

La experiencia de innovación en formación docente en Educación Superior: el caso de la participación de la Universidad Autónoma de Asunción (UAA) en la Red TO-INN Programa Erasmus (2016-2019)

The experience of innovation in Professors` training in Higher Education: the case of the participation of the Universidad Autónoma de Asunción (UAA) in the TO-INN Network Erasmus Program (2016-2019)

Javier Numan Caballero Merlo¹

Resumen: El presente artículo describe la experiencia en desarrollo, y por tanto con logros parciales, de la Universidad Autónoma de Asunción como institución de educación superior (IES), en el marco de un proyecto Erasmus que conforma una red integrada de instituciones europeas y latinoamericanas según un programa de innovación para la formación docente. Gobernanza y política, dimensión social, pertinencia curricular e innovación docente, constituyen las cuatro dimensiones que, como ejes transversales se consideran para construir colaborativamente y con el intercambio de experiencias entre todos los miembros socios de la red, como aportes para expandir, incluir y mejorar los logros en la formación docente en todos los niveles. Para el caso de la UAA, en el de la docencia universitaria fundamentalmente de didáctica, y en los cursos de posgrado en el área de educación, considerando especializaciones, maestrías y doctorados. La orientación del proyecto es desde un abordaje sistémico, con procedimientos metodológicos mixtos, que integran la investigación, con la formación y acción, de manera colaborativa y de intercambios de experiencias. Los ajustes curriculares, según la consideración de los contextos situacionales de cada IES, así como del perfil de los nuevos educadores, así como la formación de formadores son parte de los resultados logrados y en proceso.

Palabras claves: educación, formación docente, universitaria, innovación.

Abstract: This article describes the experience in development, and therefore with partial achievements, of the Universidad Autónoma de Asunción as an institution of higher education (IES), within the framework of an Erasmus project that forms an integrated network of European and Latin American institutions according to an innovation program for the teachers` training. Governance and politics, social dimension, curricular pertinence and teaching innovation, make up the four dimensions that, as transversal axes, are considered to build collaboratively and with the exchange of experiences among all the members of the network, as contributions to expand, include and improve the achievements in teachers` training at all levels. For the case of the UAA, in the case of university teaching mainly of educational methodology, and in the postgraduate courses in the area of education, considering specializations, masters and doctorates. The orientation of the project is from a systemic approach, with mixed methodological procedures, that integrate research, with training and action, in a collaborative manner and exchange of experiences. The curricular adjustments, according to the consideration of the situational contexts of each IES, as well as the profile of the new educators, as well as the training of trainers are part of the results achieved and in process.

¹Universidad Autónoma de Asunción. Paraguay.

Doctor en Ciencias Humanas y Sociales. Investigador Principal en el Proyecto por la UAA.

Email: javiernuman18@hotmail.com

Recibido: 10/10/2018 Aceptado: 03/12/2018

Doi:10.18004/riics.2018.diciembre.169-184

Rev. Int. Investig. Cienc. Soc.



Key words: *Education, teachers` training, university, innovation*

¿Qué es y el porqué de su nombre?

TO-INN es el acrónimo para la denominación del proyecto “From Tradition to Innovation in Teacher Training Institutions”, desarrollado por un consorcio de universidades europeas y latinoamericanas -que más debajo de detallan- y el grupo de investigación FODIP de la Facultad de Educación de la Universidad de Barcelona, bajo el liderazgo de la Dra. Alejandra Montané, en el marco del programa Erasmus + Key Action 2- Capacity building in the field of Higher Education de la Unión Europea (2016-2019), que cuenta con la financiación de la Comisión Europea (799.574 €). (TO-INN, 2018a)

Erasmus+

Es un programa que desde el ámbito europeo se propone impulsar el desarrollo a través de la educación y el deporte, de la formación docente, de la juventud y su inclusión (2014-2020), fomentando la movilidad internacional y la cooperación educativa entre países. (TO-INN, 2018a)

La propuesta se enmarca en tres acciones estratégicas: a) la promoción de la movilidad de los ciudadanos por motivos de aprendizaje, para estudiantes y jóvenes en general, así como para el cuerpo docente y trabajadores del ámbito de juventud; b) la cooperación para la innovación, la mejora de la calidad y el intercambio de buenas prácticas en educación, formación y juventud; y, por último, apoyar las reformas de políticas que atañen a la educación, la formación y la juventud, mediante procesos de colaboración y discusión según la descripción sistemática con datos de las experiencias de cada IES socia. (TO-INN, 2018a; Montané, 2018)

Cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas

Dentro de la propuesta general así como propuesta en particular se inscribe la **Acción clave 2**, según la cual Erasmus+ financia proyectos de carácter asociativo (TO INN), entre organizaciones e instituciones que persigan como objetivo fundamental la mejora de la calidad de la educación, de la formación y/o las condiciones de vida de la juventud. En este caso entre IES que incluyan prácticas innovadoras y la colaboración en red y la transferencia de conocimientos y experiencias a nivel local, nacional, e internacional. (TO-INN, 2018a)

Teniendo esa clave en consideración el proyecto define que a cada equipo TOINN (IES) socio se debe incluir otra institución TWIN (Asociada) generando la expansión y mayor inclusión del alcance del mismo. En ese sentido, en relación a las instituciones TWIN, la UE realiza un seguimiento, según una plantilla guía, donde cada socio (IES) debe explicar su relación y aportación de la institución asociada (1. relación entre instituciones; 2. La entidad Asociada TWIN; Tipo de

participación de la TWIN en el proyecto TO INN; Interés de la entidad TWIN en el proyecto; Acciones en las que colabora la institución; Propuestas que mejoran el proyecto; Aportaciones al proyecto; Aportaciones a la difusión del proyecto (objetivo inicial).

Así, respecto al ámbito de la educación superior se le dan prioridad a los proyectos de cooperación a macro escala que invierten en el desarrollo de las capacidades en las instituciones de educación superior de los países del programa y, preponderantemente a otros países asociados a este; como el caso, el curso de formador de formadores que se desarrolló en la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá (Colombia) de manera exclusiva con las/los docentes de las IES de América Latina.

Como meta ambiciosa se establece la construcción de espacios y redes de cooperación dinámicos que sostengan y profundicen el desarrollo moderno y la internacionalización de los sistemas e instituciones de educación superior.

JUSTIFICACIÓN

La educación de calidad para todos se mantiene como derecho fundamental y como principio de base en la agenda para el desarrollo de la sociedad contemporánea asociada al conocimiento. Asimismo, como herramienta necesaria para el desarrollo del talento y el emprendimiento social, y clave para la meritocracia y movilidad social.

Reconociéndose por parte del proyecto y propuesta que problemas significativos que se identifican en la formación docente en el ámbito de la educación superior, y otros niveles, tienen que ver la herencia de las competencias desarrolladas antes de ingresar a la universidad.

Compartiéndose la diagnosis de ciertas deficiencias centrales en la formación de los profesionales de la educación y los obstáculos para muchos educandos en el acceso, permanencia y culminación de sus estudios en la educación superior.

Son varios los estudios, investigaciones, encuentros e intercambio de publicaciones sobre la situación y desafíos contemporáneos respecto a la formación inicial docente, llevadas a cabo por instituciones de reconocida trayectoria como la UNESCO, OCDE, OEI, OEA y MERCOSUR.

Por otro lado, la emergencia de esta problemática aparece por su importancia como parte de Las Metas Educativas 2021 (OEI), que los Ministros de Educación Iberoamericanos han hecho suyas desde el año 2008. (OEI, 2008) En las mismas, se establece como meta general “Fortalecer la profesión docente” y como específicas: a) la formación inicial del profesorado de primaria y secundaria;

y, b) la capacitación continua y el desarrollo de la carrera profesional docente.

El Proyecto y el consorcio asumen que el rol de las universidades frente a los problemas y desafíos antes planteados para desarrollar la ampliación de su cobertura y calidad se debe intervenir en tres aspectos contextuales de carácter macro que le den sustento a dicha tarea. Estos aspectos más estructurales son: lo que se denomina pertinencia social de los planes de estudio; la innovación docente, y de las políticas institucionales. (TO-INN, 2018a; Montané, 2018)

Estos tres aspectos apuntan a garantizar una mayor retención de estudiantes después de su acceso, fundamentalmente de aquellos de origen y persistencia estructural-históricos de sectores sociales menos favorecidos. Así como ajustando la pertinencia y mejorando la calidad de la oferta formativa, de acuerdo a su realidad y experiencias. Esto, desde una perspectiva integral que no pierde de vista desde lo macro, donde se produce y desarrolla lo micro con las improntas del primer ámbito, que de manera conectada hacen que la red institucional aplique las acciones concretas y buenas prácticas respecto al acceso, retención, salida y formación continua, asegurando que las políticas educativas desarrolladas 'instrumentalmente' tengan los pies sobre la tierra al contemplar la dimensión social.

OBJETIVOS

Dentro de dicho marco necesariamente macro, colaborativo y de intercambio de experiencias y demandas, TO-INN crea un programa interuniversitario entre IES de AL y de la EU que incentive la innovación, que impulse, además, como condición de sostenibilidad social de la propuesta, una relación dinámica acerca de la participación de la comunidad educativa. Y la afinación, cuando no cambio discontinuo, respecto a la pertinencia de la enseñanza universitaria relacionada con la formación inicial, media, y de didáctica y/o docencia en la educación superior.

