la creación destructiva de la economía; Vigotsky teorizó el aprendizaje interactivo y Piaget consolidó el rol de la autoconstrucción del conocimiento, en tanto que Dewey fijó el soporte filosófico del aprender en la acción y Taylor valorizó el multiculturalismo en el aprendizaje. Más contemporáneamente Tascott identificó al conocimiento como valor agregado, Stiglitz explicó el valor de mercado de la información, Castells la educación en red y Delors refirió la inexistencia de un saber sin saber hacer.<sup>1</sup>

La transformación de la Educación Superior que se plantea actualmente en diferentes contextos nacionales y regionales aparece motivada por la necesidad de resolver cuestiones que durante muchos años no habían podido abordarse o atenderse satisfactoriamente. En el caso particular de la Educación Superior latinoamericana, caracterizada por su diversidad, es preciso tener en consideración, además de tensiones acumuladas desde hace

---

<sup>1</sup> Rama, Claudio. La reforma necesaria de un modelo educativo obsoleto. Disponible en [http://claudio-rama.blogspot.com/2011\\_09\\_01\\_archive.html](http://claudio-rama.blogspot.com/2011_09_01_archive.html)

varios años, varios retos emergentes que la dinámica de la sociedad global ha producido. Esto se comprende mejor cuando se lee en un Informe del PNUD:

*(...) América Latina y el Caribe entran al siglo XXI con problemas del siglo XX; así que nuestros sistemas educativos tienen ahora que responder a una doble exigencia. Por un lado, acabar de cumplir la vieja promesa de la modernidad: una escuela efectivamente universal y efectivamente educadora. Y, por otro lado, preparar nuestras sociedades para el desafío pluralista de la postmodernidad y para su integración exitosa a la “aldea global” caracterizada por industrias y procesos productivos cuyos insumos críticos son la información y el talento creador (1998: Pág. XXV)*

En Paraguay, manifiesta el P. Montero Tirado, el esfuerzo que estamos haciendo para que salga por fin una buena ley de educación superior, aun cuando tenga éxito, no es suficiente para conseguir lo que necesitamos en este nivel del sistema educativo. La ley por sí sola no cambiará el estado actual de las universidades, los institutos superiores, institutos de formación docente e institutos profesionales de tercer nivel. La educación superior necesita una profunda reforma.<sup>2</sup>“Si la educación superior es de baja calidad, arbitraria o caótica, entonces, evidentemente, las profesiones no pueden estar bien consolidadas y formadas; no van a tener proyecciones para el futuro”.<sup>3</sup>

Sin embargo, cabe destacar que más allá de los espacios de regulación al interior de los países, tanto los gobiernos como las agencias comienzan a asumir roles y cometidos regulatorios, asociados a la relación entre la nación y el extranjero, en tanto la movilidad académica, estudiantil y empresarial constituye una nueva realidad en el marco de la internacionalización de la educación superior.

***Dra. Emilse Sena Correa***  
*Directora de la Revista*

---

<sup>2</sup> Montero Tirado J. 12 de Septiembre de 2011 Disponible en <http://www.abc.com.py>

<sup>3</sup> Montero Tirado J. Primer Foro de Universidades del Paraguay. Jueves 10 de noviembre. Disponible en <http://www.uca.edu.py/12871>