

Revisando la enseñanza virtual en el contexto universitario, un análisis con Inteligencia Artificial de ATLAS.ti.v.24

Reviewing virtual teaching in the university context, an analysis with Artificial Intelligence of ATLAS.ti.v.24

*Rolly Guillermo Rivas-Huaman¹ <https://orcid.org/0000-0003-3635-0371>, Reynaldo Justo Mendoza-Marin² <https://orcid.org/0000-0002-4862-589X>, César Alberto Delgado Méndez³ <https://orcid.org/0009-0007-3499-5965>, Luis Fernando Torres Cabrera⁴ <https://orcid.org/0000-0003-4662-5412>, Melquiades Hanco Machaca⁵ <https://orcid.org/0009-0006-0792-1701>

¹Universidad Tecnológica del Perú, Facultad de Psicología y Derecho. Peru

²Universidad Tecnológica de los Andes, Facultad de Ciencias Jurídicas Contables y Sociales. Perú

³Universidad Continental.Perú

⁴Universidad Nacional del Santa. Perú

⁵Universidad Nacional de San Agustín. Perú

RESUMEN: La enseñanza virtual cobró mayor importancia desde el inicio de la Pandemia por Covid-19. La mayoría de los docentes y estudiantes universitarios tuvieron problemas para utilizar las herramientas digitales, y solo una minoría logró sobrellevarlo sin mayor dificultad. Desde entonces la enseñanza virtual a generado defensores y también detractores. En esta revisión sistemática se tuvo el objetivo de conocer que aspectos de la enseñanza virtual interesan más a los investigadores en Latinoamérica, asimismo, a que conclusiones llegan; por otro lado, se quiso conocer las categorías y códigos emergentes con Inteligencia Artificial IA. El método fue la revisión sistemática de 10 artículos seleccionados en la base de datos SCIELO, además del uso de la IA de ATLAS.ti.v24 para el análisis de los documentos. Entre los resultados se halló que, los investigadores se interesan más por la situación del estudiante que por el docente; asimismo, se evidencian más interés en el aprendizaje, que en la modalidad ya sea virtual o presencial. Finalmente, el análisis con IA de ATLAS.ti v24, refleja similitud y coherencia con cada artículo, pero se debe verificar, parafrasear y mejorar algunas expresiones, para que el resumen con IA sea recíproco con lo que dice el artículo.

Palabras clave: Educación a distancia; docencia; estudiante universitario; aprendizaje en línea; inteligencia artificial.

ABSTRACT: Virtual teaching became more important since the start of the Covid-19 Pandemic. The majority of university teachers and students had problems using digital tools, and only a minority managed to cope without major difficulty. Since then, virtual teaching has generated defenders and also detractors. In this systematic review, the objective was to know which aspects of virtual teaching interest researchers in Latin America the most, as well as what conclusions they reach; On the other hand, we wanted to know the emerging categories and codes with Artificial Intelligence (AI). The method was the systematic review of 10 articles selected in the SCIELO database, in addition to the use of ATLAS.ti.v24 AI for the analysis of the documents. Among the results, it was found that researchers are more interested in the situation of the student than in the teacher; Likewise, there is more interest in learning than in the modality, whether virtual or in-person. Finally, the AI analysis of ATLAS.ti v24 reflects similarity and coherence with each article, but some expressions must be verified, paraphrased and improved, so that the AI summary is reciprocal with what the article says.

Keywords: Long distance education; teaching; college student; online learning; artificial intelligence.

*Autor correspondiente. Rolly Guillermo Rivas-Huaman. Email: guillermorivash500@gmail.com

Recibido: 05/04/2025 Aceptado: 31/05/2025

Editor Responsable: Luis Ortiz Jiménez <https://orcid.org/0000-0002-3943-1989>

Universidad Autónoma de Asunción. Asunción, Paraguay

ISSN (Impresa) 2225-5117. ISSN (En Línea) 2226-4000.

Doi: [10.18004/riics.2025.junio.128](https://doi.org/10.18004/riics.2025.junio.128)

Rev. Int. Investig. Cienc. Soc.

Vol. 23 n° 1, Junio 2025.pág. 128-141



Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una [Licencia Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

INTRODUCCIÓN

La enseñanza virtual en contextos universitarios data de hace varios años atrás, pero solo en algunas universidades de Latinoamérica y tratándose de cursos libres en su mayoría, sin embargo, con motivo de la Pandemia por Covid-19 y el confinamiento obligatorio, el contexto universitario se vio obligado a emplear la enseñanza virtual. Justamente aquí en donde se inicia el interés de la presente investigación de revisión. Se conoce gracias a investigaciones científicas lo que piensan los estudiantes acerca de sus docentes en la universidad en el contexto de la enseñanza virtual. Encontrándose que la mayoría de docentes manejan Canva, Google Drive, Kahoot!, Moodle y documentos de Google, sin embargo, a su vez los estudiantes manifiestan que desearían que sus docentes se capaciten más y usen nuevas herramientas (Crespo Cabuto et al., 2024).

Si bien es cierto la virtualidad de la enseñanza puede significar algunas dificultades, para los docentes y estudiantes, también es cierto que hay herramientas que podrían ayudar o por lo menos, disminuir algunos obstáculos de la virtualidad, como la conectividad, por ejemplo (Ramos Guardarrama et al., 2023). El lenguaje empleado por los docentes y universitarios en la virtualidad, puede convertirse en otro gran problema, pues la afirmación “colaboración” o “participación” pueden significar cosas diferentes para los estudiantes, generando discusiones y malos entendidos en los grupos universitario, por lo cual, es necesario la claridad en las indicaciones del docente, considerando la multiplicidad de los significados que pueden tener para los estudiantes (Montero Vargas, 2023). De otro lado, el uso de la inteligencia artificial al realizar investigaciones científicas es cada vez mas evidente y frecuente, tanto es así, que investigadores de diversas áreas del conocimiento ya lo consideran herramienta importante en su quehacer investigativo (Bellido-Valdiviezo et al., 2023).