La meta procesual es instalar ciertas capacidades dotando a las IES participantes para la formación del profesorado inicial, medio, superior y continua, que sea pertinente a las condiciones socio económicas, políticas y culturales de sus sociedades.

Formación docente a la que se pretende fortalecer desarrollándola en coherencia según su pertinencia social, según cuatro ejes transversales: a) cultura y tradición; b) ciudadanía y participación; c) cohesión social: género y grupos minoritarios; y d) cultura digital. Los cuales han sido discutidos y consensuados

entre los socios hasta el encuentro celebrado en Barcelona², y punto de partida de la ejecución del proyecto. Que apunte y respete el sentido de pertenencia, identidad y justicia social en los contextos multiculturales latinoamericanos a través de procesos innovadores de formación, adecuación curricular y de política y gobernanza universitaria.

Objetivo general

Como objetivo general se define innovar y mejorar la calidad de la formación docente en todos los niveles según problemas comunes detectados, así como contemplar la pertinencia en la actuación de las IES al respecto, tomando en cuenta los vinculantes a la dimensión social. Desplegando estratégicamente un Plan de Acciones Interuniversitarias (programa-plataforma virtual TO INN). (TO-INN, 2018a; Montané, 2018)

Objetivos específicos

Respecto a los objetivos específicos, vinculados y expresando lo dicho anteriormente se traza el:

- Diseño e implementación de la plataforma TO-INN para el trabajo colaborativo y en red, como innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje y la comunicación de la comunidad virtual.
- Actualizar el diseño y desarrollo de las mallas curriculares considerando su pertinencia social.
- Actualizar las competencias pedagógicas del profesorado latinoamericano a través de la innovación y las buenas prácticas, en los diversos niveles en Latinoamérica desde los espacios educativos universitario e institutos de formación docente.
- Articular las innovaciones curriculares y de formación docente en la gobernanza institucional y gestión democrática de las IES para afianzar la permanencia y culminación académica de sus estudiantes.
- Construir propuestas como políticas para las agendas educativas nacionales respectivas.

Cabe aquí hacer explícita la salvedad crítica que tal vez, los mismos objetivos, deberían aplicarse a los docentes europeos. Es decir, objetivamente la relación de la intervención es unidireccional de Europa hacia Latinoamérica, como si sólo los docentes latinos tuvieran que innovar sus prácticas, realizar formación

² Más bajo de detallan cada uno de los encuentros, los participantes y tópicos de abordaje. Aquí, se hace referencia al celebrado con la red integral de todos los socios, europeos y latinoamericanos: Kick-Off Meeting - Reunión inicial de Socios. 20, 21, 22 y 23 de marzo de 2017. Reunión Inicial que tuvo lugar en el Campus Mundet. Facultad de Educación. Universidad de Barcelona.

continua, y aprender de otras experiencias, modos de hacer y pensar-se, a partir de la otredad, en la que debería asentarse una cooperación internacional integrada en la diversidad de realidades, condicionantes para sus desarrollos y prácticas socio históricas y pedagógicas. Creo que este es un aspecto interesante que puede hacer repensar el vínculo, impronta, y su consideración o no, de 'América en Europa', prácticas, ideas, experiencias, etc. (TO-INN, 2018a; Montané, 2018)

Dimensión Social

TO-INN parte de un enfoque sistémico respecto a la calidad en la Educación Superior donde se forman los futuros maestros (formación inicial o primaria), profesores (educación media) y/o docentes (formación continua universitaria). (Caballero, 2018c) Esto significa que el proyecto se propone fortalecer de forma integrada la dimensión social, la pertinencia curricular y la innovación docente con la necesaria participación de la comunidad universitaria interviniendo en las políticas y gobernanza institucional. Articulándose dichas dimensiones a través de los ejes de cultura, ciudadanía y participación, cohesión social y cultura digital. (Montané, 2018; TO-INN, 2018a)

La dimensión se torna clave como prerrequisito funcional para la inclusión, el acceso, la permanencia y el éxito académico de los estudiantes. Esto, en un contexto contradictorio de democratización y masificación en el acceso a las universidades que convive con las desigualdades y diferencias del mismo, así como incidiendo en la permanencia y en los resultados académicos de los estudiantes ingresantes al sistema de formación.

La dimensión social promueve así la cohesión social, la reducción gradual meritocráticas de las desigualdades y mejora de la calidad del nivel de conocimiento, habilidades y competencias. Buscando incidir en las políticas u agendas educativas considerando el potencial desarrollo de las personas y su contribución a una sociedad sostenible, democrática y basada en el conocimiento.

