



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ASUNCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DE COMUNICACIÓN
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**LAS ENFERMEDADES PROFESIONALES COMO CONSECUENCIA
DEL EJERCICIO DE LA DOCENCIA**

María José Ordóñez

Asunción, Paraguay

2022

María José Ordóñez

**LAS ENFERMEDADES PROFESIONALES COMO CONSECUENCIA
DEL EJERCICIO DE LA DOCENCIA**

Disertación de Maestría presentada a la UAA como requisito
parcial para la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación.

Tutor: Dr. Tomás Jesús Campoy Aranda.

Asunción, Paraguay

2022

Ordóñez, María José

Las enfermedades profesionales como consecuencia del ejercicio de la docencia.

Asunción, Paraguay: Universidad Autónoma de Asunción, 2022.

Disertación de Maestría en Ciencias de la Educación

Lista de Referencias: p. 148

1. Enfermedades 2. Ejercicio 3. Docencia.

María José Ordóñez

**LAS ENFERMEDADES PROFESIONALES COMO CONSECUENCIA DEL EJERCICIO
DE LA DOCENCIA**

Esta tesis magistral fue realizada y aprobada en: ____/____/____ para la obtención del título de
Magister en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Políticas, Jurídicas y de
Comunicación de la Universidad Autónoma de Asunción – UAA.

TRIBUNAL EVALUADOR:

Examinador (a): _____

Examinador (a): _____

Examinador (a): _____

Asunción – Paraguay

2022

DEDICATORIA

A todos los profesores de Educación Básica, a directores, a todos los que quizás se me escape mencionar; pero que de una u otra forma colaboraron para que este estudio llegara a su final ejecución y conocimiento.

A todos ellos infinitamente gracias...

AGRADECIMIENTOS

*“No dejes apagar el entusiasmo,
virtud tan valiosa como necesaria;
trabaja, aspira, tiende siempre
hacia la altura”.*

Rubén Darío

Es para mí, imprescindible reconocer que el resultado de este momento de mi vida personal, académica y de proyecto de vida, es una de las marcas de gran satisfacción que prevalecerán por siempre. Como expresaba Mahatma Gandhi, la alegría está en la lucha, en el esfuerzo, en el sufrimiento que supone la lucha y no en la victoria misma. Por eso es muy significativo reconocer a todas y cada una de las personas que estuvieron a mi lado durante esta batalla, que, con mucha dedicación y sacrificio, hoy nos inunda de emoción.

Por eso desde este espacio quiero hacer mención especial a:

A una fuerza suprema e inmensurable, ese poder infinito que los creyentes llamamos Dios, a mi madre (in memoriam) y padre por haberme permitido vivir y desarrollado en este mundo, a mi familia (hermanos, hijos y sobrinos) por su espera sin límite, ellas por ser mi fuente de inspiración. A mi vecina y amiga Socorro Gomes, que con su sabiduría milenar me daba todos los días para seguir en la lucha.

La colaboración de grandes académicos, profesores de la Universidad Autónoma de Asunción, a otros colegas profesionales de la educación e investigadores españoles y brasileños, de quienes cito a los doctores Campoy, Jackeline S. Tigre Magalhães, Zuleide Oliveira Feitosa, Betania Oliveira Feitosa, Thiago Augusto dos Santos de Jesus. Todos ellos con su conocimiento, tiempo y disposición conjugaron valiosos aportes.

Hay que destacar la mención especial a mi orientador amigo y acompañante de este trabajo, que la distancia no fue suficiente para abandonarme en este proceso, al doctor Dr. Tomás Jesús Campoy Aranda, él mismo con su

paciencia, tolerancia y entusiasmo me permitió siempre sentirme como su colega, orientando además del avance de la disertación. A este caballero y amigo, infinitas gracias.

A todos los profesores de Educación Básica, a directores, a todos los que quizás se me escape mencionar; pero que de una u otra forma colaboraron para que este estudio llegara a su final ejecución y conocimiento.

A todos ellos infinitamente gracias...

“Se tudo existe é porque sou.
Mas por que esse mal-estar?
É porque não estou vivendo do único modo
que existe para cada um de se viver e nem sei qual é.
Desconfortável.
Não me sinto bem.
Não sei o que é que há.
Mas alguma coisa está errada e dá mal-estar.
No entanto estou sendo franca e meu jogo é limpo.
Abro o jogo.
Só não conto os fatos de minha vida: sou secreta por natureza.
O que há então? Só sei que não quero a impostura.
Recuso-me.
Eu me aprofundei, mas não acredito em mim porque meu
pensamento é inventado.”

Clarice Lispector

RESUMEN

La presente investigación tiene como principal objetivo analizar los factores que provocan el malestar docente en el municipio de São Luis, estado de Maranhão. Para tanto, fueron considerados tres puntos que pueden conducir este análisis: determinar los motivos de bajas médicas por enfermedad de los docentes; determinar el tiempo de duración de la baja médica debido a la enfermedad del profesorado y conocer los criterios que se utilizan para conceder bajas médicas y qué consecuencias tienen para el profesorado y el propio centro escolar, además de proponer acciones preventivas para mejorar la salud del profesorado. El estudio está organizado en 6 capítulos, compuesto por dos partes – marco teórico y marco metodológico. La investigación utilizará la metodología cuantitativa, el método descriptivo, ex post facto, modalidad explicativo-causal. A través de esta investigación, se pretende recoger datos, organizarlos y analizarlos a fines de determinar cuáles son las principales causas de las enfermedades que afectan al docente y proponer acciones para la mejora de su salud. La técnica utilizada fue el cuestionario cerrado con preguntas que buscan comprender las variables del estudio y explicar las causas de la enfermedad docente en el contexto escolar. La validación se llevó a cabo mediante el alpha de Cronbach y el análisis factorial (validación). Para el análisis de los datos se aplicó el programa estadístico SPSS v.23. La población estuvo formada por el profesorado perteneciente al municipio de São Luis y que asciende un total de 142 sujetos, dado que la población no es grande, hicimos coincidir la muestra con la población, asegurando de esta forma la máxima representatividad.

Palabras-clave: malestar, bajas médicas, salud, profesor, prevención

RESUMO

O objetivo principal desta pesquisa é analisar os fatores que causam desconforto aos professores do município de São Luís, estado do Maranhão. Para tanto, foram considerados três pontos que podem conduzir esta análise, a saber: determinar os motivos de afastamento dos professores; determinar a duração da licença médica por doença do professor e conhecer os critérios de concessão da licença médica e quais as consequências para o professor e para a própria escola, além de propor ações preventivas para melhorar a saúde do professor. O estudo está organizado em 6 capítulos, compostos por duas partes - referencial teórico e referencial metodológico. A pesquisa utilizará a metodologia quantitativa, o método descritivo, ex post facto, modalidade explicativo-causal. Por meio desta pesquisa, pretende-se coletar dados, organizá-los e analisá-los a fim de determinar quais são as principais causas das doenças que afetam os professores e propor ações para melhorar sua saúde.

A técnica utilizada foi o questionário fechado com questões que buscam compreender as variáveis do estudo e explicar as causas do adoecimento do professor no contexto escolar. A validação foi realizada por meio do alpha de Cronbach (fiabilidade) e do método análisis factorial (validação). Para análise de dados, o programa estatístico SPSS v. 23. A população será composta por professores pertencentes ao município de São Luís e um total de 142 sujeitos, sendo que a população não é grande, fizemos coincidir a amostra com a população, garantindo assim a máxima representatividade.

Por fim, foram apresentadas as conclusões do estudo e algumas sugestões de cuidados e prevenção de doenças.

Palavras-chave: malestar, baixas médica, saúde, professor, prevenção

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Datos de la educación del Estado de Maranhão	53
Tabla 2	Análisis descriptivos	58
Tabla 3	Estadísticas de total de elemento... ..	58
Tabla 4	Varianza total explicada	60
Tabla 5	Prueba de KMO y Bartlett	62
Tabla 6	Matriz de estructura	63
Tabla 7	Cargas factoriales estandarizadas por cada ítem la segunda muestra AFC	63
Tabla 8	Dimensión I: Agotamiento del profesorado.....	64
Tabla 9	Dimensión II: Ejercicio de la profesión.....	64
Tabla 10	Distribución sociodemográfica de la muestra.....	65
Tabla 11	Descriptivos dimensiones de la escala.....	68
Tabla 12	Estadísticas de fiabilidad	68
Tabla 13	Correlaciones entre factores.....	69
Tabla 14	Respuestas por ítem (agotamiento profesorado).....	69
Tabla 15	Distribución de las respuestas por ítem (ejercicio profesional).....	71

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1	Resumen de las principales publicaciones acerca de las enfermedades que afectan al docente	02
Cuadro 2	Preguntas y objetivos específicos de investigación.....	48
Cuadro 3	Cronograma.....	50
Cuadro 4	Sugerencias para promover la salud docente	74

LISTA DE FIGURAS

Figura 1	Diseño general de la investigación.....	07
Figura 2	Problemas relatados por los docentes en la pandemia	32
Figura 3	Mapa de Maranhão.....	49
Figura 4	Distribución por género.....	67
Figura 5	Distribución por edad.....	67
Figura 6	Distribución por años de docencia... ..	68
Figura 7	Respuestas por ítem (agotamiento del profesorado)	70
Figura 8	Ejercicio profesional... ..	72

LISTA DE SIGLAS

CIE	Comisión Internacional sobre Educación
CNTE	Confederación Nacional de los Trabajadores en Educación
ENEM	Examen Nacional de Enseñanza Media
IPAM	Instituto de Previdencia y Asistencia del Municipio
LDB	Ley de Directrices y Base
MEC	Ministerio de la Educación
OCDE	Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico
OIT	Organización Internacional del Trabajo
PTD	Plan de Trabajo Docente
RAE	Real Academia Española
SEMAD	Secretaría Municipal de administración
SEMED	Secretaría Municipal de Educación del
TIC´S	Tecnologías de Información y Comunicación
UE	Unión Europea
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura
DSM-5	Manual de Diagnóstico y Estadística de los Trastornos Mentales