Hay diversas investigaciones que muestran resultados sobre la influencia de la virtualidad en los estudiantes, por ello, queda claro que la enseñanza virtual puede generar problemas psicológicos, como estrés ansiedad y depresión (López Prado et al., 2023), y esto amerita, que se deban generar políticas públicas para combatirlos en forma preventiva, o través de diagnósticos previos. En esa línea, habiéndose identificado los obstáculos, se busca alternativas de solución a las desventajas que puede generar la enseñanza virtual, encontrándose el trabajo de Cabrera. et al. (2023), quienes proponen la Evaluación entre Pares (EP), que consiste acuerdo entre docentes y estudiantes para superar las brechas y dificultades de la virtualidad. Es decir, ya no es solo la universidad o el docente quienes imponen la forma de desarrollarse la clase virtual, sino que, bajo un previo consenso participativo de docente y estudiantes, se busca el dialogo y se escucha a

ambas partes, para mejorar la experiencia de aprendizaje por medio de la virtualidad. Los investigadores hallaron que este método mejora la experiencia y la formación académica desde la virtualidad en los estudiantes universitarios. Otra propuesta interesante se encontró en el trabajo de (Flores Rueda et al., 2024), quienes proponen una evaluación a priori de los estudiantes sobre el desempeño académico, es decir, la evaluación y diagnóstico de las capacidades, la participación y su compromiso en el aprendizaje virtual. Esta propuesta es interesante pues se ha hablado muy poco de ello, y además, con un diagnóstico previo, se podría gestionar mejor la enseñanza virtual y de una manera más idónea, ya que involucra el compromiso tanto de los docentes como de los estudiantes.

Hay algunas áreas del conocimiento, y tópicos universitarios como el del impacto ambiental, que pueden ser de enseñanza muy compleja y que precisan para su enseñanza de diversas modalidades, más específicamente, por ejemplo el tema del reciclaje y la gestión de residuos (Tunca, 2024). Por otro lado, en esa misma línea, Maqueda Sánchez et al. (2023), hallaron que la enseñanza virtual puede ser insuficiente y que más bien la enseñanza híbrida puede ser mucho más eficiente en la enseñanza de biología, tanto para los estudiantes como para los docentes. En otro sentido, los docentes tienen una gran responsabilidad en el aprendizaje de la modalidad virtual. Incluso ya hay investigaciones en donde se ha encontrado que cuanto más dominan los docentes las competencias digitales, el uso de entornos virtuales y TIC, se puede mejorar resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje (Córdova Esparza et al., 2024). Esta ardua tarea se puede iniciar con la capacitación de los docentes para que adquieran competencias digitales. El paso de la presencialidad a la virtualidad ha significado muchas dificultades para muchos docentes, por lo cual, no solo desde los docentes actuales, sino desde la formación académica docente se debe considerar la enseñanza de competencias digitales, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes (Mendoza Velazco et al., 2024). La necesidad urgente de la adquisición de competencias digitales por parte de los docentes es evidente en la literatura científica, a pesar de que en la actualidad, los docentes en su mayoría evidencian dominar algunas competencias digitales como WhatsApp, Zoom y MEET, quedan pendientes el dominio de otras herramientas digitales que podrían mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la virtualidad (Galicia Alarcón, 2024). A partir de lo expuesto, surgen algunas inquietudes por resolver en el presente estudio: ¿Qué aspectos de la enseñanza virtual interesa más a los investigadores en Latinoamérica? ¿Qué será más relevante para los investigadores el aprendizaje o la modalidad de enseñanza ya sea presencial o virtual? y finalmente, ¿Cuánto de eficacia presenta la inteligencia artificial del software ATLAS.ti.v24, para el análisis de documentos?

METODOLOGÍA

Se ha optado por el método de revisión sistemática de artículos publicados en Scielo, que traten sobre la enseñanza virtual en un contexto universitario, durante los años 2023 – 2024. Para el análisis de los artículos que han sido seleccionados, se ha optado por el uso del software ATLAS.ti v.24, que en su última versión brinda la opción de Inteligencia Artificial para el análisis de documentos.

Procedimiento:

Se ingresó al portal de Scielo, en el buscador se puso: *la enseñanza virtual*, obteniendo como primer resultado 987 artículos, y luego en filtros se buscó la opción de WoS Áreas Temáticas, y se seleccionó la opción: *education*, llegando a conseguir 421 artículos relacionados al tema, de los cuales, se procedió a la revisión y lectura de los resúmenes de las primeras tres páginas de resultados, quedando seleccionados 10 artículos, que son los siguientes:

Tabla 1. Artículos seleccionados de SCIELO relacionadas a la enseñanza virtual

N°	BASE DE DATOS	TÍTULO DE ARTÍCULO	TIPO	AUTOR/ES Y AÑO
1	Scielo	Estudio de caso: experiencia de estudiantes en formación inicial docente en simulaciones de prácticas pedagógicas en un mundo virtual	Empírico cualitativo	(Badilla-Quintana et al., 2024)
2	Scielo	Implementación de un curso virtual de lectura crítica en estudiantes de medicina durante la pandemia COVID-19	Empírico cuantitativo	(Pierdant-Pérez et al., 2023)
3	Scielo	Perfiles y preferencias de la virtualidad en el programa de Educación Permanente	Empírico cuantitativo	(Escuder, 2023)
4	Scielo	La motivación en la formación en línea. Experiencias prácticas con el uso de insignias en la plataforma Moodle	Empírico cuantitativo	(RodríguezRamírez et al., 2023)
5	Scielo	Autorregulación del aprendizaje, motivación y competencias digitales en educación a distancia	Revisión sistemática	(Pinto Santuber et al., 2023)
6	Scielo	Modalidades virtuales de aprendizaje en Odontología: Revisión sistemática	Revisión sistemática	(Espinoza Guzmán et al., 2023)
7	Scielo	El sentido de pertenencia y el compromiso estudiantil en el contexto de educación superior a distancia con mediación virtual	Empírico cuantitativo	(González-Campos et al., 2023)
8	Scielo	El poder de la palabra: comunicación sincrónica en entornos virtuales	Revisión bibliográfica	(Yañez Sánchez, 2023)
9	Scielo	Competencias digitales en la educación superior	Revisión sistemática	(Candia López, 2023)
10	Scielo	Los escenarios digitales en la educación universitaria: nuevos desafíos interpelan la comunicación pedagógica. Caso de Introducción a la Geografía (UNLPam)	Ensayo reflexivo	(Sardi, 2023)