La propuesta asume una conceptualización amplia acerca de la dimensión social que explicita el reconocimiento de la necesidad de conocer el perfil de los estudiantes según sus características y condiciones sociales de existencia. Estos, como indicadores objetivos para diseñar las políticas con un conocimiento real de su forma de vida y antecedentes en todas las formas de capital, persiguiendo como meta implementar prácticas innovadoras que, desde su cotidianidad, desarrollar de manera concreta una educación superior más equitativa e inclusiva.

Al efecto ha sido central el diseño, ajuste, aplicación y análisis del Cuestionario aplicado por todas las instituciones TOINN y las TWIN asociadas a los alumnos de sus respectivos niveles y ámbitos de formación docente. Datos con los cuales puede proponerse y desarrollarse una formación que contempla la historia

de vida estructural, y la experiencia que enmarcan la definición de los procesos de enseñanza aprendizaje y de innovación de manera inclusiva.

Bajo la dimensión social además del cuestionario sobre los estudiantes se ha trabajado en la construcción de un observatorio del y para el mismo, en y desde los sitios webs de las respectivas IES formadoras parte del proyecto. Dimensión y tareas que han sido discutidas, corregidas, y consensuadas en las reuniones de Buenos Aires y de Bogotá, que se referencian más abajo.

Pertinencia Social y Curricular

Será a través de las Conferencias Mundiales sobre la Educación Superior 1995, 1998, 2009 que UNESCO introduce conceptualmente la categoría de pertinencia. Esta, en principio, se definía funcionalmente como la adecuación entre las necesidades formativas de la sociedad y los que las instituciones de educación superior ofrecen. De esta manera, su evaluación dependería de una mayor o menor sintonía, entre las demandas sociales y la oferta curricular. (TO-INN, 2018a)

Lo que el proyecto, red de socios, y la UAA en particular comparten, es que tal adecuación y evaluación deben regirse por ciertos principios norteadores - Política y Gobernanza- como valores transversales tales como la libertad, la tolerancia, el respeto, la igualdad entre géneros, la equidad y la justicia social. (Montané, 2018; TO-INN, 2018a) Yendo más allá de las imposiciones del mercado y conceptuales funcionales adaptativas, que no se obvian ni se pueden desconocer, pero que no determinan excluyentemente otras capacidades y competencias críticas no instrumentales pertinentes socialmente. Haciendo que el sentido de su concepto dentro del marco del proyecto haga referencia a la institución, a los programas universitarios y a todos los proyectos de vinculación social.

Son los ejes del proyecto y los valores transversales defendidos los que definen las finalidades del proyecto TO-INN, propiciando el intercambio de experiencias, y la discusión crítica respecto a los currículos en desarrollo para la formación de docentes y su adecuación considerando dichas necesidades sociales.

Asumiendo un concepto y práctica de pertinencia curricular de los programas que ofrecen las diversas instituciones donde el currículo incluya los intereses y demandas de los diversos contextos sociales, culturales y productivos en los que se inserta (pertinencia social) como a las necesidades de aprendizaje, de desarrollo personal e intelectual de los/as estudiantes universitarios/as (pertinencia curricular). (TO-INN, 2018a)

Currículo pertinente social y curricularmente que exige, por tanto, un conocimiento y compromiso profundo con y de la sociedad en que se desarrolle, según los valores transversales definidos y el modelo de ciudadano al que conlleva.

(Caballero, & Gaona & Martin, 2018; Montané, 2018)

Innovación Docente

El proyecto tiene como objetivo general ya destacado más arriba mejorar la calidad, la innovación y la pertinencia de la actuación de las IES en la formación fundamentalmente inicial en áreas críticas comunes, aunque no restringida solo a este ámbito (media, universitaria, continua, etc.). Esto, como también ya señalado fortaleciendo su dimensión social a través de la implementación de un plan de acciones interuniversitarias. (Montané, 2018; TO-INN, 2018a)

Esperando incidir tanto en la eficacia como en la eficiencia de los respectivos sistemas de educación en beneficio de la sociedad de distintos países latinoamericanos, y como contracara, porque no, en las buenas prácticas, innovación, y simple impacto de las experiencias latinoamericanas en los partners institucionales europeos. Asumiendo que todo y cualquier acto pedagógico no es unidireccional.

Lo que se propone y desarrolla como innovación docente por parte de las universidades e institutos para mejorar el aprendizaje de nuevos conocimientos, habilidades y actitudes propias del docente-formador de los distintos ámbitos emerge por tanto como uno de los ejes básicos del proyecto. Esto permite conocer, e intercambiar las experiencias y logros, según las propuestas de innovación docente de cada institución participante del proyecto.

