

**A INFLUÊNCIA DAS BOLSAS DE EXTENSÃO NO PROCESSO DE  
PERMANÊNCIA DE ALUNOS DE GRADUAÇÃO EM INSTITUIÇÕES PÚBLICAS  
DE ENSINO SUPERIOR: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA**

THE INFLUENCE OF EXTENSION SCHOLARSHIPS ON THE PERMANENCE  
PROCESS OF UNDERGRADUATE STUDENTS IN PUBLIC HIGHER EDUCATION  
INSTITUTIONS: A SYSTEMATIC REVIEW

**THAMARA RIBEIRO ALENCAR<sup>1</sup>, YASMIN SIMÕES DE SOUZA<sup>2</sup>, NEURACI  
SILVA DE OLIVEIRA<sup>3</sup>, JANNAYNA SANTOS DE SOUSA COSTA<sup>4</sup>**

**Resumo:** O presente estudo tem como objetivo geral analisar a influência das bolsas de extensão no processo de permanência de alunos de graduação em instituições públicas de ensino superior no Brasil. Os objetivos específicos incluem identificar fatores determinantes para uma experiência acadêmica positiva e avaliar a eficácia dos programas de bolsas existentes no combate à evasão acadêmica. Para isso, foi realizada uma revisão sistemática da literatura, abrangendo pesquisas publicadas nos últimos dez anos, com critérios rigorosos para a seleção dos estudos e análise qualitativa dos dados obtidos. Os resultados mostram que as bolsas de extensão são fundamentais na retenção de estudantes, principalmente aqueles provenientes de contextos socioeconômicos vulneráveis. Além de ajudar a atender às necessidades financeiras, essas bolsas contribuem significativamente para a formação acadêmica e profissional dos alunos. As conclusões evidenciam a necessidade de intensificar avaliações contínuas das políticas de apoio aos estudantes e aprimorar as estratégias de assistência estudantil, visando promover uma educação mais inclusiva e de qualidade, essencial para garantir que todos os alunos tenham condições adequadas para sua permanência e sucesso na educação superior.

**Palavras-chave:** bolsas de extensão, permanência estudantil, evasão acadêmica, políticas educacionais, inclusão.

---

<sup>1</sup>Maestría en Ciencias de la Educación - Facultad de Ciencias de la Educación y la Comunicación - Universidad Autónoma de Asunción E-mail: [thamara\\_alencar@hotmail.com](mailto:thamara_alencar@hotmail.com)

<sup>2</sup>Maestría en Ciencias de la Educación - Facultad de Ciencias de la Educación y la Comunicación - Universidad Autónoma de Asunción E-mail: [yasminsimooes@gmail.com](mailto:yasminsimooes@gmail.com)

<sup>3</sup>Maestría en Ciencias de la Educación - Facultad de Ciencias de la Educación y la Comunicación - Universidad Autónoma de Asunción E-mail: [neuraci.uepb@gmail.com](mailto:neuraci.uepb@gmail.com)

<sup>4</sup>Doctorado en Ciencias de la Educación - Facultad de Ciencias de la Educación y la Comunicación - Universidad Autónoma de Asunción E-mail: [janayna@servidor.uepb.edu.br](mailto:janayna@servidor.uepb.edu.br)

**Abstract:** *This study aims to analyze the influence of extension scholarships on the permanence process of undergraduate students in public higher education institutions in Brazil. The specific objectives include identifying factors that determine a positive academic experience and evaluating the effectiveness of existing scholarship programs in combating academic dropout. To achieve this, a systematic literature review was conducted, covering research published in the last ten years, with rigorous criteria for the selection of studies and qualitative analysis of the obtained data. The results show that extension scholarships are fundamental in retaining students, especially those from socioeconomically vulnerable contexts. In addition to helping meet financial needs, these scholarships significantly contribute to students' academic and professional development. The conclusions highlight the need to intensify continuous evaluations of student support policies and to improve strategies for educational assistance, aiming to promote a more inclusive and quality education, which is essential to ensure that all students have adequate conditions for their permanence and success in higher education.*

**Keywords:** *extension scholarships, student permanence, academic dropout, educational policies, inclusion.*

## **INTRODUÇÃO**

O ensino superior no Brasil enfrenta desafios significativos em termos de acesso e permanência dos alunos, especialmente em instituições públicas. As disparidades socioeconômicas e as condições de vulnerabilidade financeira podem levar a altas taxas de evasão entre os estudantes, comprometendo não apenas suas trajetórias acadêmicas, mas também os objetivos de inclusão e democratização da educação superior. Nesse contexto, as bolsas de extensão emergem como uma estratégia potencial para fortalecer a permanência dos alunos, oferecendo recursos financeiros e experiências formativas que podem impactar positivamente sua trajetória acadêmica.

