



**UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE
ASUNCIÓN**

SEMINARIO

«Nuevas Tendencias en la Educación»

“Factores que influyen en la motivación del aprendiente universitario en el aprendizaje de una lengua extranjera en una universidad de Taipéi, Taiwán, y en otra de Asunción, Paraguay”.

Antonio López

Asunción, 09 de julio de 2013

ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS

Amplia labor desarrollada en la enseñanza del español, y del inglés como lengua extranjera en el nivel secundario, terciario y universitario por el autor.

Los jóvenes llegan a la Universidad en ambas lenguas con un bajísimo nivel de competencia en ambas lenguas. Esta situación particular de los estudiantes paraguayos despertó en el autor el deseo de investigar los factores que influyen en la motivación de aprendizaje del inglés como lengua extranjera entre los estudiantes de la Universidad Autónoma de Asunción.

Estando en pleno desarrollo de este proyecto, se dio la oportunidad de enriquecerlo y contrastarlo con el aprendizaje de una lengua extranjera en otro país, gracias a una invitación que recibió el autor de la Oficina Cultural de la Embajada de China (Taiwan) para visitar la Universidad Católica Fu – Jen, en donde se estudia el español como lengua extranjera.

OBJETIVO GENERAL

- ❑ Describir los factores que influyen en la motivación del aprendiente universitario en el aprendizaje de la lengua extranjera. (En este caso el idioma inglés, para los estudiantes de la UAA y el español, para los estudiantes e la universidad Católica Fu- Jen de Taipéi, Taiwán.

OBJETIVO ESPECIFICO

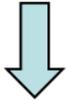
- ❑ Identificar el nivel del Inglés o Español que traen los jóvenes de la enseñanza media a la universidad.

ESQUEMA DE TRABAJO

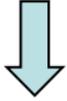
Introducción



**Marco teórico
Referencial**



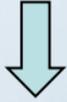
Capítulo 1 y Capítulo 2



**Sistema
Educativo**

Motivación

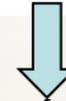
Marco Analítico



Capítulo 4

**Análisis, Procesamiento y
Presentación de los Resultados**

**Marco
Metodológico**



Capítulo 3

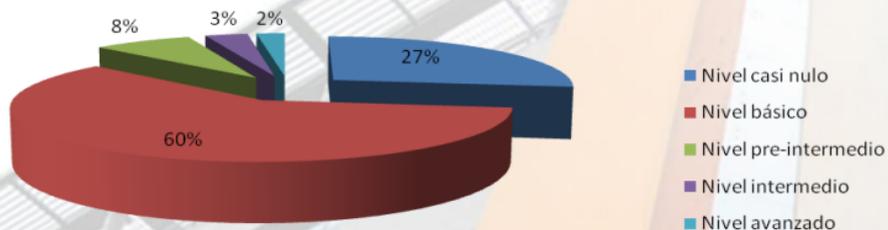


Factores de Motivación

**Conclusiones
y
Recomendaciones**

Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de inglés en la UAA

Niveles de inglés al finalizar la Secundaria



Nivel básico: 60% (54 estudiantes)

Nivel avanzado: 2% (2 estudiantes)

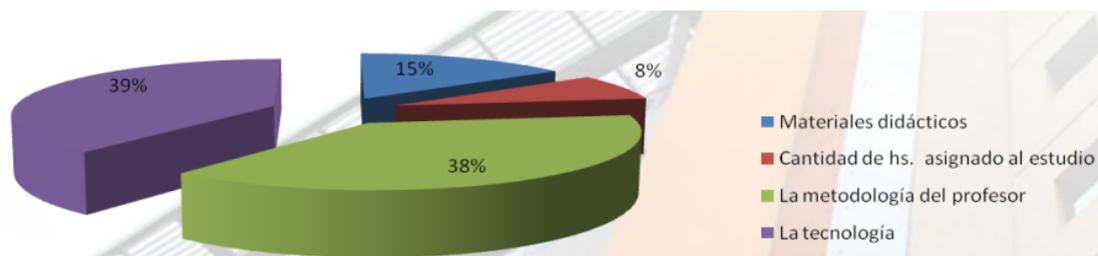
Nivel intermedio: 3% (3 estudiantes)

Nivel pre-intermedio: 8% (7 estudiantes)

Nivel casi nulo: 27% (24 estudiantes)

Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de inglés en la UAA

Motivación para aprender inglés



Uso de la tecnología: 39% (35 ests.)