Se ha considerado importante que los artículos sean de diversas metodologías de investigación para un mayor alcance de los resultados del análisis. Asimismo, que estas publicaciones sean recientes, por lo cual, solo se han considerado artículos de los años 2023 y 2024. Si bien es cierto, solo se ha realizado la búsqueda en la base de datos Scielo, algunos artículos también pueden ser hallados en otras bases de datos como WoS of Science o Scopus entre otros. En la (Tabla 1), se presentan los 11 artículos seleccionados, con sus respectivos autores y la metodología empleada, que tratan sobre enseñanza virtual en el contexto universitario.

RESULTADOS

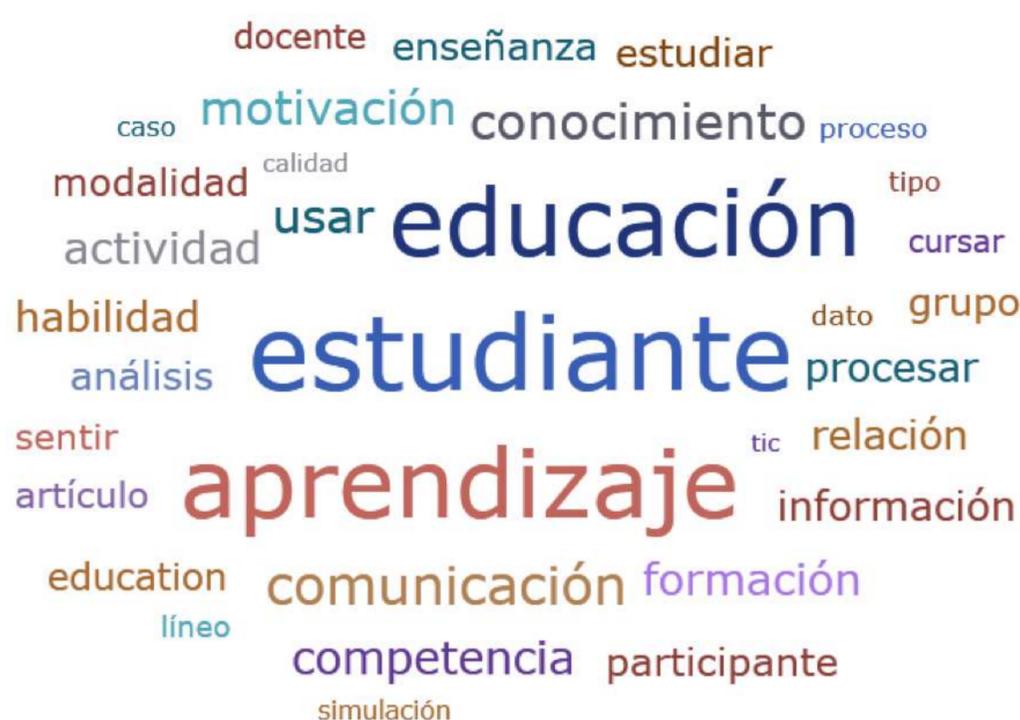


Figura 1. Conceptos generados de los 10 artículos seleccionados que han sido analizados con IA del software ATLAS.ti.

Los conceptos generados por la IA de ATLAS.ti no son lo mismo a la nube palabras, también generadas por ATLAS.ti, ya que en los conceptos se agrupan más bien las ideas frecuentes de los entrevistados, mientras que, en la nube se muestran las palabras más frecuentes. Por lo cual, se puede afirmar que la información (Figura 1), muestra entonces que los autores e investigadores al hablar de enseñanza virtual, se refieren más a conceptos de estudiante, aprendizaje y educación entre otros. Un detalle interesante aquí es que, si bien es cierto, hay diversas investigaciones respecto a los docentes, aquí en la (Figura 1), se verifica que el concepto **docente**, es menor, en comparación que el concepto **estudiante**, es decir, más importancia se da al estudiante que al docente. Una segunda interpretación es que, al margen de que la enseñanza sea virtual o presencial, lo que más interesa es el **aprendizaje**. Los autores e investigadores están frecuentemente preocupados por el **aprendizaje** más que de la modalidad virtual o

presencial que aparece más pequeño.