Si como dicho como parte del objetivo general que define innovar y mejorar la calidad de la formación docente en todos los niveles según problemas comunes detectados, se hace pertinente y relevante profundizar en el conocimiento de los modelos de formación, las modalidades, las metodologías y las estrategias de las diversas instituciones, no sólo universitarias³, dedicadas a la formación de los futuros maestros/as, profesores y/o docentes.

La Universidad Autónoma de Asunción (UAA) es líder en el país en la implementación de la modalidad de Educación Superior a Distancia, educación mediada por las tecnologías, a través de un sistema que permite superar limitaciones de espacio-tiempo, y potenciando el autoaprendizaje. Incorporando las innumerables tecnologías actuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Caballero, & Gaona & Martin, 2018)

³Para el caso paraguayo es interesante rastrear las diferencias en la formación y titulaciones según las instituciones formadoras en el transcurrir del tiempo. Variando los títulos de Maestra, Profesor o Licenciado, para el ejercicio de la docencia desde el nivel escolar básico, pasando por la media, a la educación superior; desde instituciones como los Institutos de Formación Docente (IFD), el Instituto Superior de Educación (ISE), y, desde Universidades para los tres niveles, incluyendo en algunos casos, posgrados.

Se ha venido incorporando desde tiempo atrás el uso de una intranet, que luego se sustituye por el e-campus. El e-campus está diseñado sobre la Plataforma MOODLE, y mediante el mismo se pueden dictar carreras totalmente virtuales, aparte de ser un soporte muy importante tanto para alumnos como docentes de los cursos presenciales. Mediante e-campus, tanto los alumnos como los docentes están en permanente comunicación. El mismo cuenta con el foro Novedades que es utilizado por el docente para comunicar cualquier novedad acerca del desarrollo de la materia a sus alumnos, y el foro Ayuda que los alumnos utilizan para comentar acerca de cualquier duda que tienen. (Caballero & Báez, 2018d; 2018e)

También se incentiva a los docentes para enfocar las líneas de investigación y el desarrollo de proyectos hacia el área de Mobile Learning (M-Learning), con el uso de dispositivos móviles para fines educativos.

A fin de incentivar el uso del e-campus por todos los docentes de la UAA, desde años atrás, se ha incorporado un indicador sobre uso de este como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje por los docentes, para cálculo de la bonificación docente anual. Aún hay mucho por hacer, pues existen docentes con poca habilidad en el manejo de la plataforma, por lo cual se realizan constantemente cursos de capacitación para los mismos.

En la institución ya se desarrollan 7 carreras bajo esta modalidad innovadora de e-learning. Tales son: Licenciatura en Ciencias Informáticas, Derecho, Licenciatura en Administración de Empresas, Ingeniería Comercial, Contabilidad, Licenciatura en Marketing y Publicidad y Comercio Internacional.

Asimismo, los alumnos pueden cursar algunas asignaturas para cursar a distancia. El estudiante que está cursando una carrera de modalidad presencial puede elegir que materias desea cursar en forma virtual en cada semestre. Los directivos de la UAA impulsan a los docentes en el uso de la plataforma educativa (e-campus), como apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos en modalidad presencial, pues es de mucha utilidad como herramienta de apoyo didáctico para sus clases presenciales. Las materias que se desarrollan de manera virtual son muy apreciadas por los estudiantes, especialmente por aquellos que trabajan, pues la mayoría de la población estudiantil de la UAA son personas que trabajan para pagar sus estudios, y la posibilidad de cursar materias en modalidad virtual les ayuda en muchos casos a seguir la carrera al no precisar trasladarse al menos algunos días desde otra ciudad donde tienen su empleo hasta la universidad, también de esta manera ahorran tiempo y dinero. (Caballero & Báez, 2018d; 2018e)

La UAA es pionera en el país en la implementación de cursos virtuales, primeramente, solo materias correspondientes a varias carreras, y posteriormente

carreras completas en dicha modalidad. Los exámenes finales a pesar de ser un curso virtual son presenciales. (Caballero, & Gaona & Martin, 2018)

Existiendo diversas fortalezas para el estudiante y el docente, como ser la flexibilidad del tiempo y espacio que uno dispone, ya que desde cualquier lugar y espacio puede acceder a las lecciones y realizar el proceso enseñanza aprendizaje. Es mucho compromiso tanto de parte del docente como del estudiante, ya que el estudiante tiene responsabilidad de hacerse cargo de sus estudios de leer y comprender las lecciones brindadas, y de parte del docente de estar disponible y pendiente de las necesidades de aclaración de dudas de parte del estudiante. Con buenas herramientas tecnológicas, con una excelente capacitación y muy buena predisposición de parte del docente se convierte las aulas virtuales en una excelente herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por otro lado, se ha detectado como debilidad importante que varios docentes de la modalidad presencial no utilizan la plataforma, o lo hacen en forma muy limitada, pero cada año se está logrando que un número mayor de docentes lo utilicen. (Caballero & Báez, 2018d; 2018e)

Desde la perspectiva sistémica que se invoca se hace estratégico desarrollar práctica innovadoras que integren las competencias claves para la formación de formadores, mejorando la pertinencia social del currículo ajustándolo o modificándolo su estructura interna, funcionamiento, y sus resultados a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes según su origen y perfil social; así como considerando los intereses y demandas concretas de los contextos socio-histórico en los que van a insertarse.