SUMARIO

LISTA DE TABLAS

LISTA DE CUADROS

LISTA DE FIGURAS

LISTA DE SIGLAS

RESUMEN

RESUMO

INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN	01
1. Justificación y relevancia de la investigación	02
2. Planteamiento del problema.....	05
3. Diseño general del proceso y organización del trabajo.....	06
PRIMERA PARTE: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
1. LA PROFESIÓN DOCENTE.....	08
1.1. Desarrollo profesional docente... ..	09
1.2. El docente como profesional.....	10
1.2.1. Funciones y competencias docentes.....	12
1.3. La profesión docente y su salud laboral.....	15
2. EL MALESTAR DOCENTE Y SUS CONSECUENCIAS EN EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA.....	18
2.1. Antecedentes.....	20
2.2. El malestar y el malestar docente en el contexto actual.	23
2.2.1. Enfermedades que afectan al docente... ..	27
2.2.1.1. Acciones de voz	27
2.2.1.2. Acciones musculares.....	29
2.2.1.3. Trastornos mentales y síndrome burnout... ..	30
2.2.1.3.1. Síndrome de Burnout... ..	30
2.2.1.3.2. Estrés.....	32
2.2.1.3.3. Depresión.....	33
2.3. La violencia en la escuela y el reflejo en la salud docente... ..	33
2.4. Factores que contribuyen para la falta de motivación de los docentes.....	37

2.5. Desafíos de la pandemia a los docentes	38
3 BAJAS MÉDICAS: CRITERIOS E IMPACTOS	43
3.1 Criterios para concesión de bajas médicas a los docentes	43
3.2. Impactos de las bajas médicas	45
SEGUNDA PARTE: FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	
4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	47
4.1 Método.....	47
4.2 Objetivos de la investigación.....	47
4.3 Pautas de actuación.....	49
4.4 Cronograma.....	50
4.5 Contextualización a la investigación.....	51
4.6. Sujetos de estudio	53
4.7. Proceso de recogida de datos	54
5 ANALISIS DE LOS DATOS	56
5.1. Método.....	56
5.1.1. Procedimiento.....	56
5.1.2. Participantes.....	57
5.2. Validación del instrumento.....	57
5.3. Resultados.....	65
6 CONCLUSIONES Y PROPUESTAS	73
6.1. Agotamiento e ejercicio de la profesión docente.....	73
6.2. Conclusiones.....	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
ANEXOS	88

INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

INTRODUCCIÓN

El trabajo que se propone tiene como finalidad investigar los factores que ocasionan el malestar docente en el contexto escolar. Basándose en ello, estos profesionales poseen una importante función que es la de contribuir con el desarrollo integral de niños y adolescentes facilitando su crecimiento y comprometiéndose en el acompañamiento de este proceso, por lo tanto, los docentes viven en primera persona los desafíos y las problemáticas vivenciados en el contexto escolar. En el cotidiano se enfrentan a situaciones a menudo imprevistas, situaciones relacionadas con el proceso de educar y en las que entran en juego elementos de carácter sociocultural - como estilos de vida, puntos de vista y/u opiniones - que requieren posicionamientos más contundentes por parte de los docentes. El bienestar y las actitudes docentes tienen efectos en el crecimiento y en el desarrollo de la personalidad de los alumnos. De allí la grandeza y la responsabilidad de la tarea que realizan los docentes que les otorga un lugar primordial en la sociedad.

De esa forma, en el contexto escolar, cada docente es un ser humano, sus actitudes, compromisos éticos, afectos, valores, posibilidades de comunicación, todos ellos necesarios para el bienestar de los que le rodean, sobre todo de aquellos que aprenden con él. En esta perspectiva, un docente que se siente con energía y competente genera relaciones de apoyo y confianza con alumnos, con el equipo en el que forma parte, con el entorno social, y esto revierte en un entorno saludable y afecta la calidad de la educación que se promueve entre todos. Sin embargo, esto deja de ser posible si los docentes no están suficientemente capacitados para lidiar con los más diversos factores que surgen en el contexto que están inmersos así también, en un entorno negligente, sin recursos, sin apoyos y son testigos impotentes de las necesidades educativas de sus alumnos. Esos factores pueden poner en riesgo su salud personal y profesional y, también, la educación de los alumnos y, por lo tanto, requieren de una intervención preventiva de la salud y promotora del bienestar a nivel organizativo.

En consecuencia, el estudio de la salud de los docentes en su actividad profesional, enmarcado en la prevención de riesgos laborales y la promoción de la salud laboral, no puede

separarse de las características específicas de esta actividad, estando muy vinculada a la generación de una educación escolar satisfactoria y saludable para toda la comunidad educativa.

En este contexto, la aportación de este trabajo es el diseño de un cuestionario para la evaluación de la salud laboral específico para los docentes.

JUSTIFICACIÓN Y RELEVANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

El interés personal por las enfermedades de los docentes se remonta al inicio de la graduación, el año 2000, a partir de una reflexión sobre mi propia experiencia como alumna y como docente en la Educación Básica y en la Superior, por varias veces viví y presencié situaciones de sufrimiento, de conflicto, de desinterés por los temas discutidos en el contexto escolar, aulas llenas de alumnos, violencia, entre otros, representan también elementos que dificultan el desarrollo de las actividades docentes. En los últimos años la escuela pasó a ser un espacio de sufrimiento para alumnos y para docentes, comprometiendo de esa forma la enseñanza y el aprendizaje.

A partir de ahí, focalicé mi interés en esta temática, integrando la experiencia de varios años de docente en diversos centros públicos de secundaria y con la convicción de que la investigación es una herramienta útil en la mejora de la calidad de la docencia.

Además del interés personal, es un tema actual porque diferentes publicaciones de artículos, tesis, periódicos entre otros demuestran que hay una inquietud y preocupación en intentar comprender esa temática que ha crecido en las últimas décadas:

Cuadro 1. Resumen de las principales publicaciones acerca de las enfermedades que afectan al docente

Tema	Publicación/autor
Accesiones de voz	<ul style="list-style-type: none"> • Bermúdez de Alvear, Martínez, Rius y Esteve, 2004 Identidad profesional docente; • Kooijman, de Jong, Thomas, Huinck, Donders, Graamans y Schutte, 2006 Risk Factors for Voice Problems in Teacher; • Sliwinska-Kowalska et al., 2006 The prevalence and risk factors for occupational voice disorders in teachers;

	<ul style="list-style-type: none"> • Ranchal y Vaquero, (2008) Actividades en las que se precise uso mantenido y continuo de la voz, como son los profesores, cantantes, actores, teleoperadores, locutores; • Nerrière, et al. (2009). Voice disorders and mental health in teachers: a cross-sectional nationwide study; • Mc Aleavy, et al. (2009). Modelling determinants of the vocal health of teachers in Northern Ireland: Implications for educational policy and practice; • Villagómez, M. P. (2011) Importancia de la voz en la tarea docente; • Kankare, E., Geneid, A., Laukkanen, A.M. y Vilkmán, E. (2012). Subjective evaluation of voice and working conditions and phoniatic examination in kindergarten teachers.
<p>Accesiones musculares</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gay, G. (2003). Becoming multicultural educators: Personal journey toward professional agency. Jossey-Bass. • DE ALVEAR, R. B. et al (2004). Relaciones entre el uso de la voz y el burnout en los docentes de Educación Infantil y Primaria de Málaga. Revista española de pedagogía, 85-102. • Gómez Etxebarria, G. (2009). Manual para la formación en Prevención de riesgos Laborales. Especialidad de Ergonomía y psicología Aplicada; • Docente, A. A. Taller de Estudios Laborales. Salud y Condiciones de trabajo en el sector docente: diagnóstico y respuestas posibles. Informe final provisorio marzo de 2011 [Internet]. Buenos Aires: ADEMYS, TEL; 2011.
<p>Salud mental</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fernández Puig, V. (2014). Evaluación de la salud laboral docente: estudio psicométrico del cuestionario de salud docente. • Fernández, F. A. (2014) Una panorámica de la salud mental de los profesores. Revista Iberoamericana de Educación
<p>Estrés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “La docencia perjudica seriamente la salud: Análisis de los síntomas asociados al estrés docente (2010)”,

	<ul style="list-style-type: none"> • Cano Vindel, Antonio: “Factores Psicosociales que Inciden en el Estrés Laboral”. Presidente de la SEAS en: http://www.ucm.es/info/seas/estres_lab/fact_psicosoc.htm • Carlotto, M. S. (2012). Síndrome de Burnout em professores: avaliação, fatores associados e intervenção; • Gabriel, G: “Hans Selye: El descubrimiento del Estrés • Scandolara, T; et al (2015) Avaliação dos níveis de estresse e depressão em professores da rede pública do município de Francisco Beltrão- PR,Arq
<p>Síndrome de Burnout</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ranchal, A. y Vaquero, M. (2008). Burnout, variables fisiológicas y antropométricas: un estudio; • Longás, J. (2010). Una aproximación a l’escola com a organització saludable. Análisi de la relació entre el context intern del 4áçil4i i la síndrome d’esgotament profesional; • León, G. L. (2011). Los profesionales de secundaria, como factores de riesgo en el síndrome de Burnout; • SILVA, O. G. M. (2014) A Silenciosa doença do Professor: Burnout ou Mal-Estar Docente. Revista Científica Integrada; • MELO, W; et al. (2015) Síndrome de Burnot em profesores; • Otero, M. (2019) “El malestar docente es más que el “burnout.
<p>Depresión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Neves, M. Y. R., & Silva, E. S. (2006). A dor e a delícia de ser (estar) professora: trabalho docente e saúde mental. Estudos e Pesquisas em Psicologia; • Batista, J. B. V., Carlotto, M. S., & Moreira, M. A. (2013). Depressão como causa de afastamento do trabalho: um estudo com 4áçil4ient do ensino fundamental; • SCANDOLARA, T; et al (2015) Avaliação dos níveis de estresse e depressão em professores da rede pública do município de Francisco Beltrão- PR,Arq.