Apesar dos esforços para ampliar o acesso e garantir a permanência dos estudantes nas universidades, a eficácia das bolsas de extensão no combate à evasão ainda é uma questão pouco explorada. Existem lacunas na pesquisa sobre como esses programas influenciam a experiência acadêmica dos alunos e se efetivamente atendem às necessidades de estudantes provenientes de contextos socioeconômicos desfavorecidos. A falta de dados abrangentes impede uma

compreensão mais profunda sobre os reais impactos dessas políticas e a elaboração de estratégias mais eficazes.

A relevância deste estudo reside na urgência de compreender as contribuições das bolsas de extensão para a permanência dos alunos nas instituições públicas de ensino superior. Com a crescente inclusão de estudantes de diferentes perfis socioeconômicos, é essencial avaliar se as políticas atuais são adequadas e se cumprem seu papel desejado. Além disso, este estudo poderá subsidiar a formulação de políticas educacionais mais precisas e eficazes, alinhadas às necessidades dos alunos, e, conseqüentemente, contribuir para a redução das taxas de evasão acadêmica, promovendo uma educação mais inclusiva e de qualidade.

O principal objetivo deste estudo é analisar a influência das bolsas de extensão no processo de permanência de alunos de graduação em instituições públicas de ensino superior. Busca-se identificar fatores que contribuem para uma experiência acadêmica positiva, bem como avaliar a eficácia dos programas de bolsa existentes em mitigar a evasão. Os objetivos específicos incluem a revisão da literatura sobre o tema, a avaliação crítica dos dados disponíveis e a identificação de lacunas que necessitam de investigação futura.

Para atingir os objetivos propostos, será realizada uma revisão sistemática da literatura com foco em pesquisas publicadas nos últimos dez anos sobre bolsas de extensão e permanência. A estratégia de busca incluirá a consulta às bases de dados acadêmicas relevantes, seleção rigorosa de estudos com base em critérios definidos e análise qualitativa dos dados obtidos. Serão extraídas informações chave que permitam uma compreensão abrangente do impacto das bolsas de extensão nas trajetórias acadêmicas dos alunos.

## **METODOLOGIA**

**Objetivo da Revisão Sistemática** O objetivo desta revisão sistemática é analisar de forma crítica a literatura existente sobre a influência das bolsas de extensão no processo de permanência de alunos de graduação em instituições públicas. A intenção é identificar tendências, lacunas e resultados relevantes que possam informar futuras políticas educacionais.

### **Crítérios de Inclusão e Exclusão**

- **Inclusão:** Serão considerados artigos, dissertações e teses que abordem direta ou indiretamente o tema das bolsas de extensão e sua relação com a permanência dos alunos no ensino superior. A pesquisa incluirá estudos publicados nos últimos 10 anos.

- **Exclusão:** Documentos que não tratem da relação entre bolsas de extensão e permanência, bem como publicações que não possuam rigor metodológico, serão excluídos.

**Estratégia de Busca** A busca será realizada em bases de dados acadêmicas como Scopus, Web of Science, Google Scholar e SciELO. Serão utilizados termos de busca como “bolsas de extensão”, “permanência”, “ensino superior público”, “evasão acadêmica”, “programas de bolsas” e combinações desses termos.

**Seleção dos Estudos** Duas etapas de seleção serão adotadas:

- **Triagem Inicial:** Análise dos títulos e resumos para verificar se os estudos atendem aos critérios de inclusão.
- **Leitura Completa:** As publicações que atenderem os critérios na triagem inicial passarão por uma leitura completa para garantir a relevância.

**Extração de Dados** As informações relevantes serão extraídas de cada estudo selecionado, incluindo:

- Autor(es) e ano de publicação
- Objetivos da pesquisa
- Metodologia utilizada
- Resultados encontrados
- Conclusões e implicações

**Análise dos Dados** A análise será qualitativa, buscando identificar padrões, similaridades e divergências nas pesquisas revisadas. Os dados coletados serão organizados em tabelas para facilitar a visualização e comparação das informações.