Política y Gobernanza

La perspectiva sistemática lleva necesariamente a considerar que la organización o gobernanza que orienta la gestión y oferta de las IES es central en la calidad de la articulación entre la pertinencia social, curricular y sus programas de formación.

La política institucional como gobernanza es la que permite articular lo académico con lo social, generando una mayor sintonía entre la pertinencia social, curricular, direccionando un desarrollo profesional del magisterio hacia la innovación didáctico pedagógica. (Montané, 2018; TO-INN, 2018a).

Lo escrito en los documentos acerca de las políticas institucionales al menos como discurso desde cada una de las instituciones formadores, contrastadas con las acciones concretas y los modos de implementarlas pueden constituirse en aspectos claves para facilitar u obstaculiza e abordaje sistémico aquí propuesto para una formación docente de calidad, así como en el impacto en

sus mejores resultados. Por ello, conocer el desarrollo organizativo institucional, las formas de gestión de las IES en todos sus ámbitos de actividad o gobernanza, constituye un objeto de estudio central del proyecto.

Gobernanza entendida como el conjunto de procesos de gestión universitaria y otros espacios institucionales formadores de formadores, que incluyen los modos de gobierno de la institución, las decisiones respecto a la conformación de su estructura organizativa establecida y el funcionamiento de ésta en relación con la actividad docente, investigadora, de transferencia y de responsabilidad social.

Compartiendo como IES socia, que una buena gobernanza institucional al respecto es aquella que se define por valores democráticos esenciales, como los de libertad, progreso, respeto, equidad y justicia social, que se efectiviza considerando el perfil de los docentes para su mejor formación según su existencia y experiencias vitales, así como la realidad de sus contextos socio-educativos expresado en la pertinencia curricular, y la innovación facilitadora y multiplicadora (eficiencia-eficacia).

Red de Cooperación

Formada por 22 instituciones de educación superior y un centro de formación de siete países de América Latina (Colombia, Argentina, Honduras, México, Ecuador, Bolivia y Paraguay) y cinco países de la UE (España, Italia, Holanda, Portugal y Francia). En forma descriptiva, por país⁴:

1. Universitat de Barcelona; País: España; Ciudad: Barcelona;
2. Universidad Pedagógica Nacional; País: Colombia; Ciudad: Bogotá
3. Universidad Surcolombiana; País: Colombia; Ciudad: Neiva
4. Universidad Pedagógica Nacional; País: Argentina; Ciudad: Gonnet, Buenos Aires
5. Universidad Nacional de San Martín; País: Argentina; Ciudad: Partido de San Martín, Buenos Aires
6. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán; País: Honduras; Ciudad: Tegucigalpa
7. Universidad Nacional Autónoma de Honduras; País: Honduras; Ciudad: Tegucigalpa
8. Universidad Pedagógica Nacional; País: México; Ciudad: Ciudad de México
9. Universidad Autónoma de Baja California; País: México; Ciudad: Ensenada, Mexicali y Tijuana
10. Universidad Nacional de Educación; País: Ecuador; Ciudad: Azogues

⁴En: <https://www.toinn.org/socios/equipo-de-socios/>

11. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; País: Ecuador; Ciudad: Manta
12. Universidad Estatal del Sur de Manabí; País: Ecuador; Ciudad: Jipijapa
13. Universidad Loyola; País: Bolivia; Ciudad: La Paz
14. Universidad Católica Boliviana “San Pablo” – Regional Cochabamba; País: Bolivia Ciudad: Cochabamba
15. Universidad de Aquino; País: Bolivia; Ciudad: Cochabamba, La Paz y Santa Cruz
16. Universidad Autónoma de Asunción; País: Paraguay; Ciudad: Asunción
17. Universidad del Cono Sur de las Américas; País: Paraguay; Ciudad: Asunción
18. Universidade Lusófona; País: Portugal; Ciudad: Lisboa
19. Istituto di Scienze Psicologiche dell’Educazione e della Formazione; País: Italia Ciudad: Roma
20. Vrije Universiteit Amsterdam; País: Holanda; Ciudad: Amsterdam
21. Universitat de València; País: España; Ciudad: Valeència
22. Aix-Marseille Université; País: Francia; Ciudad: Marsella