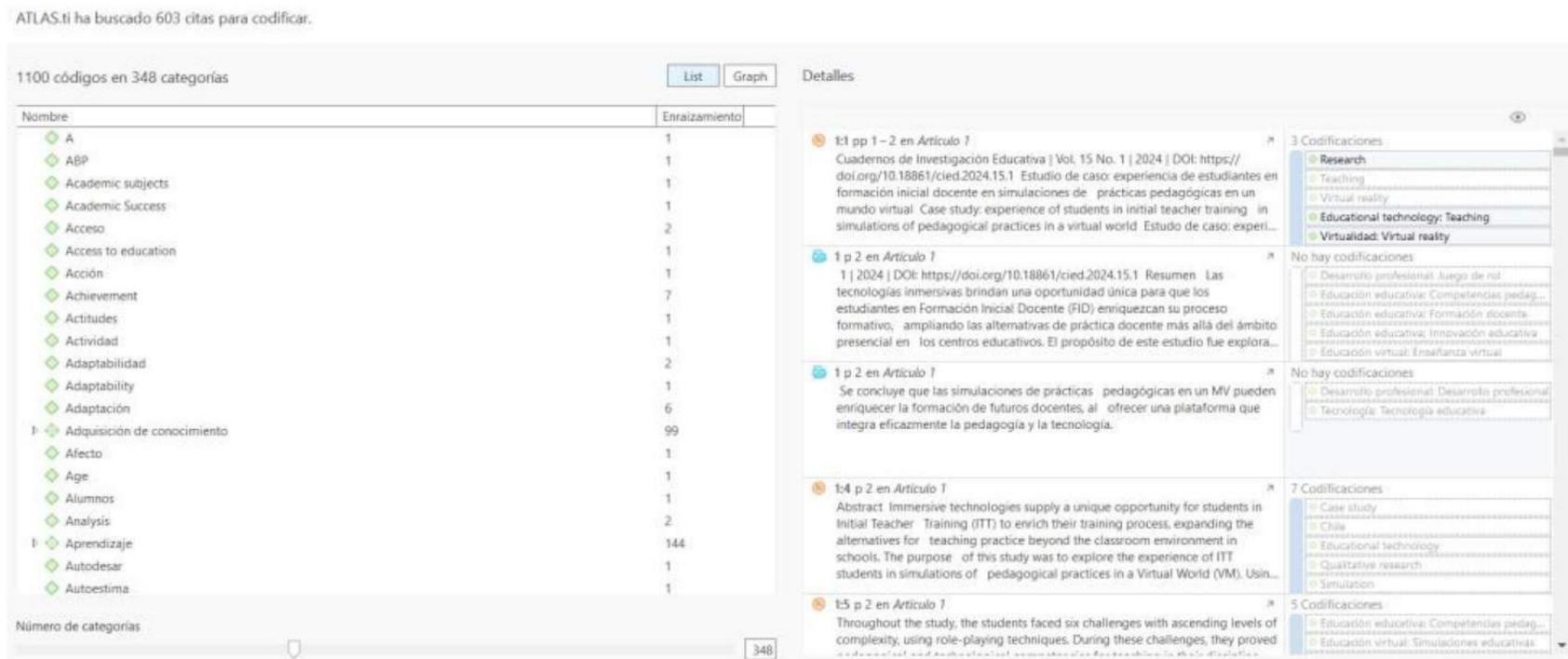


Figura 2. Datos del número de categorías y códigos encontrados con la IA de ATLAS.ti en la revisión de los 10 artículos seleccionados. Han sido hallados 110 códigos distribuidas en las 348 categorías.

Gracias a la Inteligencia artificial de ATLAS.ti se puede realizar análisis de grandes cantidades de documentos, por lo cual, aquí se cargó y solicitó al software ATLAS.ti, la codificación con IA, obteniéndose entre los resultados la extensa suma de 1100 códigos agrupados en 348 categorías. De hechos, estos códigos salen de las citas seleccionadas por la IA presentadas en la (Figura 2).

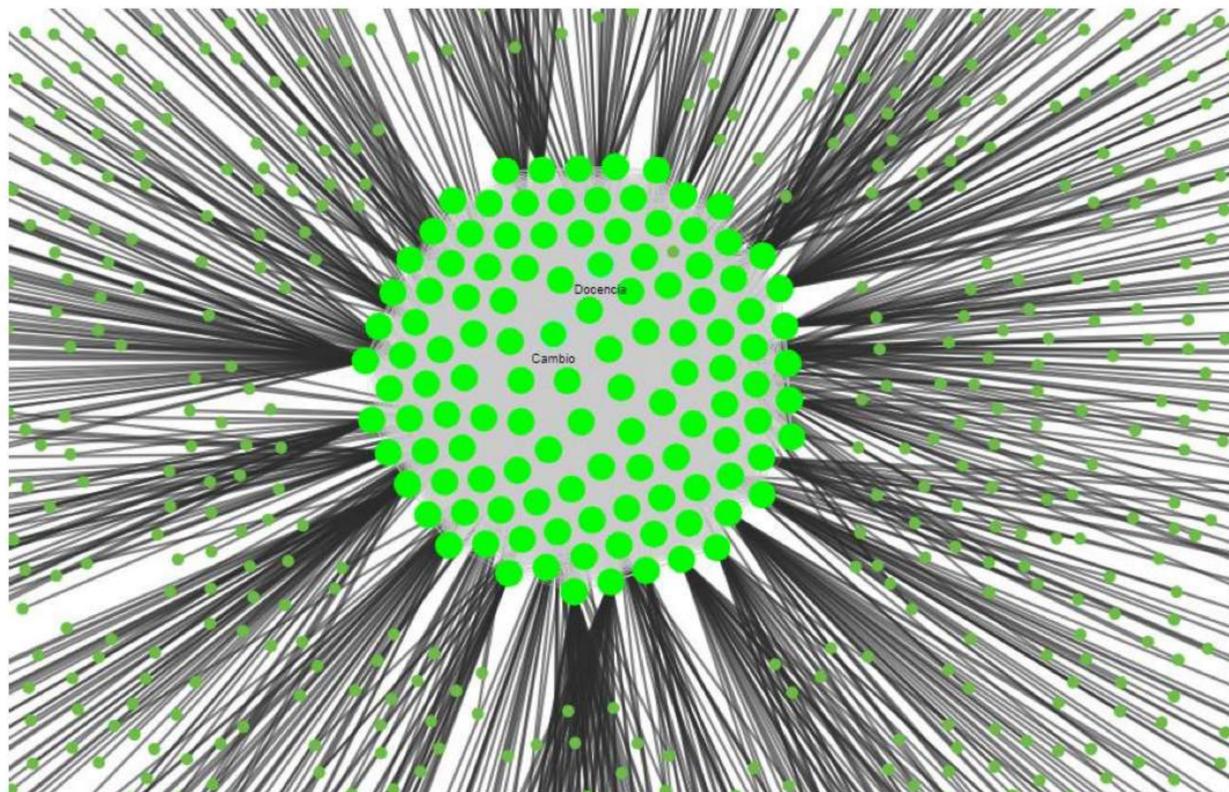


Figura 3. Representación gráfica de las 348 categorías y los 1100 códigos generados con la IA de ATLAS.ti en el análisis de los 10 artículos seleccionados.

Las representaciones gráficas de los datos permiten una mejor comprensión de los resultados, por lo cual, en la (Figura 3), se observa al centro a las 348 categorías de color verde fluorescente, rodeado de los 1100 códigos, por medio de las ramificaciones de color negro.