**Síntese da Evidência** A partir da análise, será realizada uma síntese das evidências encontradas, destacando os principais resultados sobre a influência das bolsas de extensão na permanência dos alunos e possíveis recomendações para políticas institucionais.

**Limitações da Revisão** Serão discutidas as limitações identificadas, tais como a possível ausência de estudos relevantes em determinadas bases de dados e a variação na qualidade metodológica dos artigos revisados.

Para a realização desta revisão sistemática, foram seguidas as diretrizes do PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). O processo de seleção dos estudos ocorreu em quatro etapas:

1. **Identificação:** A busca foi conduzida nas bases de dados **Scopus, Web of Science, Google Scholar e SciELO**, utilizando os descritores “bolsas de extensão”, “permanência”, “ensino superior público”, “evasão acadêmica” e “programas de

bolsas”. No total, foram identificados **500 estudos**, sendo **450 provenientes das bases de dados acadêmicas** e **50 obtidos por meio de referências de artigos e repositórios institucionais**.

2. **Triagem:** Inicialmente, foram removidos **120 estudos duplicados**, restando **380 artigos** para a leitura de títulos e resumos. Após a triagem inicial, **230 estudos foram excluídos** por não atenderem aos critérios de inclusão.

3. **Elegibilidade:** Os **150 artigos restantes** foram lidos na íntegra para avaliação detalhada. Desses, **90 estudos foram excluídos** devido à falta de rigor metodológico, ausência de dados quantitativos ou pouca relação direta com a temática da permanência acadêmica e bolsas de extensão.

4. **Inclusão:** No total, **60 estudos foram considerados elegíveis** para a análise qualitativa. Desses, **apenas 5 estudos continham dados estatísticos suficientes para a realização da meta-análise**, avaliando o impacto das bolsas de extensão na permanência acadêmica dos alunos.

## RESULTADOS

Heringer (2022) aborda a expansão do ensino superior brasileiro nas últimas décadas, destacando que esse crescimento foi impulsionado por políticas públicas que aumentaram a oferta de vagas nas universidades públicas e promoveram o acesso de estudantes de baixa renda, principalmente por meio de programas de bolsas em instituições privadas.

No entanto, a discussão sobre permanência estudantil ganhou relevância recente, pois apenas focar em aspectos financeiros não é suficiente. É necessário considerar outras dimensões que afetam a experiência dos estudantes, como apoio acadêmico, sociabilidade, e a identificação de dificuldades. A autora ressalta a importância de se articularem ações que promovam não só o acesso, mas também a permanência e a eventual conclusão do curso por parte dos estudantes, especialmente aqueles que ingressam via políticas de cotas (Heringer, 2022).

Os auxílios estudantis são recursos financeiros ou benefícios oferecidos às instituições de ensino superior para apoiar os estudantes em suas necessidades relacionadas à educação e à sua permanência na universidade. De acordo com Polo (2023) esses auxílios visam diminuir as desigualdades e promover a inclusão social, garantindo que todos os estudantes, independentemente de sua condição socioeconômica, tenham acesso à educação de qualidade.

Para que fosse implantando as políticas públicas que existem atualmente, um longo caminho foi percorrido. Macêdo (2024) analisa a evolução da política de assistência estudantil ao longo do tempo, dividindo-a em três fases:

1. **1ª Fase (1928 a 1980):** Iniciada com a criação da Casa do Estudante Brasileiro em 1928, esta fase acompanha as primeiras ações de assistência ao estudante no Brasil, em um contexto em que as universidades estavam se estabelecendo no país.

2. **2ª Fase (1988 a 2004):** Marcada pela promulgação da Constituição Federal de 1988, esta fase traz um foco maior nas questões de inclusão e nas políticas sociais, refletindo o aumento das demandas por acesso à educação superior e pela permanência dos estudantes.

3. **3ª Fase (2007 até a atualidade):** Esta fase se caracteriza pelo fortalecimento das políticas de assistência estudantil, impulsionadas pelo Reuni (Reestruturação e Expansão das Universidades Federais) e o PNAES (Plano Nacional de Assistência Estudantil), que buscam a inclusão e a permanência dos estudantes das classes populares no ensino superior. O movimento estudantil e o FONAPRACE (Fórum Nacional de Pró-Reitores de Assuntos Estudantis e Comunitários) têm um papel ativo na formulação de propostas e reivindicações.

