



**UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE
ASUNCIÓN**

SEMINARIO

«Nuevas Tendencias en la Educación»

“Educación Inclusiva ”

“Un desafío personal y profesional de educar en y para la diversidad”

Claudia Pacheco

Asunción, 09 de julio de 2013

Objetivos

- Revisar brevemente algunos aprendizajes en el país en la temática de desarrollo inclusivo (educación inclusiva)
- Presentar los desafíos actuales en el país en lo que hace a la educación inclusiva.



Es creciente el interés entre los gobiernos en la región de desarrollar componentes de una propuesta de **desarrollo inclusivo**, no solo vinculado a la temática de la educación.

Paraguay, con los otros países del MERCOSUR ha realizado importantes esfuerzos para aumentar el acceso y mejorar la calidad de la educación básica.

Sin embargo, persiste la desigualdad de oportunidades en la distribución y calidad de la oferta educativa.

- Las reformas educativas están orientadas a mejorar la calidad y equidad de la educación.
- Derechos humanos—educación
- Brindar oportunidades educativas de calidad para todos y todas, independientemente de la condición social, cultural y de las características individuales.

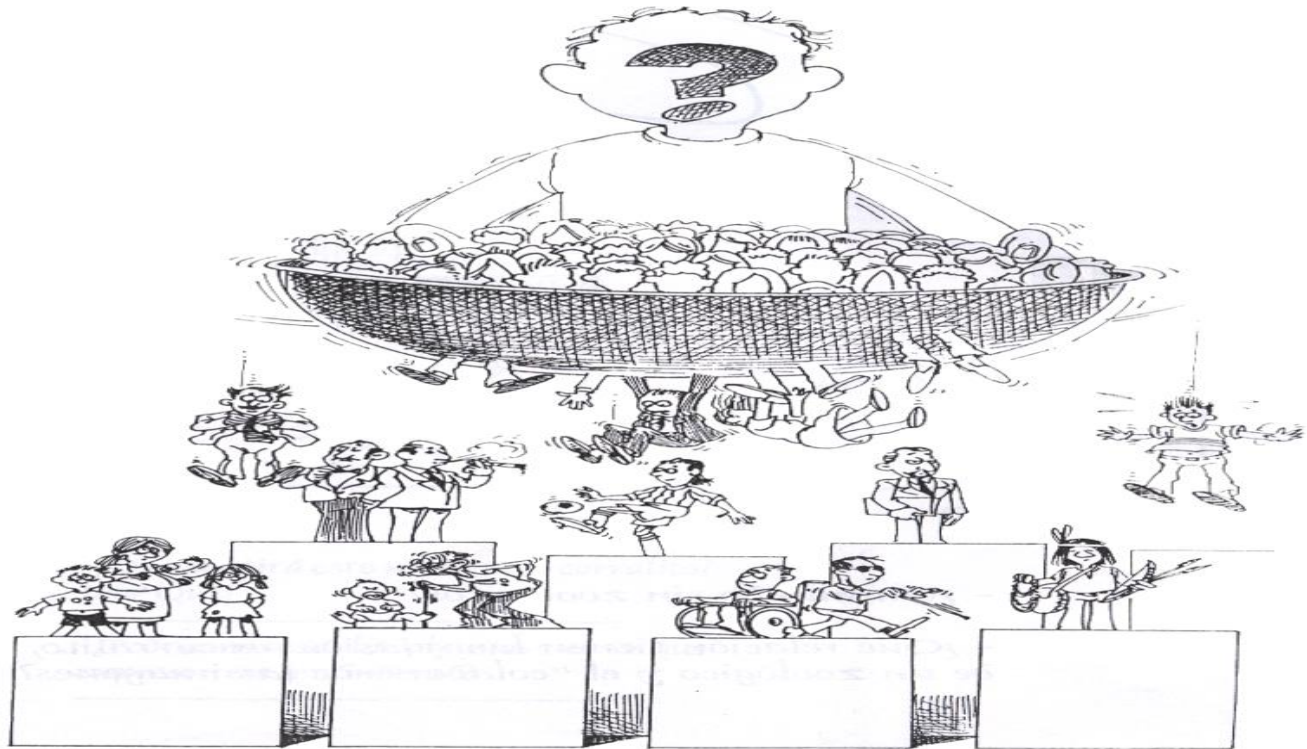


Se afirma que un mayor nivel de equidad implica avanzar hacia la creación de modalidades de atención (educativas) diseñadas para y en la diversidad y que entiendan a ésta como una fuente de enriquecimiento y de mejora de la calidad educativa.