General	<ul style="list-style-type: none"> • Álvarez, M. T. G., & Maroto, J. L. S. F. (2000). Condicionantes socio-profesionales de la salud docente; • Castro-Carrasco, P. J., Porra, C., Flores, A., Narea, M., & Lagos, A. (2012). La autoeficacia docente para la resolución de conflictos entre profesores.
---------	--

A lo largo de nuestra investigación, surgió un fenómeno que afectó gran parte de la población mundial, provocando más de 140.000 muertes en Brasil, transformando y resignificando los más variados modos de trabajo y vida, además de aislar a las personas, impidiéndolas de que se vean, abracen o toquen. El mundo paró frente a un virus mortal que llegó de forma inesperada y se instaló por meses. Incluso, en la educación, los profesores tuvieron que buscar variadas formas de ministrar clases, que reaprender y adaptarse a las nuevas imposiciones del momento, de forma instantánea fueron presionados a aprender, a romper muchas veces, las cadenas de la resistencia, del miedo y buscar distintas estrategias para conquistar a un público ansioso y sediento por conocimiento. Preparar clase síncronas, asíncronas, aprender a lidiar con las tecnologías, con los alumnos a la distancia, con la internet de baja calidad, los ruidos en el momento de las clases entre tantos otros elementos han pasado a ser un gran desafío a los docentes ocasionando graves problemas de salud en un corto espacio de tiempo, agravando la situación de un público que ya estaba propenso a enfermarse. Por eso motivo, nos pareció importante incluir los efectos de la pandemia del Covid-19 en la salud del profesor en una sección especial para tratar de cómo ellos se sienten en este momento atípico y desafiador para todos.

Así, estos motivos son relevantes para que nos planteemos sobre la necesidad de realizar un estudio que nos dé información el cual se determine y se analicen los factores que contribuyen para la aparición de esas enfermedades, en busca de propuestas válidas que permitan una mejora docente, propuesta última de este trabajo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este estudio abordamos las Enfermedades profesionales como consecuencia del ejercicio de la docencia, conociendo las enfermedades que afectan a los docentes, y haciendo las

propuestas de mejora. En función de lo que venimos desarrollando, planteamos las siguientes preguntas de investigación:

- ✓ ¿Por qué el contexto escolar provoca el malestar docente?
- ✓ ¿Cuántas bajas médicas son solicitadas por los docentes de la educación municipal?
- ✓ ¿Cuál es la jornada laboral de los docentes que están de baja médica?
- ✓ ¿En qué etapa de la Educación Básica actúan los docentes que están de baja médica?
- ✓ ¿Cuáles son las enfermedades profesionales que más afectan a los docentes?
- ✓ ¿Qué funciones desarrollan los docentes que pueden provocar malestar?
- ✓ ¿Influyen los hábitos del contexto escolar en la satisfacción docente?
- ✓ ¿Se establece correlación entre las atribuciones docentes y las bajas médicas?

Considerando los antecedentes, se observa un vacío importante de estudios acerca de las enfermedades profesionales en el ejercicio de la docencia nos planteamos el siguiente problema de investigación:

¿Qué factores, en el contexto escolar pueden causar el malestar en el profesorado del municipio de la ciudad de São Luis, estado de Maranhão?

DISEÑO DEL PROCESO GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Seguidamente, presentamos las pautas generales por las que pasa el presente estudio, cuya finalidad es conocer las enfermedades profesionales en el ejercicio de la docencia, a fin de realizar una propuesta de mejora en las condiciones laborales.

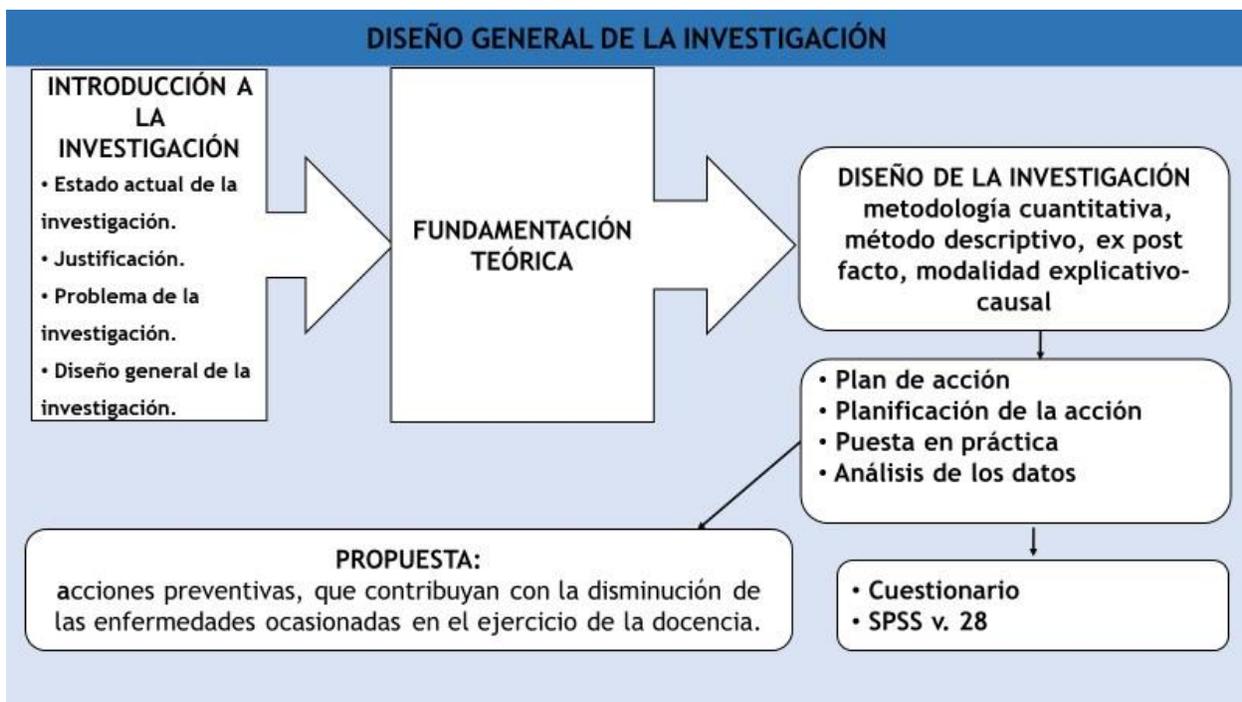
El paradigma es cuantitativo y la metodología de investigación es cuantitativa, se presentan como los más adecuados de acuerdo con la naturaleza de la investigación. En concreto, se justifica la aplicación de este enfoque dado que da relevancia al contexto, busca respuestas a problemas concretos y es muy indicado (dada su larga tradición).

Este trabajo se estructura en tres partes, además de las referencias y anexo. En la primera parte se expone los antecedentes de la investigación, la justificativa y relevancia de la investigación y el planteamiento del problema que incita todo el proceso de investigación de este trabajo. En el primer capítulo se estudia sobre la profesión docente, sus características particulares y los condicionantes en que se enmarca. En el segundo capítulo se realiza una descripción sobre el malestar y sus consecuencias en el ejercicio de la docencia a los que está expuesto un docente a

partir de los estudios sobre causas de bajas laborales y sobre la prevalencia de síntomas en la profesión docente, para estudiar cada uno de los principales riesgos de la profesión docente.

La segunda parte hace referencia a la metodología de la investigación, presentando en el tercer capítulo los objetivos de la investigación, las variables de la investigación, el cronograma de la investigación, el contexto de la investigación, los participantes, el diseño de a investigación, la elaboración, la validación de instrumentos, los procedimientos de recogida de informaciones, el análisis de los resultados y su discusión. En el cuarto capítulo son presentadas las conclusiones obtenidas a través de la investigación realizada. Y finalmente, en el quinto capítulo se presentan las recomendaciones generales a los investigadores y profesionales del área.

Figura 1. Diseño general de la investigación



CAPÍTULO 1

LA PROFESIÓN DOCENTE

INTRODUCCIÓN

En esta sección, como forma de fundamentación teórica, es realizado un estudio sobre la profesión docente, sus características particulares y los condicionantes en que se enmarca. Así como también son definidos los conceptos básicos que norlean este estudio.

1. LA PROFESIÓN DOCENTE

La profesión docente ha sufrido innúmeras transformaciones en las últimas décadas, pues intenta atender a una sociedad dinámica y compleja. Aumentando sus atribuciones y haciendo con que el docente tenga una variedad de funciones además de la de preparar e impartir, como la planificación didáctica, la elaboración y la corrección de tareas y exámenes, las reuniones entre padres, alumnos y el personal involucrado en el contexto escolar, las horas de investigación para la selección de temas para llevar a la clase y otras actividades relacionadas con el quehacer docente. Con el aumento de las exigencias dadas por los cambios tecnológicos el docente se siente presionado a capacitarse frecuentemente para atender a esa diversidad que surge en un mismo espacio y que está sujeto a tensiones propias y a una relación dialéctica con la sociedad y, específicamente, la política.

Todo ello determina el tipo de demandas y de reconocimiento que el docente recibe en su actividad profesional, incidiendo en su salud laboral.

Delors (1999) afirma, en el informe para UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación que los profesores necesitan adquirir nuevas competencias y habilidades para que los alumnos puedan aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser – aprendizajes fundamentales. Esas competencias y habilidades están, primordialmente, vinculadas a las siguientes esferas: pedagógica (relacionada a la utilización de recursos discursivos facilitadores del aprendizaje), gerencial (concerniente a los procedimientos estructurales para el desarrollo de actividades educacionales) y técnica (vinculada a la transparencia tecnológica del conjunto formado por el sistema, software e interfaz seleccionados).

1.1. DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

El proceso de enseñanza en Brasil ganó mayor sentido después que la familia real llegó a Brasil, a partir de ese período la educación y la cultura en el País ganaron impulso con las construcciones de las primeras instituciones de enseñanza. Surgiendo de esa forma, una preocupación por la enseñanza y por la formación de educadores.