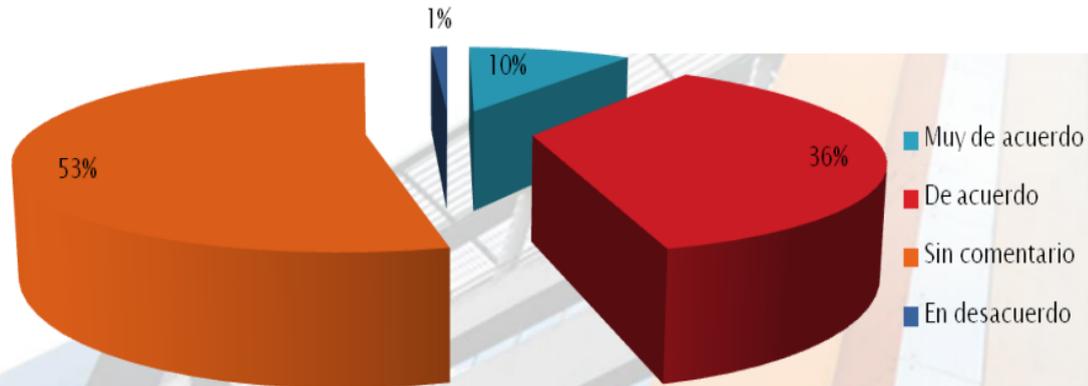
Metodología del profesor: 38% (34 ests)

Materiales didácticos: 15% (13 ests.)

Horas asignadas al estudio: 8% (7 ests.)

Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de inglés en la UAA

Metodología de los profesores



Sin comentario: 53% (48 ests.)

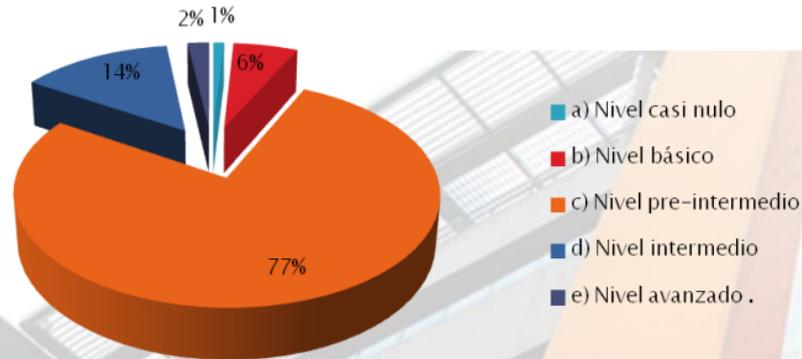
De acuerdo: 36% (32 ests.)

Muy de acuerdo: 10% (9 ests.)

En Desacuerdo: 1% (1 est.)

Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de español en la Universidad Católica Fu-Jen de Taiwán

Niveles del idioma Español



Nivel Pre-intermedio: 77% (54 estudiantes)

Nivel Intermedio: 14% (10 estudiantes)

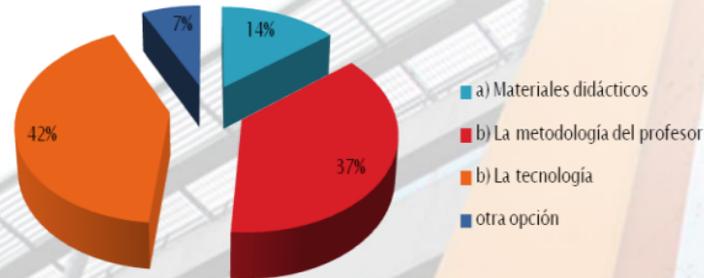
Nivel Básico: 6% (4 estudiantes)

Nivel Avanzado: 2% (1 est.)