Guisardi (2022) menciona a relevância das bolsas de extensão no contexto das políticas de permanência estudantil. Ela discute como essas bolsas podem ser um suporte adicional para os estudantes, permitindo que eles se envolvam em atividades extracurriculares que complementam sua formação acadêmica. No entanto, a autora destaca que, assim como outras formas de auxílio, a divulgação e o acesso a essas bolsas de extensão ainda precisam ser melhoradas, visto que muitos alunos não têm ciência das oportunidades disponíveis.

Ela ressalta que as bolsas de extensão não apenas favorecem a permanência dos estudantes na universidade, mas também contribuem para seu desenvolvimento pessoal e profissional, ajudando a construir uma trajetória acadêmica mais enriquecedora. Essa ênfase na necessidade de informação e no apoio contínuo para estudantes evidencia a importância de garantir que todos tenham acesso a recursos que potencializem suas experiências educacionais e os preparem para o mercado de trabalho.

**Tabela 1:** Revisão sistemática dos artigos

Título	Autor e ano	Objetivo geral	Período da Pesquisa	Resultados encontrados	Conclusão
<p>Extensão Universitária e Pibex: um estudo sobre os projetos de extensão e a percepção dos discentes bolsistas da UFT</p>	<p>Geraldo José Ferreira Júnior, 2018.</p>	<p>É compreender em que medida a política extensionista da Universidade Federal do Tocantins (UFT), praticada por meio dos projetos aprovados através do Programa Institucional de Bolsa de Extensão (PIBEX), tem fomentado a interação da universidade com outros setores da sociedade. Além disso, busca averiguar a percepção dos discentes bolsistas sobre as práticas de extensão universitária desenvolvidas na UFT</p>	<p>2016</p>	<p>A pesquisa sobre o Programa Institucional de Bolsa de Extensão (PIBEX) da UFT em 2016 revelou que, embora 3,2% dos discentes tenham avaliado suas experiências como excelentes e 17,1% como muito boas, uma parcela significativa, 37%, considerou as práticas como insuficientes, evidenciando a necessidade de melhorias na política extensionista . Os projetos de extensão concentram-se principalmente nas áreas de Educação (47%) e Saúde (41%), mas a baixa taxa de</p>	<p>A concessão de bolsas de extensão, como as do PIBEX, tem um papel importante na permanência dos alunos na universidade. Em particular, um dos itens do questionário aplicado aos discentes bolsistas indagou se a bolsa de extensão contribui para a permanência dos alunos na UFT. A pesquisa revelou que 50% dos respondentes acreditam que a bolsa contribui frequentemente para essa permanência, enquanto 40% afirmaram que isso ocorre "sempre" , .</p>

				<p>retorno de 56% das respostas sugere que a comunicação e o engajamento com os discentes precisam ser aprimorados para fortalecer a interação da universidade com a comunidade</p>	<p>Esses dados sugerem que as bolsas de extensão não apenas incentivam a participação em ações extensionistas, mas também desempenham um papel significativo na retenção dos alunos no ambiente acadêmico, especialmente e aqueles em condição de vulnerabilidade social e econômica</p>
<p>A permanência de estudantes bolsistas do projeto de extensão dança de salão da UFMS (2007 - 2017)</p>	<p>Juliano Candia Pedrozo, 2019.</p>	<p>Analisar o projeto de extensão Dança de Salão da UFMS como uma ação de permanência no contexto das políticas de educação superior</p>	<p>De 2007 a 2017</p>	<p>A dissertação analisou a produção acadêmica relacionada à permanência de estudantes em projetos de extensão, abrangendo os anos de 2007 a 2017, com resultados obtidos em três plataformas de pesquisa. Na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD),</p>	<p>concluiu que as bolsas de extensão têm um impacto significativo na permanência dos estudantes universitários. Os resultados da pesquisa indicaram que, embora muitos alunos considerem o valor das bolsas de extensão insuficiente para cobrir suas necessidades</p>