Saviani (2009) afirma que la formación de profesores se intensificó después de la independencia y distingue ese momento en tres periodos en la historia de la formación de profesores en Brasil:

– Ensayos intermitentes de formación de profesores (1827-1890) – desde el período colonial hasta la creación de los cursos superiores instituidos con la llegada de la familia real, no se manifestaba interés con la formación de profesores. Solamente a partir de 1827, a partir de la Ley de las Escuelas de Primeras Letras, empezó a dar atención a esa cuestión. Según esa ley, los profesores deberían perfeccionarse en un método para mantener su condición docente y, consecuentemente, su lugar en el establecimiento de enseñanza. Con la creación de las Escuelas Normales en el país (influencia europea), la formación específica para impartir clases en las series primarias pasó a ser exigida por el Estado.

– Establecimiento y expansión del padrón de las Escuelas Normales (1890-1932). En ese período, siguen las exigencias por la formación adecuada a aquellos que impartían clase. En esa época fue establecido, a partir de una reforma del estado de São Paulo, en 1890, que solamente profesores bien capacitados en los modernos procesos pedagógicos podrían promover una enseñanza eficaz. Aun según Saviani (2009), esa reforma fue marcada por dos vectores: el enriquecimiento de los contenidos curriculares y el énfasis en los ejercicios prácticos de enseñanza. De esa forma, se creía que se estarían formando profesionales de la educación con excelencia. Esa reforma fue nacional, ocurrió, en las secretarías de enseñanza de todos los estados, garantizando al todo profesor un preparo específico para el oficio.

– Organización de los Institutos de Educación (1932-1939) – ese período se caracterizó por la no continuación de la reforma anterior, abriendo nueva fase con la implantación de los institutos de educación. La Escuela Normal pasó a ser denominada de Escuela de Profesores, la cual poseía currículo rico de contenidos y técnicas de enseñanza para mejorar la capacitación de profesor. Se verifica en ese proceso la consolidación del modelo pedagógico-didáctico de formación docente.

– Organización e implantación de los cursos de pedagogía y de licenciatura y consolidación del modelo de las Escuelas Normales (1939 -1971) – los institutos fueron elevados al nivel universitario, pasando a ser la base de los estudios superiores de educación. A partir de ahí, estaban consolidados los cursos de formación de profesores de la educación básica (escuela primaria y secundaria). En ese período existe una dualidad de esos cursos de formación en: cursos de licenciaturas centradas en los contenidos cognitivos y curso de didáctica, centrado en el aspecto pedagógico-didáctico.

– Sustitución de la Escuela Normal por la habilitación específica de Magisterio (1971-1996) – con los cambios políticos en el gobierno, el golpe militar de 1964 hubo alteraciones en el ámbito de la educación, alterando la legislación acerca del enseñanza primario y medio (primer y segundo grado). En esa conjuntura, las Escuelas Normales se desaparecieron y quedaron 1° y 2° grado y el curso de magisterio. Sin embargo, esa formación garantizaba al profesor ministrar clases hasta la 6ª serie del 1° grado.

Para impartir clases en las últimas series del 1° grado y las series y para las series del 2° grado, era necesario tener formación en curso superior. Para el curso de Pedagogía, además de la formación de profesor, se exigía especialización en Educación para las funciones de director, orientador y supervisor escolar. Saviani (2009) destaca que, a pesar de todos esos cambios en el proceso educacional, no hay aún un modelo o plan pedagógico que satisfaga las reales necesidades enfrentadas por esos protagonistas de la educación. Con ese breve histórico sobre el proceso de enseñanza y de formación de profesores, se puede constatar que, se pasó a exigir mayor responsabilidad en el oficio, así como el aumento de la demanda de actividades, además de más cualificación de ese profesional. A pesar de todas esas exigencias cobradas, hay una fragilidad en las políticas de incentivo, de apoyo y de reconocimiento a este protagonista que es clave en la educación del País.

1.2. EL DOCENTE COMO PROFESIONAL

El docente desarrolla actividades que se encuentran regidas por contrato y pueden variar de una institución a otra, pero por lo general poseen características similares, independientemente de la titularidad de la institución educativa en el que cada docente desarrolla su trabajo, regulada

por la Administración que está al servicio de una política pública. Entre otros aspectos se debe llevar a cabo las siguientes características comunes en la profesión:

- El desarrollo de la actividad docente está centrado fundamentalmente en el aula, con el cumplimiento obligatoriamente de un currículum que atiende generalmente a un grupo de alumnos de la misma edad, pero heterogéneos en capacidades e intereses. Esta tarea exige un acompañamiento personal, que pueden ser intensos en forma de tutoría explícita, y que requieren de alguna forma la participación de las familias.
- Las condiciones laborales están distribuidas de forma igual para el colectivo. Las cargas de trabajo, como el número de horas de clase, número de alumnos, tipo de asignaturas, horas de planeamiento y reunión.
- La gestión y organización de la institución también atiende órdenes definido por ley y de obligado cumplimiento, representa un marco singular para el desarrollo de funciones en relación con la organización que también corresponde a encargarse de los docentes. En mayor o menor grado según las responsabilidades asumidas, los docentes se implican en el liderazgo y en mecanismos de participación en la gestión de la institución, regulación de la convivencia.
- De la misma forma es determinado el tiempo laboral que responde a una regulación igual para todos como el calendario, los horarios, el sistema de permisos, licencias y excedencias, etc. Que determinan regularidad en los ritmos de trabajo y marcan las mismas ventajas e inconvenientes para toda la profesión.
- Las condiciones materiales para el ejercicio de la docencia, como la organización de los espacios, las condiciones ambientales y físicas, los recursos materiales, etc. Son también parecidos en la gran mayoría de centros del país, aunque hay escuelas que se sobresalen.
- Por fin, la profesión presenta estabilidad laboral, con posibilidad de mantener el puesto de trabajo una vez conseguido, pero a la vez sujeto a reducidas posibilidades de promoción o desarrollo de la carrera profesional si no se transita hacia la gestión escolar, que en parte es como acceder a una nueva profesión.

Además de las características comunes a la profesión docente, es necesario estar atento a los cambios que el mundo contemporáneo presenta y que afectan los más variados sectores de la sociedad, incluso la educación surgiendo de esa forma, la necesidad de aprender y atender a esta

nueva demanda. Estos cambios irreversibles están relacionados con el desarrollo de las Tecnologías de Información y Comunicación (Tics), que instituyen diferentes concepciones de tiempo y de espacio y pueden posibilitar al profesor el desarrollo de nuevas prácticas pedagógicas. De esa forma, es necesario, que los profesores del siglo XXI resignifiquen su labor, ya que las exigencias impuestas por el mercado son otras. La fluencia tecnológica – vinculada, principalmente, a la reflexión y al uso de herramientas digitales (para la comunicación e interacción) en el ámbito educacional y la comprensión de la lógica de la hipertextualidad característica de la Web es uno de los aspectos que debe dominar.

El actual contexto de la profesión docente está caracterizado por la formación del perfil de una nueva escuela con competencias para atender a las exigencias requeridas por la sociedad que fueron traídas por la tecnología de la información y comunicación.

1.2.1. Funciones y competencias docentes

Los sistemas escolares se conciben como instituciones que sufrieron una masificación que dispensan a toda la población un tratamiento homogéneo con una planificación centralizada. Ello supuso la formación de un cuerpo docente y el desarrollo del sistema escolar moderno. A partir de allí se fueron definiendo los contenidos curriculares, formación de docentes, procesos de selectividad de docentes, hasta el establecimiento del sistema educativo como forma administrativa reguladora de la normativa sobre las tareas y funciones de los docentes y del marco normativo que organiza la escuela.

Varias actividades y funciones han sido atribuidas a los docentes a lo largo de los años, principalmente en razón de cambios en las demandas de la sociedad en la educación escolar, que según Longás (2010), suponen también cambios en la función docente y ello implica que los docentes están sujetos a procesos de reformulación de su función. Así, cambios en la familia como institución social, en el mercado laboral, en las tecnologías, avances continuos en la ciencia, nuevas formas de comunicación y gestión de la información o crecientes desafíos al concepto de ciudadanía son tan sólo algunos de los factores que inciden en este dinamismo constante. Tales atribuciones consisten desde actividades sencillas hasta más complejas como el de cuidar a los niños y jóvenes de forma obligatoria y con horarios extendidos (todo el día) o de acuerdo con la necesidad de sus genitores/cuidadores, formación para el campo laboral, además de prepararlos

para el mercado laboral, la escuela esta encargada de formar a ciudadanos que harán parte del sistema social.

De acuerdo con el artículo 13 de la LDB (Ley de Directrices y Bases de la Educación) que está direccionado exclusivamente al docente, o sea a profesionales de enseñanza que poseen cargos específicos en la escuela, a saber, profesores, docentes y profesionales de la enseñanza y define las incumbencias esenciales del ejercicio de la docencia. En el ámbito social, profesor es todo aquel que enseña una ciencia, un arte, una técnica, una asignatura. Es un vocablo genérico que equivalía al maestro en el periodo imperial en Brasil. Entre las incumbencias definidas tenemos : cada docente tiene que participar de la elaboración de la propuesta pedagógica del establecimiento de enseñanza, determina que cada docente elabore y cumpla el plan de trabajo, cabe al docente velar por el aprendizaje de los alumnos, establecer estrategias de recuperación para los alumnos de menor rendimiento, debe ministrar los días lectivos y horas – clase establecidos, además de participar integralmente de los periodos dedicados al planeamiento a la evaluación y al desarrollo profesional define aún la responsabilidad que cada docente tiene de colaborar con las actividades de articulación de la escuela con las familias y la comunidad.

Referente a lo anterior parece indicar el grado de descentralización de la escuela, proponiendo, explícitamente, que los docentes deban articularse con las familias y con las comunidades. Los desafíos del profesor pasan a ser desafíos también de los padres y de la comunidad. Si el alumno no aprende, la familia, en tiempo hábil, debe ser comunicada de la situación del alumno, las informaciones deben ser amplias y no solamente sobre la evaluación escolar, pero sobre su motivación, curiosidad e interés de aprender, para que, en régimen de corresponsabilidad educacional, participe del esfuerzo docente de recuperar el alumno y no permitir su retención en el proceso educacional.

La participación de las comunidades, especialmente las religiosas, sociales y todas las otras formas de organización societaria, que agregan y congregan las personas de la vecindad, deben ser invitadas a participar de las agendas escolares, especialmente cuando cuestiones como la violencia urbana, desempleo y desmotivación para aprender pasan a ser orden do día de los agentes educacionales y a tener reflejos preocupantes para el futuro de los niños, jóvenes y adultos, dentro o fuera de la escuela.