Configurándose así un conjunto diverso de IES con representatividad territorial y relevancia académica respecto a la naturaleza de las problemáticas definidas en el proyecto⁵ y las posibilidades exitosas para el desarrollo de sus actividades y el logro de sus objetivos: a) Mayor cobertura y calidad de la IES; b) Acceso y retención de estudiantes que provienen de sectores sociales menos favorecidos; c) Mayor pertinencia y calidad de la oferta formativa; y, d) Necesidades pedagógico-didácticas del profesorado. (TO-INN, 2018a; Montané, 2018)

Reuniones desarrolladas

Hasta el momento de redacción del presente artículo, se han desarrollado cuatro encuentros, cada uno con determinados participantes y tareas. (TO INN, 2018a; Caballero, 2018a; 2018 b)

El primer encuentro se ha realizado en Roma, entre la red de socios europeos. La Reunión Regional de Socios Europeos se llevó a cabo los días 6 y 7 de marzo del año 2017, en el Istituto di Scienze Psicologiche dell’Educazione e della Formazione.

El segundo encuentro, ya con la red integral de todos los socios europeos y latinoamericanos, como Kick-Off Meeting - Reunión inicial de Socios, del día 20 al 23 de marzo de 2017. Reunión que tuvo lugar en el Campus Mundet, Facultad de Educación de la Universidad de Barcelona.

⁵En: <https://www.toinn.org>

El tercer encuentro entre todos los miembros socios de la red tanto de América Latina como de Europa, tras un año del kick-off meeting, se desarrolló en Buenos Aires del día 19 al 21 de marzo 2018. La reunión de todos los socios del proyecto To Inn se llevó a cabo bajo la organización por parte de las dos socias IES argentinas, la Universidad Pedagógica Nacional (UNUPE) y, la Universidad de San Martín (UNSAM).

El eje de las reuniones trabajo, materia de los debates y conferencias ha sido el de la dimensión social, así como sobre el Cuestionario sobre estudiantes, el Plan de implementación de las innovaciones, y respecto a las instituciones asociadas TWIN que participarán en el proceso.

En el cuarto encuentro se desarrolló en la Reunión Regional de Socios de América Latina en fecha del 25 al 27 de junio de 2018, en el Campus de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) de Colombia, en la ciudad de Bogotá. Fundamentalmente aquí se desarrolló el curso de Formación de Formadores a través de seis Talleres. Además, paralelamente se avanzó y compartió tanto de la aplicación como resultados del Cuestionario a los alumnos como acerca de la construcción de los respectivos Observatorios del estudiante por aquellas instituciones que cuentan con formación inicial.

CONCLUSIONES Y DESAFÍOS

De acuerdo a los objetivos dentro del marco del proyecto (TO-INN, 2018a; Montané, 2018) respecto a la dimensión 'Innovación Docente' (TO-INN, 2018b, p. 3) en la formación de los docentes ya se han desarrollado las tareas de (a) presentación y análisis de los modelos de formación docente en cada casa de estudio respectiva socia del proyecto, en cada uno de los países participantes. Para el caso de la UAA, formación en docencia universitaria, didáctica y posgrado en educación. Lo que permitió identificar cuáles son las líneas de innovación que inciden en la formación del magisterio, profesorado y docencia superior, según sus programas, proyectos y acciones concretas. (b) Identificar, analizar y difundir las buenas prácticas de enseñanza innovadoras para la formación de los futuros formadores en todos los niveles (escolar básica, media, superior) y ámbitos institucionales (Universidad; Institutos). (Caballero & Báez, 2018d; 2018e) (c) El Diseño de un Plan de Formación Institucional sobre docencia universitaria a distancia totalmente virtual para el caso de nuestra casa de estudio, habiendo (d) seleccionado 25 profesores/as de cada institución para la formación de formadores en cascada en un plan de formación.

Como tareas en desarrollo paralelo, se continúa trabajando en la (e) creación difusión a través de una plataforma virtual o cualquier otro canal de un MOOC para la difusión a los formadores sobre la innovación en la educación universitaria (TO-INN, 2018f). Por último, se deberá realizar (e) la elaboración de un informe final sobre la puesta en práctica de las iniciativas de formación, los resultados obtenidos y la propuesta de acciones de evaluación de la transferencia de la formación recibida.

Las instituciones con cursos de formación inicial o especializada en ello se encuentran avocadas al desarrollo de sus respectivos observatorios para los estudiantes. Mientras, todas IES están desarrollando ya sus cursos en cascada de formador de formadores con los/as 25 docentes seleccionados, para el caso paraguay, bajo la modalidad virtual, buena práctica innovadora que se utilizar como herramienta para cumplir con los propios objetivos del proyecto.