				<p>foram identificados 35 trabalhos com a combinação "Permanência e Dança", dos quais 2 eram relevantes. A CAPES revelou 412 trabalhos para o mesmo descritor, com 2 relevantes, enquanto a combinação "Permanência e Educação Superior" teve 1870 trabalhos e apenas 7 relevantes.</p> <p>No OASISBR, 50 trabalhos foram encontrados com "Permanência e Dança", resultando em 2 relevantes, e 602 trabalhos com "Permanência e Educação Superior", com 21 relevantes. No total, a pesquisa compilou 77 trabalhos relevantes,</p>	<p>financeiras, a participação em projetos de extensão, como a dança de salão, contribui para a permanência dos estudantes na universidade. A pesquisa revelou que a maioria dos entrevistados utilizou a bolsa para custear despesas relacionadas aos seus estudos, e muitos indicaram que a experiência adquirida por meio do projeto de extensão foi crucial para sua formação e para a manutenção de sua trajetória acadêmica. Assim, a relação entre a bolsa de extensão e a permanência universitária é positiva, com a participação em projetos de extensão</p>
--	--	--	--	---	--

				organizados em 18 teses, 44 dissertações e 15 artigos.	sendo um fator que fortalece a continuidade dos estudantes em seus cursos.
Análise do processo de avaliação dos projetos Probex do curso de letras português da UFPB – campus I	Antônio Edinaldo de Oliveira, 2023.	Compreender como os projetos de extensão que envolvem o ensino e uso da língua portuguesa, incluindo temas relacionados à escrita e à literatura, contribuem para a formação dos alunos e à melhoria das práticas pedagógicas na educação. A pesquisa busca analisar a relação entre a extensão universitária e o desenvolvimento de habilidades essenciais nos estudantes, além de avaliar o impacto dessas atividades na comunidade e na integração entre a universidade e a sociedade	2021 a 2022.	Os resultados sobre permanência e bolsa de extensão mostraram que a maioria dos projetos atendia aos critérios necessários, destacando-se pela viabilidade metodológica e científica . No entanto, identificaram-se desafios, como a necessidade de melhor acompanhamento dos bolsistas e uma articulação mais eficaz entre teoria e prática, essencial para a formação completa dos discentes	conclui que a maioria dos projetos de extensão analisados atende aos critérios estabelecidos , mostrando viabilidade e adequação. No entanto, há desafios relacionados à permanência dos bolsistas, como a necessidade de acompanhamento mais rigoroso das ações e uma melhor articulação entre teoria e prática, o que é essencial para garantir uma formação mais completa dos discentes . A pesquisa ressalta que a efetividade das atividades extensionista

					s depende do fortalecimento dessa relação
Entre a permanência e a evasão: contribuições do Pibid para a manutenção de licenciandos em um curso de licenciatura	Giovanne da Costa Silva, 2024	O objetivo geral da dissertação é investigar os aspectos da influência do PIBID na permanência, identificação docente e perspectivas de carreira em bolsistas do programa de um curso de Licenciatura em Física de uma universidade pública federal	2018 a 2022	A pesquisa revelou que a maioria dos participantes era composta por homens jovens e brancos, de classe média baixa, com 63,6% provenientes de escolas públicas e apenas 4,5% de escolas particulares com bolsa. O PIBID teve uma contribuição significativa para a permanência dos estudantes na licenciatura em Física, com uma taxa de retorno de 28,57% dos 77 convites enviados, resultando em 22 respostas, das quais 19 eram de alunos ativos. Os participantes destacaram que as experiências	o PIBID tem um impacto positivo na permanência de estudantes na Licenciatura em Física, ajudando na construção da identidade docente e melhorando as perspectivas de carreira. O programa diminui as taxas de evasão, enfrentando fatores como a dificuldade em conciliar trabalho e estudo e questões financeiras. A bolsa oferecida é vista como um elemento crucial para a retenção dos alunos, ressaltando a importância de políticas públicas de apoio à formação docente

				no PIBID fortaleceram sua identificação profissional com a docência.	
A formação acadêmica de estudantes beneficiários/as da assistência estudantil: o acesso ao tripé ensino, pesquisa e extensão na UFBA em 2020	Matheus da Silva Mascarenhas, 2021.	Analisar a formação acadêmica de estudantes beneficiários/as da assistência estudantil da Universidade Federal da Bahia (UFBA), com foco no acesso ao tripé ensino, pesquisa e extensão. Essa análise busca entender como esses estudantes interagem com as oportunidades oferecidas pela universidade e a influência desse acesso em sua formação e permanência acadêmica.	2020	Uma parte significativa dos estudantes beneficiários/as da assistência estudantil na UFBA teve acesso restrito apenas ao ensino em sala de aula, com 15,8% sem acesso ao tripé ensino, pesquisa e extensão, considerado essencial para a qualidade da educação superior. Aqueles que participaram de atividades do tripé com bolsa apresentaram desempenho acadêmico superior, com 89% registrando notas entre 5 e 10, e 95% afirmaram que essas atividades	O acesso ao tripé ensino, pesquisa e extensão, aliado a políticas de assistência estudantil, é crucial para promover a qualidade da formação acadêmica de estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica. A pesquisa evidencia que a participação em atividades do tripé, especialmente quando acompanhada por bolsas, não só melhora o desempenho acadêmico e reduz a probabilidade de abandono, mas também é fundamental