Perrenoud (2000) clasifica las competencias de enseñar en diez grandes familias.

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.

2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
5. Trabajar en equipo.
6. Participar en la gestión de la escuela.
7. Informar e implicar a los padres.
8. Utilizar las nuevas tecnologías.
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
10. Organizar la propia formación continua.

Afirma que, este inventario no es ni definitivo, ni exhaustivo, pero necesario para el profesional docente del siglo XXI. Frente a esas competencias defendidas por el sociólogo Perrenoud, se percibe que el docente trabaja en situaciones complejas donde interactúan muchos aspectos: cognitivos, emocionales, culturales, éticos, entre otros. Para poder afrontar situaciones de incertidumbre, contextualizadas e idiosincráticas, el docente debe estar preparado para interpretar la situación y tomar decisiones sobre los objetivos y las actuaciones en muy poco tiempo.

Para el filósofo francés Pierre Levy (2004), el mayor desafío de la contemporaneidad es articular las experiencias y conocimientos previos de los alumnos y propiciar el desarrollo de la autonomía discente de forma a constituir una inteligencia colectiva que promueva la democratización del conocimiento y ejercicio pleno de la ciudadanía.

El trabajo del docente consiste no tan sólo en transmitir información, ni siquiera conocimientos, sino en presentarlos en forma problemática, situándolos en un contexto y poniendo los problemas en perspectiva, de manera que el alumno puede establecer nuevos nexos. La relación pedagógica trata de lograr el pleno desarrollo de la personalidad del alumnado, respetando su autonomía. (...) Son el trabajo y el diálogo con el docente lo que contribuye a desarrollar el sentido crítico del alumno. (...) Por ello, el docente debe poder ejercer competencias pedagógicas muy variadas y competencias personales como la empatía y la paciencia (Delors, 1999, p.166).

Por lo tanto, la competencia va más allá del conjunto de habilidades y conocimientos y de la capacidad de atender pedagógicamente a las necesidades surgidas en el contexto escolar. La reflexión, organización, selección de acciones y actuación son elementos fundamentales para la toma de decisión para que haya una enseñanza-aprendizaje favorable. La competencia pedagógica es, por tanto, necesariamente adaptable y transferible y tiene un claro componente de eficacia y de desempeño. Conocimientos y competencias están estrechamente relacionados y los dos son elementares para la percepción de autoeficacia profesional satisfactoria. Cuando ésta se establece, el docente experimenta satisfacción profesional, ya que toma conciencia de la amplitud de habilidades que domina y de la capacidad estratégica, permitiéndolo ponerlas en práctica de forma adecuada y creativa.

De esa forma, conocer la profesión docente y su salud es esencial para comprender las fragilidades que acometen ese profesional.

1.3. LA PROFESIÓN DOCENTE Y SU SALUD LABORAL

Con los cambios frenéticos ocurridos en el escenario mundial, en diferentes ámbitos de la sociedad, sea en la ciencia, en la cultura, en el trabajo y en la tecnología, el docente es obligado a una dinámica de adaptación. Frente a las transformaciones y paralelamente a la función del oficio de enseñar, surge una reacción de aspecto psicológico (emocional) a un problema que hasta determinado momento parecía estar oculto, el llamado malestar docente.

Para Esteve (1999), la expresión malestar docente es utilizada para describir los efectos permanentes, de carácter negativo, que afectan a la personalidad del profesor como resultado de las condiciones psicológicas y sociales en que ejercen la docencia, em razón del cambio social acelerado. Algunos de esos cambios reflejan directamente en la práctica del profesor en el aula; por eso, desarrollan, en ese profesional, sentimientos negativos capaces de modificar el desempeño de su trabajo.

El autor pone de relieve aun, dos grupos de factores ocasionan los cambios acerca de la función docente: factores de primera orden y factores de segunda orden. El primero se refiere a las acciones del profesor en el aula, así como también los cambios de desempeño del oficio, ocasionando, de esa forma, alguna tensión y emociones negativas. El segundo factor, de segunda orden, está relacionado con el contexto en que la docencia esta practicada, con las condiciones ambientales. Aunque este este factor no esté directamente relacionado a la emoción del profesor,

afecta su motivación para practicar la docencia. Para mejor comprender esos factores, el autor citado numera doce indicadores que resumen a los cambios recientes en la educación, en que los nueve primeros se refieren al contexto social docente y la actuación del profesor; y los tres últimos, se refieren a las variaciones intrínsecas al trabajo escolar.

- Aumento de las exigencias con relación al profesor
- Inhibición educativa de otros agentes de socialización
- Desarrollo de fuentes de información alternativas a la escuela
- Ruptura del consenso social sobre educación
- Aumento de las contradicciones en el ejercicio de la docencia
- Cambio de expectativas con relación al sistema educativo
- Modificación del apoyo de la sociedad al sistema educativo
- Menor valoración al profesor
- Cambio de los contenidos curriculares
- Escasez de recursos materiales
- Cambio en las relaciones profesor-alumno
- Fragmentación del trabajo del profesor
- La actitud de los profesores frente a ese malestar

En ese sentido, Lantheaume (2012) se refiere al malestar docente como un tema de discursos públicos y mediáticos. Hace más de diez años, que está asociado a la resistencia de los profesores con relación a las nuevas expectativas del sistema educacional para las prácticas docentes. Para esa autora, los profesionales de la educación son resistentes a los cambios propuestos por el sistema educacional porque ellos no serían capaces de corresponder al proceso evolutivo de los saberes. Esta situación es considerada por Esteve (1999) como una situación de desajuste profesional frente a los cambios sociales y nuevas expectativas con relación al sistema educacional.

Para Nóvoa (apud Silva, 2011, p.2), los factores del malestar docente están relacionados al contexto social y cultural de los alumnos responsables por los dilemas enfrentados por los profesores y por la escuela. Enfatiza que son dilemas nuevos y que están enfocados en la relación humana y relacional de la enseñanza en el nivel de agresividad de los alumnos, a la falta de postura, respeto a los profesores y a los propios compañeros y todavía a la falta de perspectivas que los

lleva al desinterés casi que total por los estudios. Según el autor, esos dilemas son enfrentados silenciosamente en el interior de la escuela.

Zaragoza (1999 apud Silva, 2011, p.5), al realizar una investigación sobre malestar docente, apunta que algunas características, combinadas, no permiten al profesor desarrollar de forma placentera su trabajo en el aula. Entre esas características están:

1) Sentimientos de desconcierto e insatisfacción frente a los problemas reales de la práctica docente, en contradicción directa con la imagen ideal de la misma que los docentes desean lograr.

2) Desarrollo de esquemas de inhibición, como una forma de reducir la implicación personal del trabajo realizado.

3) Deseo manifiesto de abandonar la enseñanza (cumplida o no).

4) Agotamiento. Cansancio físico permanente.

5) La ansiedad como un rasgo o ansiedad de expectativa.

6) Ansiedad como un estado permanente, asociado como causante de varios efectos;

Diagnósticos de enfermedades mentales.

7) Neurosis reactivas.

8) Depresiones.

Ante estas situaciones, está claro que el maestro necesita refugiarse, de alguna manera, para no sufrir este malestar. Las actitudes descritas anteriormente retratan algunas de las “posibles soluciones” que utiliza el profesor, para mantener su supervivencia, sea física y/o psicológica, además de garantizar la responsabilidad y el compromiso con la enseñanza y la educación.

A pesar del malestar, de los desajustes y de la sobrecarga de exigencias sobre los profesores, muchos profesionales prefieren seguir continuar en la profesión y se realizan en el oficio docente. Paralelamente a su práctica, esos profesionales buscan soluciones para disminuir el impacto ocasionados por tantos cambios.

En el apartado siguiente, será abordado el malestar docente, su origen y sus consecuencias en el ejercicio de la docencia, para tanto, conoceremos el concepto de malestar y sus características apuntando y sus posibles causas.

CAPÍTULO 2

EL MALESTAR DOCENTE Y SUS CONSECUENCIAS EN EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA

INTRODUCCIÓN

En la enseñanza se está predispuesto a riesgos, se trata de una profesión dura por la responsabilidad y dedicación que exige, porque trata con personas (niños, jóvenes en edades conflictivas y sus padres, con compañeros de trabajo). Es una actividad que suele caracterizarse por un considerable grado de estrés, absentismo y agotamiento, pero además de los riesgos psicosociales existen otros.

Los cambios ocurridos en las últimas décadas con relación a la función del profesor, como la fragmentación de su trabajo y la complejidad de las demandas que le son impuestas, coinciden con un proceso histórico de rápida transformación del contexto social (León, 2011). En función de eso, se amplía las responsabilidades y exigencias sobre ese profesional, de modo que necesita presentar, además de las competencias pedagógicas, habilidades sociales y emocionales (Jennings & Greenberg, 2009). Por lo tanto, la salud del profesor es un tema de investigación que adquiere creciente relevancia y también de preocupación por parte de profesionales, gestores institucionales y entidades sindicales y gubernamentales (Carlotto, 2012).

La profesión docente es considerada por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) como una de las más estresantes, pues enseñar pasó a ser una actividad desgastante, con repercusiones evidentes en la salud física, mental y en el desempeño profesional (Reis et al., 2006). Desgastes osteomusculares y trastornos mentales, como apatía, estrese, desesperanza y desánimo, son formas de malestar que ha sido identificado en los profesores (Barros et al., 2007).

En ese sentido, independientemente del nivel de enseñanza e institución (pública o privada) en que actúe, datos nacionales apuntan que repercusiones negativas en la salud del profesor pueden ser causadas por el intenso involucro emocional con los problemas de los alumnos, la desvalorización social del trabajo, la falta de motivación para el trabajo, la exigencia de cualificación del desempeño, las relaciones interpersonales insatisfactorias, las aulas

numerosas, la inexistencia de tiempo para descanso y entretenimiento y la extensiva jornada de trabajo (Neves & Silva, 2006). En conjunto, esos factores constituyen como fuentes de estrese (Carlotto, 2012) asociadas a la organización del trabajo, a su contenido, a la realización de la tarea y a su entorno (Gil-Monte, 2005).