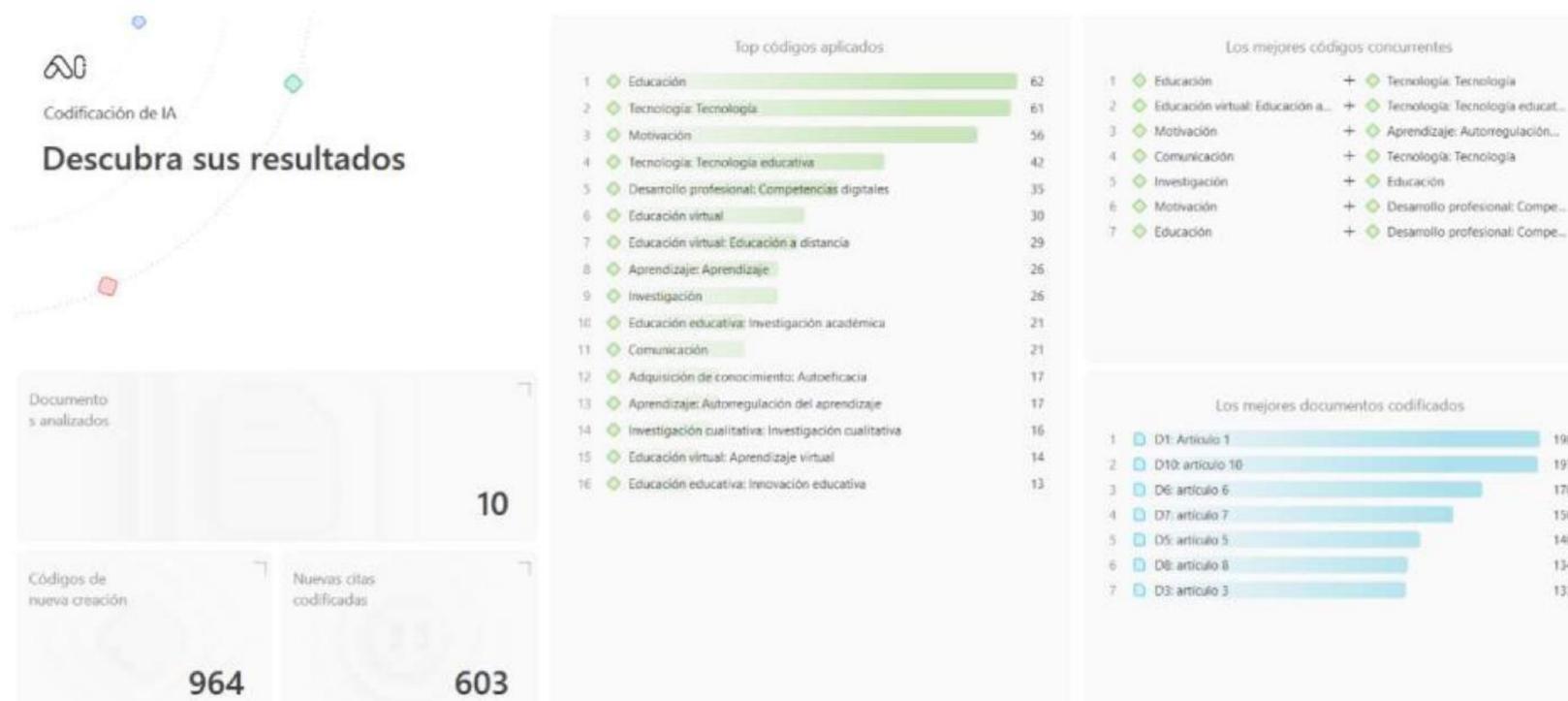


Figura 4. Representación general de los resultados obtenidos en el análisis de los 10 artículos seleccionados con Inteligencia Artificial de ATLAS.ti.

Entre los códigos más resaltantes (Categorías), se han hallado: educación; tecnología; motivación; desarrollo profesional; educación virtual; aprendizaje; investigación; comunicación; adquisición de conocimientos. Estos hallazgos gracias a la Inteligencia Artificial de ATLAS.ti, son más interesantes aún, si se confirma de manera manual uno a uno cada artículo seleccionado que, efectivamente estos son los temas más considerados por los investigadores al momento de realizar sus investigaciones respecto a la enseñanza virtual. Entre los códigos concurrentes se halló que, la educación tiene afinidad con la tecnología; que la motivación tiene relación con el aprendizaje; la comunicación guarda relación con la tecnología; asimismo, la motivación guarda concurrencia con el desarrollo personal. Finalmente, en la (Figura 4), se muestra que el primer artículo: “Estudio de caso: experiencia de estudiantes en formación inicial docente en simulaciones de prácticas pedagógicas en un mundo virtual” es el que más códigos ha generado (198); por otro lado, el tercer artículo: “Perfiles y preferencias de la virtualidad en el programa de Educación Permanente”, es el que menos códigos ha generado (133).