Como parte del proceso y descripto en este papel de trabajo se han cumplimentado las Fichas de los Socios TWIN, así como aquella Fichas sobre el Cuestionario, a medida de resumen censal o muestral de la cantidad de participantes por cada institución socia.

Por último, los avances en las tareas ya desarrolladas o en proceso, y los insumos para las siguientes según la planificación y objetivos del proyecto se analizarán e intercambiarán entre todos los socios –europeos y latinos-, en el quinto encuentro que se desarrollará en Ciudad de México, DF, México. En la cual, se deberán tratar además los temas y productos acordados en el encuentro anterior celebrado en la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá, Colombia. Asimismo, se deberán definir tareas y productos que a manera de compromisos serán intercambiados colaborativamente en el siguiente encuentro en Ecuador.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Caballero, J. & Gaona F., K. & Martin G. M. (2018). Educación superior y formación del profesorado. Universidad Autónoma de Asunción. (<https://www.toinn.org/wp-content/uploads/2018/06/proyecto-to-inn-educacion-superior-y-formacion-del-profesorado.pdf>). (pp. 67-133).
- Caballero, J. (2018a). Proyecto TO INN-Erasmus: Jornadas Reunión General (AL-EU) Buenos Aires (Del 18 al 21 de marzo del 2018). La dimensión social de la Educación Superior en la formación del profesorado; Dimensión Innovación Docente; Dimensión Social. Cuestionario sobre estudiantes. Informe interno sobre Actividades, participación y compromisos de la Universidad Autónoma de Asunción (UAA).

- Caballero, J. (2018b). Proyecto TO INN-Erasmus Jornadas- Reunión Regional América Latina en Bogotá. Jornadas – Formación Reunión Regional América Latina en Bogotá (Del 25, 26 y 27 de junio de 2018). Informe interno sobre Actividades, participación y compromisos de la Universidad Autónoma de Asunción (UAA).
- Caballero, J. (2018c). Tarea 1 – UAA – Dimensión Docente. Proyecto TO INN - UAA.
- Caballero, J. & Báez, B. (2018d). Tarea 2 – UAA- Modelos de Formación. Proyecto TO INN - UAA.
- Caballero, J. & Báez, B. (2018e). Tarea 3 – UAA - Identificación de las mejores prácticas de Innovación docente y publicación en la plataforma TO-INN. Análisis y difusión de metodologías de enseñanza innovadoras para la formación inicial del profesorado. Propuesta de debate sobre BUENAS PRÁCTICAS en innovación docente. Proyecto TO INN - UAA.
- Montané L., A. (Coordinadora). (2018). Educación superior y formación del profesorado: Gobernanza y política, dimensión social, pertinencia curricular e innovación docente. (<https://www.toinn.org/wp-content/uploads/2018/06/proyecto-to-inn-educacion-superior-y-formacion-del-profesorado.pdf>). (pp. 1403).
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). Metas Educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Madrid: España.
- TO INN. (2018a) Sitio Web institucional. <https://www.toinn.org/>
- TO-INN. From Tradition to Innovation in Teacher Training Institutions. (2018b). Tarea 1. Dimensión: Innovación Docente. Universitat de Barcelona, Facultat d'Educació, Passeig de Vall d'Hebron 171, 08035 Barcelona. Documento interno PDF.
- TO-INN. From Tradition to Innovation in Teacher Training Institutions. (2018c). Tarea 2. Dimensión: Análisis de los modelos de formación inicial en cada uno de los países participantes. Universitat de Barcelona, Facultat d'Educació, Passeig de Vall d'Hebron 171, 08035 Barcelona. Documento interno PDF.
- TO-INN. From Tradition to Innovation in Teacher Training Institutions. (2018d). Tarea 3. Dimensión: Identificación de las mejores prácticas de Innovación docente y publicación en la plataforma TO-INN. Análisis y difusión de metodologías de enseñanza innovadoras para la formación inicial del profesorado. Universitat de Barcelona, Facultat d'Educació, Passeig de Vall d'Hebron 171, 08035 Barcelona. Documento interno PDF.

- TO-INN. From Tradition to Innovation in Teacher Training Institutions. (2018e). Tarea 4. Dimensión: Diseño de un Plan de Formación Institucional sobre mejora de la docencia universitaria para el profesorado de las universidades. Universitat de Barcelona, Facultat d'Educació, Passeig de Vall d'Hebron 171, 08035 Barcelona. Documento interno PDF.
- TO-INN. From Tradition to Innovation in Teacher Training Institutions. (2018f). Tarea 5. Dimensión: MOOC: Formación de formadores del profesorado de formación inicial docente. Universitat de Barcelona, Facultat d'Educació, Passeig de Vall d'Hebron 171, 08035 Barcelona. Documento interno PDF.