**EQUIDAD...
DIVERSIDAD...
OPORTUNIDADES
TODAS LAS PERSONAS ...**

Juguemos un rato...

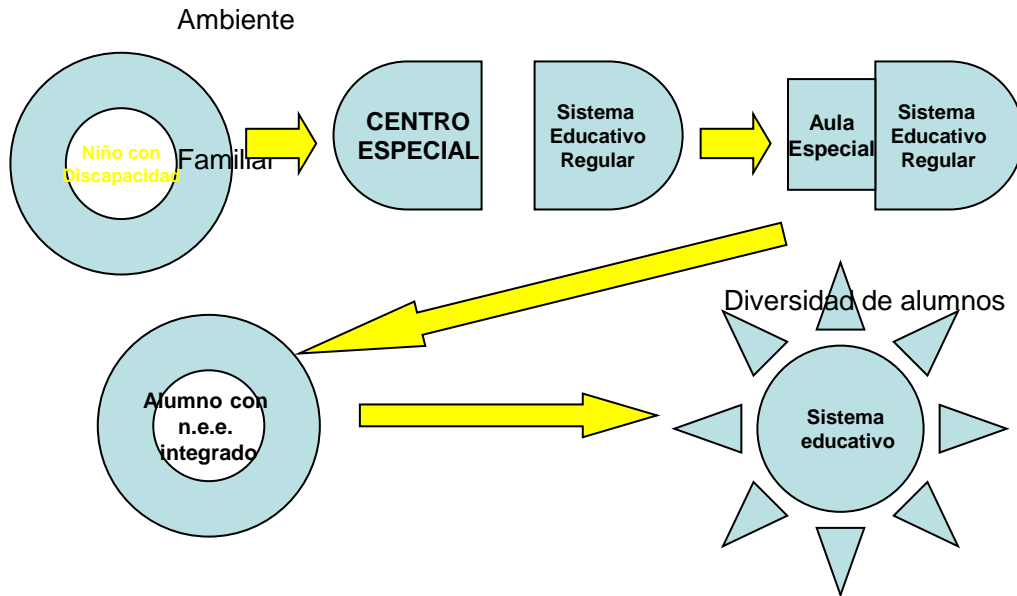




Qué hemos aprendido?

- 1. Necesitamos revisar nuestro concepto de TODOS.**
- 2. Debemos entender que la educación inclusiva es parte del desarrollo inclusivo. (políticas integrales)**
- 3. La coyuntura actual es propicia para retomar retos iniciados en el 2011.**
- 4. Hemos tenido avances...y muchos retrocesos en el último año.**

Evolución de la atención educativa en el país...



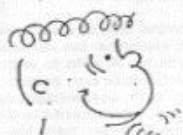
Qué hemos aprendido?

...Para la puesta en marcha de las Estrategias de intervención (educativas) desde un Abordaje inclusivo, es imprescindible establecer condiciones que favorezcan el proceso de atención a TODOS/AS las personas, a lo largo de todo el ciclo de vida, promoviendo actitudes y valores solidarios en el conjunto de la Sociedad.

Desafíos?



habilidades
X
limitaciones



Luis es demasiado vivaracho



Ana es desordenada



Pedro es abulico



Jose es un hipocritado



Carlos es un caracterial



Luisa es demasiado tímida



Mercedes es una maleducada



Solo Juan es normal



Firmado:

la
maestro

Desafíos?

Homogeneo
X
Heterogeneo

Desafíos ...

**CULTURA
INCLUSIVA**

**POLITICA
INCLUSIVA**

**PRACTICA
INCLUSIVA**

Desafios...

**INCLUIR, desde estos tres ejes/dimensiones
es garantizar ACCESIBILIDAD.**

The background features a low-angle, perspective view of several modern buildings with large windows and architectural details. The buildings are rendered in a light, semi-transparent style. At the bottom of the image, there is a decorative, glowing wave-like graphic in shades of orange and yellow.

Accesibilidad arquitectónica:

- Sin barreras en los ambientes físicos (parques, iglesias, aulas, gimnasios, laboratorios, biblioteca, centros de informática, baños y otros espacios físicos).