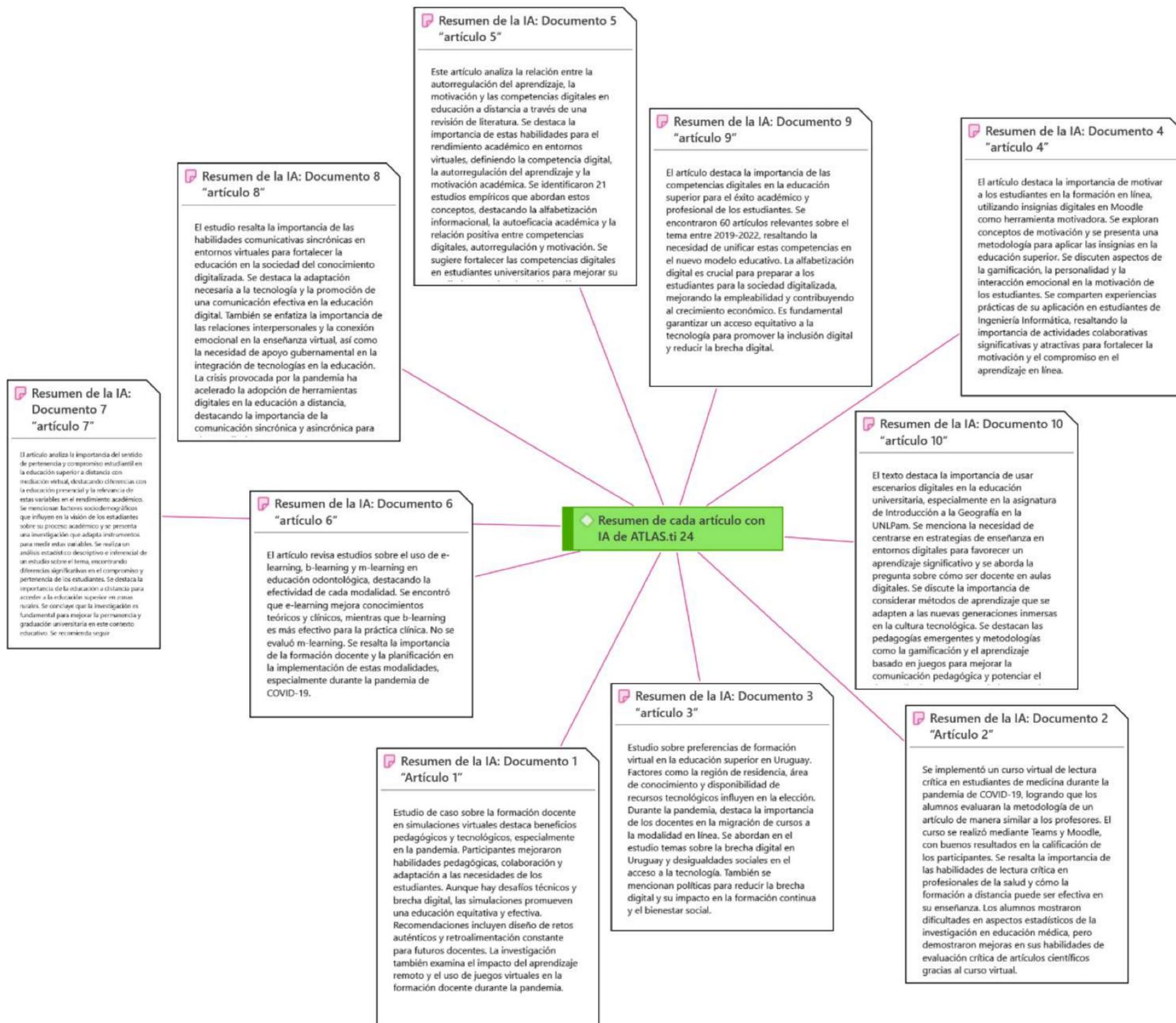


Figura 5. Memos de resumen de cada uno de los 10 artículos seleccionados por medio de la Inteligencia Artificial de ATLAS.ti versión 24.

Es interesante notar que se puede apreciar en cada resumen con IA de ATLAS.ti.24, correspondiente a los 10 artículos seleccionados, los temas más relevantes para los autores e investigadores respecto a la enseñanza virtual.

El memo 1 correspondiente al primer artículo, resalta los beneficios de la virtualidad, aunque se reconoce que aún hay desafíos técnicos digitales pendientes por resolver. Se considera importante la retroalimentación constante a los docentes.

El memo 2, correspondiente al segundo artículo, muestra que la virtualidad puede ser una herramienta muy eficaz en ciertos aspectos del aprendizaje de los estudiantes universitarios.

El memo 3, correspondiente al tercer artículo, refiere que la elección de los estudiantes sobre la preferencia o no de la formación virtual, va a depender de la región geográfica, del área de conocimiento y la disponibilidad de los recursos tecnológicos. Las desigualdades y las brechas digitales también tienen una notable influencia en la elección, por lo cual, las políticas públicas pueden aportar mucho para reducir dichas brechas.

El memo 4, correspondiente al cuarto artículo, afirma la importancia de trabajar la motivación de los estudiantes, utilizando, por ejemplo, insignias digitales, concluyendo que la motivación tiene mucha repercusión en el compromiso de los estudiantes en la virtualidad.

El memo 5, correspondiente al quinto artículo, es un artículo de revisión, en donde se halló que existe una relación positiva entre las competencias digitales, la autorregulación y la motivación. Se concluye que se debe fortalecer las competencias digitales de los estudiantes universitarios, para un mejor rendimiento en el aprendizaje virtual.

El memo 6, correspondiente al sexto artículo, resalta la formación y capacitación del docente, asimismo, la planificación antes de la implementación de esta modalidad de enseñanza virtual.

El memo 7, correspondiente al séptimo artículo, refiere al compromiso de los estudiantes para asumir una enseñanza virtual o de distancia, hallándose que los factores sociodemográficos tienen influencia en la percepción de los estudiantes sobre su proceso de aprendizaje. Finalmente se da énfasis al hecho de que solo con la enseñanza virtual se puede brindar enseñanza de educación superior a zonas lejanas y rurales.

El memo 8, correspondiente al octavo artículo, destaca las habilidades comunicativas en la virtualidad, lo cual, requiere de la adaptación y promoción de una comunicación efectiva en la enseñanza virtual. También se resalta la importancia de la interacción social y la conexión emocional en la virtualidad. Finalmente, se menciona la importancia del gobierno para la integración de las tecnologías en la educación.

El memo 9, correspondiente al noveno artículo, es un artículo de revisión, en donde se aborda la importancia de la digitalización de las competencias en la educación superior, con el objetivo de unificarlas en un solo modelo educativo. Se resalta que la alfabetización es crucial en la preparación de los estudiantes ante una sociedad digitalizada, que incluso puede tener buenas repercusiones en la empleabilidad y puede contribuir al crecimiento económico. Finalmente, es necesario el acceso equitativo hacia la tecnología para reducir las brechas digitales.