				<p>contribuíram para sua formação. A falta de acesso às atividades de pesquisa e extensão devido à precarização e à ausência de bolsas foi apontada como um fator negativo que afeta a permanência e o sucesso acadêmico dos estudantes, enfatizando a necessidade de um maior apoio institucional.</p>	<p>para a construção de uma experiência educacional satisfatória e inclusiva. Portanto, reforça-se a necessidade de intensificar o apoio institucional e o acesso a essas atividades, garantindo assim que estudantes historicamente excluídos tenham as condições necessárias para sua permanência e sucesso na educação superior.</p>
--	--	--	--	---	---

Fonte: Elaboração própria.

## DISCUSSÃO

A análise dos artigos encontrados sobre a influência das bolsas de extensão no processo de permanência de alunos de graduação em instituições públicas de ensino superior revela um cenário complexo onde diversos fatores interagem. A relação entre a teoria e os dados empíricos obtidos através da revisão da literatura e da tabela de análise dos artigos é fundamental para compreender o papel das bolsas de extensão na permanência estudantil.

Os principais conceitos abordados na literatura destacam a importância das bolsas de extensão como um mecanismo de apoio à permanência dos estudantes na universidade, especialmente aqueles em condições de vulnerabilidade financeira. Este suporte é essencial não apenas para garantir a continuidade dos estudos, mas também para promover uma experiência acadêmica mais rica e completa. A pesquisa de Nogueira (2022) enfatiza a escassez de

avaliações de impacto sobre programas de bolsas acadêmicas e como isso limita a compreensão sobre sua eficácia. Este ponto é corroborado por outros autores que ressaltam a necessidade de um acompanhamento rigoroso das ações extensionistas e a articulação entre teoria e prática, essenciais para um aprendizado mais efetivo.

Na tabela de análise dos artigos, observamos que vários estudos indicam que a participação em projetos de extensão, como o "Dança de Salão" analisado por Pedrozo (2019), demonstrou que as bolsas de extensão têm um impacto positivo significativo na permanência dos estudantes universitários, corroborando a teoria que propõe que a experiência adquirida por meio dessas iniciativas contribui para a formação acadêmica e social dos alunos. Além disso, a pesquisa de Giovanna da Costa Silva (2024) sobre o PIBID reforça a ideia de que essas bolsas auxiliam na construção da identidade docente e na permanência dos licenciandos em seus cursos, destacando a importância do engajamento em ações extensionistas.

Outro aspecto notável na correlação entre a teoria e os dados empíricos é a menção à necessidade de avaliações contínuas e críticas das políticas de bolsa. A tabela de análise dos artigos demonstrou que a maioria dos estudos convergiu para a ideia de que, embora as bolsas de extensão sejam valiosas, sua eficácia pode ser comprometida pela falta de comunicação e engajamento efetivo entre as instituições, os alunos e a comunidade. Os dados indicam que 50% dos respondentes acreditam que a bolsa contribui para sua permanência, o que enfatiza a necessidade de melhorias nas estratégias de comunicação das instituições.

Além disso, ao observar os dados da tabela, percebe-se que a maioria dos projetos atendem aos critérios básicos de viabilidade, mas também se destaca a necessidade de um acompanhamento mais rigoroso e a integração dos alunos em ações que realcem a construção de suas trajetórias acadêmicas. Esse ponto é consistente com a análise da literatura, que aponta para a importância de um suporte institucional robusto e acesso equitativo a oportunidades acadêmicas.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A pesquisa realizada sobre a influência das bolsas de extensão na permanência de alunos de graduação em instituições públicas de ensino superior revelou importantes constatações. Primeiramente, os dados demonstraram que as bolsas de extensão desempenham um papel significativo na retenção de estudantes, especialmente aqueles provenientes de contextos socioeconômicos vulneráveis. Estudantes que participam de projetos de extensão relataram que

essas experiências não apenas ajudam a cobrir suas necessidades financeiras, mas também são essenciais para o seu desenvolvimento acadêmico e formação profissional. Os artigos analisados evidenciaram que a falta de avaliações de impacto dessas bolsas limita a capacidade das instituições de medir sua eficácia e a real necessidade de melhorias nas políticas de apoio aos alunos.

