

**SEMINARIO
NUEVAS TENDENCIAS EN LA EDUCACIÓN**

**EDUCACIÓN INCLUSIVA :
HACIA LA EQUIDAD Y LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN**

*Universidad Autónoma de Asunción (Paraguay)
9 de Julio de 2013*



UNIVERSIDAD DE JAÉN



JOSÉ ANTONIO TORRES GONZÁLEZ

EL CONCEPTO DE INCLUSIÓN

COMUNIDAD

PARTICIPACIÓN

Es una cuestión de derechos humanos
Es una actitud, un sistema de valores y creencias

FORMAS DE CONCEBIRLA

COMO COLOCACIÓN

Emplazamiento
no segregado

COMO EDUCACIÓN PARA TODOS

Declaración de Salamanca (1994)
Diseño de programas adaptados
Igualdad de oportunidades

COMO PARTICIPACIÓN

La escuela como comunidad
Noción de pertenencia
Participación en el proceso educativo

COMO INCLUSIÓN SOCIAL

Compromiso por una sociedad justa
Sistemas educativos equitativos
Participación en el mercado laboral

ACOTANDO EL CONCEPTO

"Un sistema de educación que reconoce el derecho a todos los niños y jóvenes a compartir un entorno educativo común en el que todos son valorados por igual, con independencia de las diferencias percibidas en cuanto a capacidad, sexo, clase social, etnia o estilo de aprendizaje" (Armstrong, 1999: 75).

"Proceso de incremento de la participación de los alumnos en las Culturas, currículos y comunidades de sus escuelas locales y de reducción de su exclusión de los mismos, sin olvidar, por supuesto, que la educación abarca muchos procesos que se desarrollan fuera de las escuelas [...]. Proceso sin fin, en vez de un simple intercambio de estado, que depende de un desarrollo pedagógico y de organización continuo dentro de la educación general" (Aisncow, 2001: 293-294).

EL CONCEPTO: A MODO DE RESUMEN

“Hablar de inclusión educativa (...) se refiere a una aspiración y a un valor igual de importante para todos los alumnos y alumnas . Todo el mundo, niños, jóvenes y adultos desean sentirse incluidos, esto es, reconocidos, tomados en consideración y valorados en sus grupos de referencia (familia, escuela, amistades, trabajo...). (...)

No puede perderse de vista que hay sujetos y grupos en mayor riesgo que otros a la hora de vivenciar con plenitud ese sentimiento de pertenencia, como pueden ser (...) los niños y niñas con discapacidad”. (Echeita, 2008)

ESQUEMATIZANDO EL CONCEPTO: LAS DIMENSIONES



LOS PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA



1. Aceptación de la comunidad: Todos los alumnos son valorados por la comunidad escolar



2. Educación basada en resultados: Se dirige a todos los estudiantes y se centra en el éxito para todos

- Claridad de objetivos

- Los estudiantes aprenden de formas distintas

- Altas expectativas

- Diseñar a partir de resultados



3. Educación intercultural: Promover derechos humanos y respeto a la diferencia, reconocer el valor de la diversidad cultural



4. Teoría de las inteligencias múltiples: Coexisten distintas formas de inteligencia para crear una constelación de habilidades en el individuo

LOS PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

-  **5. Aprendizaje constructivista:** Todos estamos aprendiendo siempre. La conexión entre el conocimiento existente y el nuevo nos permite construir nuestro propio conocimiento
-  **6. Currículum común y diverso:** Lo común, lo distinto, lo individual
-  **7. Enseñanzas prácticas adaptadas:** Utilización de estrategias prácticas de aprendizaje efectivas para todos los alumnos: Aprendizaje cooperativo en grupo, aprendizaje con el compañero, enseñanza basada en la experiencia
-  **8. La mejor evaluación del alumnado:** Evidencia de progreso, adquisición y aplicación. Importancia al proceso más que a la información

LOS PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

-  **9. Agrupación multiedad y flexible:** Comunidades heterogéneas de aprendizaje compuestas por alumnos que difieren en sexo, habilidades, intereses y niveles de edad
-  **10. Uso de la tecnología en el aula:** Catalizador para la transformación de la escuela. Sacar partido de los avances tecnológicos
-  **11. Grupos de colaboración entre adultos y estudiantes:** Resolver de manera conjunta los problemas diarios de la escolaridad heterogénea

Orientarse en torno a estas dimensiones básicas: Ejes de actuación y nortes a alcanzar

Socialización
Ciudadanía frente a globalización
Currículum mínimo como narrativa común
Cooperación frente a competencia

Acceso, permanencia, resultados y beneficios
No discriminación por ideología, origen cultural, estatus económico, género...

Equidad

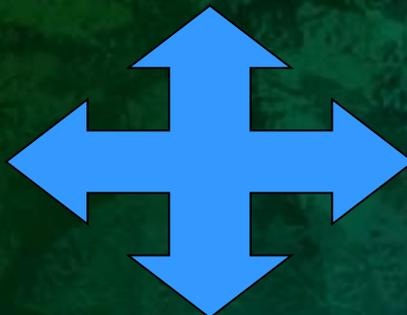
Cohesión social

Autonomía

Rentabilidad de recursos
Buena gestión
Liderazgo
Evaluaciones externas e internas

Eficiencia

Descentralización de competencias educativas, curriculares y organizativas
Autonomía centros
Trayectorias educativas personales: Desarrollo de los individuos



LA ESCUELA INCLUSIVA REQUIERE



- 🌐 **Transformación del currículo.**
- 🌐 **Cultura colaborativa**
- 🌐 **Formación del profesorado.**
- 🌐 **Liderazgo efectivo.**
- 🌐 **Compromiso con el cambio.**

¡ CUIDADO !

**Las visiones pueden
iluminar, pero también
pueden deslumbrar
(Fullan, 2002)**

ESTRATEGIAS PARA HACER POSIBLE LA INCLUSIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

**Profesores que
escuchen: Aprendizaje
colaborativo**

**Inteligencias múltiples:
Reconociendo las diferentes
capacidades**

**Igualdad de oportunidades
Aceptar a las personas
como son**

**Valores y educación: Respetar
las diferentes identidades, estilos
de aprendizaje y experiencias**

Organización que aprende

**Comunidad profesional
de aprendizaje**

Compartir una común comprensión: social, ética y profesional

¿QUÉ PODEMOS HACER EN NUESTRA PRÁCTICA PROFESIONAL?

Pensar qué podemos hacer para que todos los alumnos y alumnas aprendan desarrollando al máximo sus capacidades

Implica un enfoque escolar global de la atención a la diversidad que promueva un cambio del sistema escolar en su conjunto que conlleve modificaciones en todos los aspectos del centro educativo



MUCHAS GRACIAS

jtorres@ujaen.es