El memo 10, correspondiente al décimo artículo, resalta que es importante los escenarios virtuales dentro de la educación universitaria, por lo cual, los docentes deben utilizar estrategias de enseñanza en entornos virtuales que va a generar un mejor aprendizaje. Finalmente, se considera que la gamificación y el aprendizaje basado en juegos, puede potenciar el desarrollo de nuevos conocimientos en los estudiantes universitarios.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados del análisis realizado, ha quedado algunos aspectos muy interesantes para la reflexión. El primero es que, si bien es cierto, hay un gran número de investigaciones respecto a las experiencias de los docentes en la virtualidad, mucho mayor es el número de artículos e investigaciones que enfatizan el sentir del estudiante y además resaltan las dificultades que afronta cada estudiante en la virtualidad. De acuerdo con esto, aquí se considera que también se debe dar igual o en mayor medida investigaciones respecto a la docencia y los docentes universitarios. Hay muchos aspectos que mejorar en favor de los docentes universitarios, pues de esto va a depender la mejora en la enseñanza con los estudiantes. Desde aquí tenemos la convicción de que para brindar una enseñanza de calidad que genere aprendizaje, primero se debe enfocar los reflectores en los encargados de generar aprendizaje, para conseguir la satisfacción que tanto reclaman los estudiantes universitarios, tanto en la modalidad presencial, virtual e híbrida.

Una segunda conclusión es que, si bien es cierto, la enseñanza virtual ha generado seguidores y detractores, los investigadores están interesados en buscar formas en que la enseñanza virtual pueda generar aprendizaje. Se ha mencionado a la motivación en virtualidad, a un diagnóstico a priori, a las relaciones del constructo aprendizaje virtual con otros factores, al dominio digital del docente, etc. ya sea con la enseñanza en modalidad presencial o en modalidad virtual, hay un mensaje implícito en la mayoría de las investigaciones sobre enseñanza virtual: el punto aquí es que el estudiante aprenda. En esta línea volvemos a la primera conclusión, para lograr que el estudiante aprenda, primero se le debe exigir todo lo necesario y luego otorgar todas las facilidades para que el docente realice su trabajo.

Finalmente, el resumen artificial de cada uno de los 10 artículos analizados con IA ha sido, muy coherente y similar con lo que realmente decía cada artículo leído. Esto indica la eficacia del software ATLAS.ti v24 en este tipo de análisis; sin embargo, también se debe mencionar que la eficacia no es al 100% pues luego de obtener los resúmenes de cada artículo, se ha tenido que realizar la verificación de

cada resumen con el artículo, hallándose algunas expresiones que mejorar, en otros casos, se pasó por alto algunos detalles de los resultados, por lo cual, se tuvo que realizar el parafraseo y corrección en algunos resúmenes, para que reflejen con fidelidad al artículo.

LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Una primera limitación es el uso de 10 artículos, sin embargo, podrían utilizarse aún más artículos para el análisis, por lo cual, se sugiere el mismo tema con más publicaciones para el análisis.

Una segunda limitación es que se ha considerado solo una base de datos, sin embargo, para siguientes investigaciones se puede sugerir considerar otras bases de datos, para conclusiones más generales.

Una tercera limitación, es el uso de la Inteligencia Artificial del software ATLAS.ti versión 24, que, si bien es cierto, ayuda bastante respecto a la consecución de los resúmenes y análisis, no se le puede dar total crédito, pues siempre hay que estar verificando los resultados respecto de los artículos seleccionados, ya que en algunas oportunidades surgen algunas expresiones sin sentido, y en otros casos, se pasa por alto algunos códigos, por lo cual, el parafraseo del investigador que realiza este tipo de investigaciones es importante. también se debe mencionar que el análisis de codificación de los artículos con IA, resulta más que interesante y además significa ahorro tiempo, sin embargo, este tipo de codificación artificial suele presentar variaciones de un análisis a otro, por lo cual, siempre la codificación artificial con ATLAS.ti debe ser verificado y considerado de manera general o como una fuente de ayuda y guía, pero que finalmente no puede reemplazar a la codificación manual en el software.

Conflicto de interés: No aplica.

Contribución de autores: Rolly Guillermo Rivas-Huaman: Coordinación y propuesta del tema de estudio. Metodología de investigación del artículo. Selección y análisis de los artículos seleccionados. Generación de Figuras desde el software ATLAS.ti. Reynaldo Justo Mendoza-Marin: Aporte mayoritario en la construcción del marco teórico en la introducción. Apoyo en el análisis de los artículos seleccionados. Conclusiones y limitaciones del artículo. César Alberto Delgadoméndez: Aporte mayoritario en la construcción del marco teórico. Apoyo en conclusiones y limitaciones. Luis Fernando Torres Cabrera: Aporte minoritario en la construcción del marco teórico. Adecuar el artículo a las normas de la revista. Citas y referencias del artículo, en el estilo APA. Melquiadez Hanco Machaca: Resumen y Abstract del artículo. Apoyo en la revisión de citas y referencias del artículo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Badilla-Quintana, M. G., Sandoval-Henríquez, F. J., Badilla-Quintana, M. G., & Sandoval-Henríquez, F. J. (2024). Estudio de caso: Experiencia de estudiantes en formación inicial docente en simulaciones de prácticas pedagógicas en un mundo virtual. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 15(1).
<https://doi.org/10.18861/cied.2024.15.1.3554>
- Bellido-Valdiviezo, O. B.-V., Cardoza Sernaqué, M. A., Martínez-Huaman, S., Gamarra-Mendoza, S., Flores Limo, F., Cerna Montoya, E., Collazos Alarcón, M., Pelaez Valdiviezo, J., Chancharí Preciado, M. Á., Rosas-Alfaro, M. M., & Espejo-Chacón, L. F. (2023). Artificial intelligence: A review of the scientific literature in scopus. *Periodicals of Engineering and Natural Sciences (PEN)*, 11(4), 53.
<https://doi.org/10.21533/pen.v11i4.3714>
- Cabrera., L., Duffour., G., Parga., K., Cabrera., L., Duffour., G., & Parga., K. (2023). Evaluación entre pares, la educación superior y virtualidad. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 10(1), 113-125.
<https://doi.org/10.29156/inter.10.1.11>
- Candia López, J. C. (2023). Competencias digitales en la educación superior. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1548-1563.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.612>
- Córdova Esparza, D., Esparza, D. M. C., González, J. A. R., Martínez, R. E. L., Ramírez, M. T. G., & Hernández, D. C. S. (2024). Desarrollo de competencias digitales docentes mediante entornos virtuales: Una revisión sistemática. *Apertura*, 16(1), 161.
<https://doi.org/10.32870/Ap.v16n1.2489>
- Crespo Cabuto, A., Cabuto, A. C., Lozoya, S. V. M., & Parra, E. D. H. (2024). TICCAD utilizadas por el profesorado universitario en pospandemia: Perspectiva del estudiantado. *Apertura*, 16(1), 141. <https://doi.org/10.32870/Ap.v16n1.2482>
- Escuder, S. (2023). Perfiles y preferencias de la virtualidad en el programa de Educación Permanente. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 10(1), 126-136. <https://doi.org/10.29156/inter.10.1.12>
- Espinoza Guzmán, A., Ramírez Trujillo, M. de los Á., Villanueva Vilchis, M. del C., Sánchez Vázquez, A., Muñoz García, S. P., Espinoza Guzmán, A., Ramírez Trujillo, M. de los Á., Villanueva Vilchis, M. del C., Sánchez Vázquez, A., & Muñoz García, S. P. (2023). Modalidades virtuales de aprendizaje en Odontología: Revisión sistemática. *Investigación en educación médica*, 12(47), 98-110.
<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2023.47.23504>