A seguir haremos un breve abordaje sobre las investigaciones realizada en los últimos años a respecto del malestar docente.

2. EL MALESTAR DOCENTE

2.1. Antecedentes

La expresión malestar docente, por más que haya surgido hace algunas décadas, nunca ha sido estudiada desde el punto de vista epistemológico como objeto de estudio por la Ciencia. Solamente en las últimas décadas, algunos expertos dedicaron sus estudios a este tema. Actualmente, se percibe un creciente interés y preocupación de centralizar y explicar las bases del estudio sobre este asunto.

En fines de la década de 1980, en España, fueron realizados los primeros estudios sobre el malestar docente por Esteve, y se reconoció la complejidad y relación entre condiciones laborales, condicionantes de la educación escolar y las situaciones de desgaste profesional docente. En la década siguiente, Pérez (1993) identifica como principales problemas de los docentes en España el aislamiento profesional, la incertidumbre, la complejidad y el carácter cambiante de la propia tarea docente, la dependencia intelectual externa y el deterioro del prestigio social y del estatus económico. Las condiciones de cómo se desarrolla las acciones de la función docente no son apropiadas para que haya una cultura profesional equilibrada. La falta de reconocimiento, el aislamiento en el aula, el contexto laboral del profesorado, la rutina formal por el desarrollo de un limitado número de esquemas prácticos, las limitaciones de las atribuciones, la soledad educativa, la escasa formación inicial, la jerarquización y burocratización crecientes, el bajo autoconcepto profesional, la mala gestión de la violencia en el alumnado, la falta de control inter e intra profesional y la desvalorización de la función pedagógica como factores que afectan a la salud de la profesión. Otros estudios en Cataluña sobre la satisfacción de los docentes indican la insatisfacción con las condiciones para el desarrollo profesional docente, en concreto con las

posibilidades de promoción profesional, de investigación e innovación y con la disponibilidad de espacios para la reflexión sobre su práctica (Martínez, 2008).

En Portugal, Jesús (1998) es uno de los investigadores que se evidencia con sus estudios sobre esta temática, en la misma perspectiva está el español Esteve (1999), comprende que el concepto de malestar docente es un fenómeno que sufre influencia de factores sociopolíticos personales y de la formación profesional. Reconoce que los cambios sociales que ocurrieron, especialmente, en la segunda mitad del siglo XX, influenciaron la educación y contribuyeron para la desvalorización del rol del profesor. Entre los cambios ocurridos, Jesús (1998) pone en relieve:

- a) La Era de la información – en el pasado, la transmisión de conocimientos era atribuida solo al profesor, actualmente a los medios mediáticos, entre otros, asumieron también esta función.
- b) La democratización de la enseñanza – la escuela pasó a ser obligatoria, aumentó el número de alumnos y de profesores, la formación docente no correspondía a las necesidades y muchos entraron para el área de la educación por más que no hubiera una identificación personal con la profesión docente.
- c) Las nuevas exigencias – además de la adquisición constante de nuevos métodos y técnicas de enseñanza, el profesor asume la función educativa que antes era de la familia y aun se responsabiliza por actividades extra clases, reuniones, preparación de clases, correcciones de actividades y evaluaciones de alumnos, entre otras.
- d) La falta de materiales – no siempre es posible concretar el objetivo, aulas llenas de alumnos, la precariedad de recursos físicos y materiales, además de la insuficiencia de inversiones en la formación docente.
- e) El sueldo – otras áreas o profesiones con el menor o igual nivel de formación suelen ganar mucho más que el profesor, reflejando en el propio estatus de la profesión docente. Podemos observar que varias mudanzas ocurrieron en la sociedad y, consecuentemente, en el ámbito escolar, que acabaron por interferir en el trabajo y en la vida personal de los profesores, resultando en un estado de malestar docente. Ello nos lleva a creer que la promoción del bienestar de los profesores también pasa por iniciativas amplias, en el sentido de atribuir mayor valor a este trabajo, que es tan imprescindible para toda sociedad.

Otros estudios realizados en las últimas décadas apuntan que los cambios sociales progresivos también reflejados en la práctica docente indican que para el 78% de los docentes encuestados la realización de sus tareas educativas ha tenido mayor dificultad, para el para más de

un 50% de los docentes de todos los niveles educativos (51% en Educación Infantil y Educación Primaria, y 57% en ESO) está más difícil. La mayor dificultad asociada a la práctica docente se hace visible en el aumento de energía física y psíquica que los docentes de diferentes niveles, emplean en sus tareas: el 60% de las personas consultadas manifiestan que el trabajo progresivamente les ha exigido mayor gasto de energía física, emocional y/o mental (Sevilla y Villanueva, 2000).

En los últimos años es creciente el número de estudios realizados en Brasil sobre el malestar docente. Se percibe un gran interés en intentar comprender no solo las enfermedades, pero los contextos y los elementos responsables en provocarlos entre los artículos, tesis, publicaciones, autores fueron seleccionados los de los últimos años 10 años por considerar que son los más actuales y los que mejor responderán nuestros interrogantes acerca de la temática propuesta. Entre ellos están:

Como fuentes de información sobre la salud docente se han considerado las causas de bajas en la docencia y la prevalencia de malestares y patologías en los docentes. Con relación a las causas de bajas laborales de los docentes, sus resultados muestran una alta incidencia de trastornos relacionados con la voz, malestares musculoesqueléticos y malestares psíquicos. A continuación, se presentan los resultados de algunos estudios de referencia. Los resultados del estudio sobre las bajas oficiales de los docentes de Brasil en el curso 2017-2020 de acuerdo con la ley de acceso a la información indica que hubo 22 mil bajas médicas solamente en el año de 2018 lo que significa 62 docentes tuvieron baja oficial diariamente en la ciudad de São Paulo, el mayor estado de Brasil. Galdino, en 2017 defendió, su disertación “Absentismo docente decurrente de enfermedades en la red pública del estado do Amazonas: un estudio de caso en tres escuelas do municipio de Manaus/AM” y detectó las que enfermedades osteomusculares, que perjudican las articulaciones, debido a los movimientos retratar algunas de las “posibles soluciones” que utiliza el profesor, para mantener su supervivencia, tanto física como psicológica, además de garantizar la responsabilidad y el compromiso con la enseñanza y la educación. Repetitivos del brazo son lo más frecuentes. En 2019 según las investigaciones uno en cada cuatro profesores de escuelas estaduais del Grande ABC estado de SP necesitó alejarse del aula por problemas de salud. Datos obtenidos por el Diario vía Ley de Acceso a la Información muestra que de los 10.555 docentes dan educación básica d Estado, 2.547 obtuvieron licencia concedida por medio de pericia médica el año pasado. Problemas psiquiátricos y ortopédicos son los principales motivos de las ausencias. Según especialistas y

profesional de la red, el escenario es reflejo de los motivos de las bajas y su frecuencia en relación con la población total son los siguientes:

- Problemas psiquiátricos y ortopédicos son los principales motivos de las ausencias. 2019
- Stress, depresión, síndrome del pánico problemas psiquiátricos. 2018
- Enfermedades osteomusculares, que perjudican las articulaciones, debido a los movimientos repetitivos del brazo son lo más frecuentes. 2017

Según una investigación realizada en 2018, por la Asociación Nueva Escuela en Brasil identificó que 66% de los 5000 profesores investigados necesitó alejarse de su trabajo por cuestiones de salud que varían entre problemas en las cuerdas vocales, dolores musculares hasta la depresión. El guía de estudio de salud mental de la Organización mental de salud que apunta datos de la OCDE Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico demuestra que en los 34 países que constituyen el grupo los problemas relacionados a la salud mental ha sido reconocido como la mayor causa de abstención al trabajo y jubilación precoz entre esos trabajadores gran parte es de profesores y profesoras de Educación básica y universidades. Y cómo esos problemas pueden desencadenarse de esa manera para responder a eso.

2.2. EL MALESTAR Y EL MALESTAR DOCENTE EN EL CONTEXTO ACTUAL

Así pues, los estudios demuestran que los principales motivos de baja indican que los principales riesgos para salud relacionados con la profesión docente, en Brasil son las enfermedades: las afecciones de la voz, infecciones del sistema musculoesquelético, problemas psicológicos o psiquiátricos.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS): “salud es el estado completo de bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de enfermedades. La OMS en sus últimos sus informes anuales señala “La salud no es algo que se posea como un bien, sino una forma de funcionar en armonía con su medio (trabajo, ocio, forma de vida en general). No solamente significa verse libre de dolores o enfermedades sino también la libertad de desarrollar y mantener sus capacidades funcionales. La salud se mantiene por una acción recíproca entre el genotipo y el medio total. Como el medio ambiente de trabajo constituye una parte importante del medio total en que vive el hombre, la salud depende de las condiciones de trabajo”.

Existen innúmeras definiciones, pero más que hacer una enumeración de ellas es interesante reflexionar sobre las características esenciales de la salud:

El malestar del profesor es, en muchas ocasiones o contextos, ocultado; pero, existe. Se trata de un problema de gran relevancia por el cuantitativo de profesores que afecta y por las consecuencias que desencadena: absentismo, reducción de la calidad pedagógica, en general y, en particular, por el sufrimiento humano que provoca. Para que podamos mejor comprender su significado, es necesario que se conceptúe la expresión malestar.

En los estudios sobre la problemática constan las siguientes definiciones: Indisposición física o moral; incómodo; posición incómoda, enfermedad. (Diccionario, 1968, apud Aranda, 2007, p.12);

Malestar: [De mal+estar] indisposición o perturbación orgánica; enfermedad de poca gravedad; incómodo [...] ansiedad mal definida; inquietación. Situación incómoda, constreñimiento, embarazosa. (NOVO, 1975, apud ARANDA, 2007, p. 12).