Nivel Casi nulo: 1% (0)

Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de español en la Universidad Católica Fu-Jen de Taiwán

Motivación para el aprendizaje de español



Tecnología: 42% (29 estudiantes)

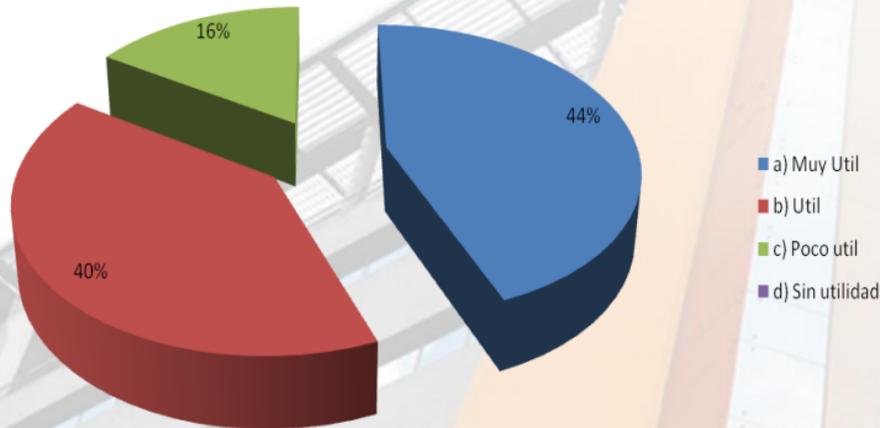
Materiales Didácticos: 14% (10 estudiantes)

Metodología del Profesor: 37% (26 estudiantes)

Otra opciones: 7% (5 estudiantes)

Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de español en la Universidad Católica Fu-Jen de Taiwán

Utilidad del español para futura carrera



Muy útil: 44% (31 estudiantes)

Útil: 40% (28 estudiantes)

Poco Útil: 16% (11 estudiantes)

Sin utilidad: 0%

CONCLUSIÓN

- ❑ Gran mayoría de los estudiantes paraguayos dijo haber estudiado el inglés más de tres años, aunque más de la mitad reconoció que su nivel no alcanza ni lo básico.
- ❑ En cambio, en proporción los estudiantes taiwaneses afirmaron haber alcanzado un nivel intermedio y pre-intermedio de español y una minoría se describió como de nivel básico.
- ❑ En opinión de los profesores paraguayos existe un déficit en el inglés adquirido en el nivel medio.
- ❑ Según los profesores de español, los estudiantes taiwaneses están muy bien preparados en gramática, pero tienen dificultades en la expresión oral y escrita.
- ❑ Los factores que más motivan a los estudiantes de lengua extranjera son el uso de la tecnología y la metodología empleada por el profesor.

REFLEXIONES Y ASPECTOS POSITIVOS

Esta investigación queda abierta a otros investigadores de lenguas extranjeras o idiomas oficiales para realizar trabajos sobre el mismo tema, ya sea para ampliar o profundizar algunos aspectos de la enseñanza y aprendizaje de las lenguas, especialmente en lo concerniente al aprendizaje del español y el inglés como lenguas extranjeras.

El trabajo arroja un resultado muy preocupante: El deficiente nivel de enseñanza del idioma inglés en el nivel medio en el Paraguay. Esto impide al estudiante acceder a la Universidad con suficientes conocimientos de dicha lengua. En consecuencia, lo que a nivel terciario tiene que consistir en una profundización del idioma o su utilización instrumental para la adquisición de contenidos, se convierte necesariamente en una enseñanza de las nociones elementales del idioma.

Reflexiones y aspectos positivos

La contrastación con la situación de los universitarios taiwaneses aprendientes de español, sirvió para que resaltara en forma más clara el déficit de nuestros estudiantes. Los taiwaneses parten de cero en el conocimiento del español y en poco tiempo presentan habilidades en su manejo, mientras que los paraguayos, con tres años de estudio del inglés auestas como mínimo, no tienen condiciones para desenvolverse en forma aceptable en este idioma.

La solución no será una tarea sencilla, pues la aproximación al problema permite percibir que las causas del déficit son complejas y están entrelazadas con la situación estructural de la educación paraguaya en el nivel medio. El autor considera que este problema es merecedor de una investigación especial.



Muchas Gracias !!!