- Flores Rueda, I. C., Rodríguez-Sánchez, J. D. J., & Tristán Monrroy, B. V. (2024). Digital cognitive tribes in classroom. *Apertura*, 16(1), 22-39. <https://doi.org/10.32870/Ap.v16n1.2436>
- Galicia Alarcón, L. A. (2024). Professional development needs in Digital Skills for Teachers: A case study. *Apertura*, 16(1), 90-107. <https://doi.org/10.32870/Ap.v16n1.2485>
- González-Campos, J. A., Agredo-Morales, J. F., Campo Sánchez, M. D., Hernández, M. P., Oviedo Tovar, N. L., González-Campos, J. A., Agredo-Morales, J. F., Campo Sánchez, M. D., Hernández, M. P., & Oviedo Tovar, N. L. (2023). El sentido de pertenencia y el compromiso estudiantil en el contexto de educación superior a distancia con mediación virtual. *Revista Educación*, 47(1), 59-78. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51663>
- López Prado, J. M., Salcedo Moncada, B., López Prado, J. M., & Salcedo Moncada, B. (2023). Experiencias docentes en la enseñanza universitaria de la música en Querétaro y Nuevo León durante el confinamiento provocado por el covid 19. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(26). <https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1483>
- Maqueda Sánchez, N., Cruz González, J. L., Ruiz Carrillo, E., & Meraz Martínez, J. S. (2023). Transición de clases virtuales a híbridas en la carrera de Biología: Análisis de la motivación, estrategias de aprendizaje e interacción. *Revista Educación*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i2.53733>
- Mendoza Velazco, D., Velazco, D. J. M., Choez, M. A. S., Ponce, M. E. B., Azúa, I. M. S., & Menéndez, F. G. M. (2024). Competencias digitales en pedagogía, ciudadanía y desarrollo profesional del profesorado universitario. *Apertura*, 16(1), 125. <https://doi.org/10.32870/Ap.v16n1.2431>
- Montero Vargas, R. (2023). “Mañana envío mis aportes”. Colaboración y participación entre estudiantes en cursos virtuales. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 53(1), 313-338. <https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.1.528>
- Pierdant-Pérez, M., Patiño-López, M. I., Flores-García, J. A., Jacques-García, F. A., Pierdant-Pérez, M., Patiño-López, M. I., Flores-García, J. A., & Jacques-García, F. A. (2023). Implementación de un curso virtual de lectura crítica en estudiantes de medicina durante la pandemia COVID-19. *Investigación en educación médica*, 12(48), 64-71. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2023.48.23508>
- Pinto Santuber, C., Bravo Molina, M., Ortiz Salgado, R., Jiménez Gallegos, D., Faouzi Nadim, T., Pinto Santuber, C., Bravo Molina, M., Ortiz Salgado, R., Jiménez Gallegos, D., & Faouzi Nadim, T. (2023). Autorregulación del aprendizaje, motivación y competencias digitales en educación a distancia: Una revisión sistemática. *Revista mexicana de investigación educativa*, 28(98), 965-986.
- Ramos Guardarrama, J., Pérez Martínez, M., Ramos Guardarrama, J., & Pérez Martínez, M. (2023). Plataforma de aprendizaje móvil para mejorar el proceso de enseñanza-

aprendizaje en estudiantes de ingeniería eléctrica. *Referencia Pedagógica*, 11(3), 165-180.

RodríguezRamírez, J., Padrón Alvarez, A., López Collazo, Z. S., RodríguezRamírez, J., Padrón Alvarez, A., & López Collazo, Z. S. (2023). La motivación en la formación en línea. Experiencias prácticas con el uso de insignias en la plataforma Moodle. *Referencia Pedagógica*, 11(3), 212-230.

Sardi, M. G. (2023). Los escenarios digitales en la educación universitaria: Nuevos desafíos interpelan la comunicación pedagógica. Caso de Introducción a la Geografía (UNLPam). *Praxis educativa*, 27(1), 277-299. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2023-270118>

Tunca, M. (2024). The Environmental Impact of Clear Aligners: Is Recycling and Waste Management Controlled? *European Journal of Therapeutics*, 30(1), 82-83. <https://doi.org/10.58600/eurjther1984>

Yañez Sánchez, I. C. Y. (2023). El poder de la palabra: Comunicación sincrónica en entornos virtuales. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1411-1422. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.601>