El Diccionario de la Real Academia Española (2019), por su vez, indica que el vocablo malestar se refiere, a una “desazón o incomodidad indefinible”. El Diccionario Priberam da Lengua Portuguesa (2019), por su turno, también presenta una definición similar: “Indisposición física. Situación incómoda. Falta de recursos. Desasosiego”. De este modo, se puede afirmar que la expresión malestar es utilizada cuando sabemos que algo no está bien, todavía no se sabe definir lo que no funciona y el porqué. Para Aranda (2007), el malestar es un fenómeno individual o conjetural, construido en las interrelaciones sociales, y es igualmente constituido por dimensiones culturales e históricas.

En ese sentido, es inevitable hacer alusión a la obra de Freud (1997). El malestar en la civilización, cuya primera edición de publicación es de 1930. En esta referencia, el autor aclara que el malestar siempre existirá, en virtud de las imposibilidades que hace parte de la existencia humana, tales como la imposibilidad de dominar totalmente el cuerpo; la imposibilidad de controlar plenamente la naturaleza, el mundo externo; y, sobre todo, la imposibilidad de adecuación plena de las reglas que intentan ajustar las relaciones interpersonales.

El sufrimiento nos amenaza a partir de tres direcciones: de nuestro propio cuerpo, condenado a decadencia y a la disolución [...]; del mundo externo, que puede volverse en contra nosotros con fuerzas de destrucción aplastadora e impiedosas; y finalmente de nuestros

relacionamientos con otros hombres. Y sufrimiento que proviene de esa última fuente tal vez sea más penoso de que cualquier otro. (Freud, 1997).

Freud (1997) contribuye para una comprensión de que el malestar, además de existir en el mundo social y/o en el mundo real, también se presenta en el plan subjetivo de cada ser humano. En el mismo sentido, Birman (2009) en su obra *malestar en la actualidad*, al abordar la cuestión, afirma que el malestar se inscribe siempre en el campo de la subjetividad y que, contraponiéndose a un supuesto bienestar, lo mismo es la materia prima siempre recurrente y recomenzada para la producción de sufrimiento en las individualidades

Ratificando Freud (1997), “la vida, tal como la encontramos, es demasiado ardua para nosotros; nos proporciona muchos sufrimientos, decepciones y tareas imposibles.” Para este autor para lidiar con el malestar, una de las formas es tornarse miembro de la comunidad humana, em donde todos deben trabajar con todos para el bien de todos; entretanto, esta inserción requiere un proceso educativo, el cual, por su vez, necesita establecer leyes/reglas para obtener equilibrio entre los relacionamientos humanos y/o por lo menos una convivencia soportable. Las leyes necesarias a la comunidad humana, entretanto, presuponen renuncia a la felicidad plena, visto que, conforme los postulados freudianos, las satisfacciones irrestrictas de todas las necesidades y ganas denotarían una infracción, por haber puesto el placer antes de la cautela;

La vida humana en común solo es posible cuando se reúne una mayoría más fuerte que cualquier individuo aislado [...]. La sustitución del poder del individuo por el poder de una comunidad constituye el paso decisivo de la civilización. Su esencia reside en el hecho de los miembros de la comunidad se restrinjan en sus posibilidades de satisfacción[...]. (Freud, 1997).

En la actualidad, a pesar de todas las reglas y deberes que le son atribuidas al ser humano, parece que todo induce a la posibilidad que el ser humano es capaz de satisfacerse plenamente, Freud llama a ese hecho de “amortiguadores de preocupaciones”, que están al alcance de todos. Confirmando Birman (2009), “como una moderna modalidad de peste negra, las drogas configuran ahora una situación epidémica, perpas ando diferentes cuadros sociales en el mundo actual.” En el “malestar en la civilización”, ya se observa Freud explicitando este aspecto de la actualidad: “era el estatuto del sujeto en el mundo moderno lo que instigaba Freud en sus indagaciones aun hoy perturbadoras.” (BIRMAN, 2009).

El mundo actual transborda de escaparates que seducen e invitan al consumo. Dando una sensación de que el individuo puede todo. Alimentase en el sujeto la posibilidad de placer pleno en todas las dimensiones de su ser; pero, como eso, según los escritos freudianos, es imposible, surge el sufrimiento. Y, una vez que no desea permanecer en el malestar, en nombre del principio del placer, hay quien haga renuncia a la cautela, de esa forma faltando con el respeto a las leyes. Optando por “(des)integrar” a comunidad humana en favor de la individualización. En este íterin, reiterando a partir de los autores Ferrari y Araújo (2005), conviene llamar la atención que, en la lógica del discurso actual,

[...] el sujeto es llevado a destituirse de su malestar y de su insatisfacción, o sea, el discurso capitalista sugiere la posibilidad de gozo pleno y acaba promoviendo, en las configuraciones de la lógica de la más valía, el rompimiento del lazo social. Cuando el proletario produce un valor mayor de lo que recibe, ese plus pasa a ser un más-de-gozar, para el señor capitalista. La lógica capitalista pasa a interesarse solamente ese excedente, justamente para con él gozar. (2005, p. 8).

En este sentido, Pereira (2008) aclara: “nuestra sociedad ha producido, cada vez más, nuevas formas de síntoma y angustia, espejadas en su devoción a los excesos. Hay un transborde de gozo en el orden cínico del mercado, [...] y en el paradigma apolítico del individualismo.” Todavía en ese sentido, Sena y Ornellas (2010), complementan: “el sujeto contemporáneo vive frente a un mundo con infinitas posibilidades, pero también apunta imposibilidades existenciales, incertezas, inseguridades y angustias.

Frente a los aspectos presentados, ya se puede comprender que el malestar, del ser humano, en la actualidad, es intensificado en virtud de la oferta de placeres, los cuales no siempre podrán ser experimentados por todos, de forma igualitaria y, por más que fuese, se cree que la falta es frecuente, se deduce que la satisfacción es pasajera y, de esa forma, se genera nuevo malestar.

Para el Ministerio de Educación Nacional- malestar es un estado patológico o de afectación de la salud que se produce en el ser humano por múltiples causas, que tiene una historia o proceso evolutivo. La enfermedad laboral, se define como “la contraída como resultado de la exposición a factores de riesgo inherentes a la actividad laboral o del medio en el que el trabajador se ha visto obligado a trabajar” (artículo 4º ley 1562 de 2012). El documento “Lista o Tabla de enfermedades

laborales para los educadores afiliados al Fondo Nacional de Prestaciones Sociales del Magisterio” contiene no sólo enfermedades laborales para los educadores, pero las causas que provocan.

En el apartado siguiente serán abordadas algunas enfermedades que son consideradas por el Ministerio de Educación, como enfermedades contraídas en el ejercicio de la docencia

2.2.1. Enfermedades que afectan al docente

Entre los diversos tipos de enfermedades consideradas como laborales por el Ministerio, tendremos algunas enfermedades de mayor prevalencia en los educadores tales como las patologías las enfermedades de los órganos de los sentidos, con énfasis principal en la voz, accesiones musculares, desgaste emocional, estrés, depresión, trastornos mentales síndrome de Burnout . Es necesario reconocer que existen otras enfermedades laborales, que no obstante su baja prevalencia, no se puede ignorar su existencia.

En el apartado que sigue, será desarrollado acerca de las enfermedades que acometen los docentes con más frecuencia:

2.2.1.1. Accesiones de voz

En la docencia es esencial el uso de la voz para no solo para desarrollar las actividades del aula, pero para mantener la atención del alumnado y así como mantener una interacción con el equipo docente, padres y responsables. De esa forma, el docente se considera un profesional de la voz, es decir, un trabajador que utiliza la voz como herramienta y esencial de su desempeño laboral. Las disfonías y, en general, los problemas de garganta son los más relacionados con la práctica docente.

Luego de repetidas demandas, el 1 de enero de 2007 entró en vigor el Real Decreto 1299/2006 mediante el cual se incluyen los trastornos de la voz en los docentes en el catálogo de enfermedades profesionales dentro del grupo de enfermedades profesionales causadas por agentes físicos. Así pues, en el anexo 1, código 2L0101 aparecen los “nódulos de las cuerdas vocales a causa de los esfuerzos sostenidos de la voz por motivos profesionales” para las “Actividades en las que se precise uso mantenido y continuo de la voz, como son los profesores, cantantes, actores, teleoperadores, locutores” (Ranchal y Vaquero, 2008b). El espectro de la disfunción vocal más frecuente en los docentes comprende varias entidades: afonía, o pérdida de la voz; diplofonía o doble tono, disresonancia, fatiga vocal empeoramiento de la voz con el uso prolongado, disfonía

específica de tono y la odinofonía. En ellas se producen una o más alteración de los parámetros de la voz: timbre, intensidad y altura tonal. Las enfermedades más frecuentes de la voz en el ámbito docente son: la patología nodular en las cuerdas vocales, los problemas relacionados con las disfonías hiperfuncionantes, el edema de Reinke y el pólipo laríngeo. Son característicos los picores, dolores y carraspeo en la garganta, tensión en el cuello, voz entrecortada y cansancio al hablar. (McAleavy et al., 2009; Ranchal y Vaquero, 2008b; Escalona, Sánchez y Gonzalez, 2007). Además, los datos estadísticos muestran un incremento considerable de la incidencia de las enfermedades otorrinolaringológicas (ORL) durante los últimos 20 años, siendo frecuente que estas patologías se desarrollen en procesos cada vez más severos y crónicos. (Ranchal y Vaquero, 2008b). Es importante decir, que los factores de riesgo asociados a los problemas de la voz están relacionados principalmente con las condiciones del ambiente y con las demandas de educativas. Así un ambiente con mal aislamiento del exterior, ruido, falta de ventilación y polvo en suspensión junto con un número de alumnos elevado, con dificultades para concentrarse en las tareas y falta de recursos materiales para llevarlas a cabo contribuyen de forma acentuada, para problemas en la voz (Gómez Etxebarria, 2012). También son importantes los factores psicosociales, como el estilo de liderazgo, el diseño de las tareas, y el apoyo profesional, y los factores psicoemocionales.