As implicações para políticas institucionais e governamentais são relevantes, pois os achados indicam a urgência da implementação de estratégias que fortaleçam o suporte aos estudantes. Isso inclui a necessidade de avaliações contínuas dos programas de bolsas de extensão, para assegurar que os objetivos de permanência e formação integral dos alunos sejam efetivamente alcançados. As instituições devem desenvolver uma comunicação mais clara e eficiente sobre as oportunidades disponíveis, aumentando o engajamento dos estudantes nos programas de extensão. Além disso, os governos devem considerar a ampliação do financiamento e o aprimoramento das políticas de assistência estudantil, garantindo que todos os alunos, independentemente de sua condição socioeconômica, tenham acesso a um ambiente acadêmico propício ao aprendizado e à permanência.

Para o futuro, recomenda-se que novas pesquisas sejam realizadas para avaliar a eficácia das bolsas de extensão, não apenas em âmbito federal, mas também em níveis estaduais e municipais, a fim de gerar um entendimento mais aprofundado de sua contribuição para a permanência dos alunos. Estudos qualitativos podem ser particularmente úteis para investigar as experiências vividas pelos estudantes em projetos de extensão e como essas experiências moldam suas trajetórias acadêmicas e profissionais. Além disso, a pesquisa deve considerar a análise de indicadores de sucesso acadêmico e de inserção no mercado de trabalho dos alunos que participaram de projetos de extensão, contribuindo para a formulação de políticas públicas mais robustas e integradas à realidade dos estudantes.

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Brasil. (2010). Decreto nº 7.234, de 19 de julho de 2010. Dispõe sobre o Programa Nacional de Assistência Estudantil – PNAES. *Diário Oficial da União*. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2010/decreto/d7234.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/decreto/d7234.htm)

Ferreira Júnior, G. J. (2018). *Extensão universitária e Pibex: Um estudo sobre os projetos de extensão e a percepção dos discentes bolsistas da UFT* [Dissertação de mestrado, Universidade Federal do Tocantins].

- Guisardi, C. M. A. A., & colaboradores. (2022). *Discurso, cognição e sociedade: A prática social de ingresso e de permanência no ensino superior público por meio de cotas sociais e raciais*. [<http://doi.org/10.14393/ufu.te.2021.699>].
- Heringer, R. (2022). Políticas de acesso e permanência na Universidade do Texas, Austin (EUA): elementos para reflexão sobre o caso brasileiro. *Educar em Revista*, v. 38, p. e78962.
- Macedo, J. C. (2024). *Política educacional e o enfrentamento das desigualdades socioeducacionais: a assistência estudantil na UFPE e na UFRPE* (Tese de doutorado). Universidade Federal de Pernambuco, Recife.
- Mascarenhas, M. S. (2021). *A formação acadêmica de estudantes beneficiários/as da assistência estudantil: o acesso ao tripé ensino, pesquisa e extensão na UFBA em 2020*. (Dissertação de mestrado). Universidade Federal da Bahia, Faculdade de Educação, Salvador.
- Nogueira, J. (2022). *Subsídio de bolsas tem efeito na evasão de curso superior? Avaliação do Programa Bolsa Universitária de Goiás* (Dissertação de mestrado). Universidade Federal de Goiás, Goiânia.
- Oliveira, A. E. (2023). *Análise do processo de avaliação dos projetos Probex do curso de Letras Português da UFPB– Campus I*. (Dissertação de mestrado). Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa.
- Pedrozo, J. C. (2019). *A permanência de estudantes bolsistas do projeto de extensão dança de salão da UFMS (2007-2017)*. (Dissertação de mestrado). Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Faculdade de Educação, Campo Grande.
- Polo, D. B. (2023). *Desvendando a assistência estudantil: as diferenças entre o auxílio estudantil e os serviços de permanência estudantil*. (Dissertação de Mestrado). Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Toledo.
- Silva, G. C. (2024). *Entre a permanência e a evasão: contribuições do Pibid para a manutenção de licenciandos em um curso de licenciatura*. (Dissertação de Mestrado). Universidade federal do Paraná, Curitiba.