Accesibilidad en la comunicación

- Sin barreras en la comunicación interpersonal (frente a frente, lenguaje de señas, lenguaje corporal, lenguaje gestual etc.), en la comunicación escrita (revistas, libros, cuadernillos, etc., incluyendo textos en braille, textos con letras ampliadas para alumnos con baja visión, lupas y otras centenas de tecnologías asistidas para se comunicar) y en la comunicación virtual (accesibilidad digital).



Accesibilidad metodológica



- Sin barreras en los métodos y técnicas de estudio (adecuaciones curriculares, clases basadas en las inteligencias múltiples, uso de todos los estilos de aprendizaje, nuevo concepto de educación, aprendizaje, evaluación del aprendizaje, recursos didácticos etc.

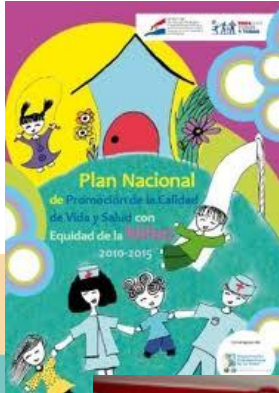
Accesibilidad instrumental

- Sin barreras en los instrumentos y utensilios de estudio (lápiz, bolígrafo, regla, teclado de computadora, materiales pedagógicos etc.), de actividades de la vida diaria (tecnología asistida para comunicarse, hacer su higiene personal, vestirse, comer, caminar, bañarse etc.), de recreación y deportes (equipos y aparatos que sean compatibles con las limitaciones sensoriales, físicas y intelectuales etc.) y de otros áreas de actividad humana.



Accesibilidad programática

- Sin barreras invisibles (implícitas) embutidas en el ordenamiento jurídico (políticas públicas, leyes, decretos, resoluciones etc.), y en reglamentos escolares.



SITUACIÓN ACTUAL DE LA PRIMERA INFANCIA Y PERSPECTIVAS DE LA ATENCIÓN INTEGRAL EN EL PARAGUAY



Accesibilidad actitudinal

Sin barreras sociales o culturales (prejuicios, estigmas, estereotipos y discriminaciones). Estas barreras deben ser eliminadas por intermedio de programas y ejercicios de sensibilización y de concienciación de las personas en general y también a través de la convivencia con la diversidad humana.



Desafíos?

inteligencias múltiples
X
inteligencia única



...hay aplicación de la propuesta del paradigma de inclusión- antes exclusivo de la discapacidad- a todos los contextos donde es visible la "diferencia" , sea esta del tipo que sea.

*** ETNICA-RAZAS-EDADES* GENERO* CAPACIDADES**



Una escuela o colegio (iglesia, sociedad, empresa, parque) inclusivo es aquel que está implementando gradualmente las medidas de accesibilidad en los seis ejes.

Cambio no
solo de
paradigma...



...Revolución en
la práctica
educativa



...Capacidad de
sobreponerse a la
"adversidad" como agente
de cambio y como recurso
educativo a disposición de
las/os estudiantes.

Desafíos?

Identificar las características para buscar formas mas efectivas de atención educativa, no con el fin de “sacarnos de encima” a ese/a estudiante

En relación con la inclusión educativa, es necesario que sepamos que:

- Que el estudiante con necesidades educativas especiales **está en su clase por las reivindicaciones de SUS derechos-** a través de grupos sociales que demandan igualdad en el trato educativo para todos-
- Se considera que **es un mejor espacio educativo para que el niño o joven pueda realizarse como persona, aprender modelos en relación más validos y pertinentes.**



...es necesario que sepamos que:



- el alumno/a incluido/a **no presenta más trabajo para el educador/a, sino implica un trabajo distinto. Agrega VALOR a la dinámica de clases.**

- el alumno/a incluido/a no perjudica el aprendizaje del alumno sin necesidades educativas y que **no aprende menos, sino de manera distinta,** pudiendo con ello beneficiar a los demás alumnos.

A pesar de las dificultades ...

... la inclusión, YA ESTA EN MARCHA:

... hay preocupación e interés por lograr una Sociedad para todos/as...

... hay conciencia de que un sociedad inclusiva es más rica y se convierte en un mejor lugar para vivir y aprender”...

... hay experiencias que aunque pequeñas indican que la inclusión asegura los espacios de y para todos/as.

**...ES HACER “VISIBLE”
LO “INVISIBLE” !!!**



Gracias!!!!