Según algunos estudios, existe una variedad significativa de enfermedades provocadas por el esfuerzo mantenido de la voz. Esas enfermedades son percibidas por la gran cantidad de alumnos en el aula, los gritos, los ruidos del ventilador/aire acondicionado y los factores psicoemocionales relacionados con vivencias de estrés y ansiedad, sensación de falta de control y de falta de compensaciones (Bermúdez de Alvear, Martínez, Rius y Esteve, 2004; Gonzalez-Sansvisens y Vila, 2011; Kooijman, de Jong, Thomas, Huinck, Donders, Graamans y Schutte, 2006; Nerrière et al., 2009; Sliwinska-Kowalska et al., 2006). Los factores psicoemocionales aumentan la probabilidad de deterioro de la voz dado que se ha comprobado que las emociones negativas influyen en la producción de la voz, provocando un cambio en los patrones de fonación, lo que va a requerir más esfuerzo vocal (Kooijman et al., 2006). El cansancio emocional es una de las variables que aumenta el riesgo de sufrir afectaciones de la voz. (Bermúdez de Alvear et al., 2004; Gómez Etxebarria, 2012)

2.2.1.2. Acciones musculares

Según informa la OIT, en la UE los trastornos musculoesqueléticos (TME) son los trastornos de salud relacionados con el trabajo más comunes, representando el 59% de todas las enfermedades profesionales reconocidas que abarcaban las Estadísticas Europeas sobre Enfermedades Profesionales en 2005 (OIT, 2013). En concreto, en el profesorado, los estudios muestran que el riesgo de afecciones musculoesqueléticas es muy frecuente. El trabajo docente implica posturas y movimientos repetidos, y la frecuencia y el esfuerzo que requieren estos movimientos suponen un riesgo de afectaciones del aparato locomotor por microtraumatismos de repetición y posturas erróneas mantenidas. Entre ellos destacan por su importancia (Gómez Etxebarria, 2012):

- Postura de bipedestación, que obliga al docente a desplazarse de un lado a otro o permanecer en una misma posición durante un tiempo prolongado. El trabajo en la pizarra requiere estirar brazos, girar la cabeza, flexionar el tronco....
- Problemas por levantar pesos. En el caso de los docentes de Educación Infantil los riesgos están relacionados con la necesidad de agacharse, subir a los niños en brazos o mover objetos de un lugar a otro. También es frecuente la necesidad descargar libros, libretas u otros materiales de un lugar a otro o de un aula a otra,
- Posturas con la cabeza inclinada hacia abajo. Sucede en el aula, cuando el docente va a atender dudas y/o revisar tareas de los alumnos/nas que están sentados, cuando está trabajando en el ordenador, realiza tareas de planificación, corrección o burocráticas, ...
- Ergonomía adecuada para niños: este problema se presenta en la Educación Infantil dado que el mobiliario está adaptado a los niños y, exige que el adulto se agache. Los docentes deben inclinarse para múltiples tareas como pueden ser ayudarles, corregirles, ordenar sus pertenencias, acompañarlos al baño, ...
- Y otros como: caídas, torceduras, ...

Los estudios sobre prevalencia indican que la musculatura más afectada es la musculatura de la espalda relacionada con la columna vertebral, siendo los daños más frecuentes contracturas, dolores cervicales o dorsales, hernias discales y lumbalgias. (ADEMYS, 2011; Erick y Smith, 2011; Gay et al. 2003; Solana, 2011). Por otro lado, los estudios señalan que la vivencia de estrés, la tensión cervical y los problemas de la voz son riesgos que interaccionan entre sí incrementando

sus efectos. De ahí que dada la tensión elevada a la que está sometido el docente durante la mayor parte del tiempo, aumente la incidencia de este tipo de riesgos (Bermúdez de Alvear et al., 2004).

Las accesiones musculares son muy comunes entre los docentes la carga física, movimientos repetitivos, vibración de cuerpo entero, temperaturas variadas, pueden provocar Lumbago no especificado, Enfermedad discal, Fascitis plantar, Hombro doloroso, tendinitis del manguito rotador, Síndrome de túnel del carpo, Riesgo músculo esquelético, Tendinitis bicipital,

Bursitis subacromial, subdeltoidea, subescapular y subacoroidea Tendinitis o epicondilitis humeral externa o del extensor común o codo de tenista Riesgo músculo esquelético y vibración, Tendinitis o epicondilitis humeral medial o de los flexores de puño, de los dedos y pronadores. Riesgo músculo esquelético y vibración, Tendinitis o tenosinovitis D'Quervain Riesgo músculo, Tendinitis o tenosinovitis de miembros inferiores entre otros

A pesar de la relevancia de las acecciones de voz y musculares un factor muy importante que en las últimas décadas ha acometido el docente son los desgastes emocionales ocasionados y provocado por distintos factores.

2.2.1.3. Trastornos mentales y el síndrome de Burnout

Según datos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) 2018 -, profesiones como médico y profesor están entre las más desgastantes generando alta incidencia de licencia.

Entre las enfermedades laborales más comunes encontradas en el contexto escolar están las neurosis de angustia, depresión, síndrome de Burnout (estrés crónico) trastorno de estrés post traumático, trastorno de ansiedad generalizada, trastorno de adaptación, excitación mental, psicosis, tendencias suicidas. La investigación muestra el retrato del educador brasileño, realizada por la por la Confederación Nacional de los Trabajadores, revela que aproximadamente de 20% de los profesores pidieron bajas por licencias médicas. En cada licencia, el educador está aproximadamente tres meses fuera del aula. Según esos mismos estudios revela que la amenaza de agresión genera rutina de stress y o disturbios psicológicos.

2.2.1.3.1. Síndrome de Burnout

El vocablo burnout tiene su origen en la lengua inglesa “burn” significa quemada y “out” exterior. El síndrome de Burnout o síndrome de Agotamiento profesional es un disturbio

emocional que tiene como principales síntomas el exhausto extremo, estrés, agote físico resultantes de situaciones desgastantes, que demandan competitividad o responsabilidad.

La principal causa de la enfermedad es el exceso de trabajo y es cada vez más común entre los docentes. El Síndrome de Burnout según especialistas, puede ocurrir cuando el profesional hace planes o le es exigido algo muy difícil en que no se crea suficiente para cumplir. Ese síndrome puede llevar al profesional a una depresión profunda.

Para CARLOTTO; PALAZZO (2006), el Síndrome de Burnout en docentes afecta el contexto educacional e interfiere en el cumplimiento de las pedagógicas, lo que, por su vez, lleva esos profesionales a un proceso de alienación, deshumanización y apatía, ocasionando problemas de salud, absentismo e intención de abandonar la profesión. Por más que sea un tema investigado mundialmente, en Brasil, hay muy pocos estudios que tienen como este síndrome en profesores principalmente cuando lo asociamos a factores de estrés (MELO, 2015).

De acordo com do Vale y Aguilera (2016, p. 13)

El Burnout ha sido un problema alarmante que afecta al profesor, y este trastorno está muy relacionado a las condiciones y relaciones de trabajo, y es considerada una reacción frente a situaciones de trabajo extremadamente que estresan. Las condiciones de trabajo de muchos profesores exigen demasiado de ellos, sea física como emocionalmente, lo que acaba generando los síntomas del burnout.

Frente a lo expuesto, Melo (2015) afirma que el Síndrome de Burnout (SB) es considerado por World Health Organization (WHO) un riesgo para el trabajador con la posibilidad de llevarlo a la deterioración física o mental. Actualmente es considerada una cuestión de salud pública, afectando la salud física, mental y social de los individuos.

Para el mismo autor, el desarrollo de ese síndrome sucede en virtud del proceso gradual de desgaste en el humor y desmotivación acompañado de síntomas físicos y psíquicos. El trabajador pierde el interés por el trabajo o sentido da su relación con el trabajo y hace con que las cosas ya no tengan más importancia (MELO e col,2015 apud BEZERRA, BERESIN, 2009)

2.2.1.3.2. *Estrés*

La noción de estrés surgió en la década de 30, y se debe al investigador austriaco, Hans Selye y lo discrimina de dos formas, por un lado, el eustrés, que optimizaría el desempeño contribuyendo con una actitud basada en una experiencia emocional motivadora. Por otro lado, el distrés que generaría dificultades y sentimientos de malestar. En general se puede afirmar que, las conceptualizaciones de Selye parten de lo fisiológico en el sentido que son aplicables a cualquier tipo de organismo biológico. En el humano, lo intelectual, lo físico y lo mental es lo más afectado, según el autor.

El estrés es pues una respuesta fisiológica, que en el ser humano puede surgir en diferentes contextos de su vida cotidiana, es muy común que surja frente a dificultades económicas, relacionales, ante pérdidas inesperadas.

En los últimos años contexto laboral ha sido uno de los espacios en los que se concentra la aparición de situaciones estresantes, Casanueva y Di Martino identifican diferentes profesiones con niveles propios de estrés acordes a las exigencias de cada una de ellas, dan una valoración de 0 a 10, siendo 10 el máximo nivel de estrés: Como se observa, la docencia aparece como una de aquellas en las que se da un nivel de estrés significativo, lo que incide en aspectos emocionales y físicos de parte del personal docente. Por otra parte, Rubanoretoma a Kiriadou y Sutcliffe, quienes definen el estrés del profesor de la siguiente forma: “una respuesta del profesor con efectos negativos (tales como cólera, ansiedad, depresión) acompañada de cambios fisiológicos potencialmente patógenos (descargas hormonales, incremento de la tasa cardíaca...) como resultado de las demandas que se exigen al profesor como tal (Esteve). Esta definición, junto con el enfoque de Levine, permiten abordar el tema del stress del docente teniendo en cuenta las características individuales del profesor y las circunstancias sociales, ambientales y culturales concretas en las que se ejerce la profesión”.

Con lo anterior se articulan dos fenómenos, por un lado, el estrés, esencialmente fisiológico, y, por otro lado, la función docente, “pieza fundamental en la vertebración del cuerpo social”. Sobre esta última detallaremos más adelante, es importante poner de relieve que ha sufrido modificaciones estructurales motivadas por cambios sociales, económicos, culturales, organizacionales, e incluso tecnológicos que inciden necesariamente en la carga de trabajo para los docentes y, en la modificación de sus funciones cotidianas. Es perceptible que ese cambio en

las exigencias a los docentes en ejercicio es poco desarrollado en los procesos formativos iniciales de los futuros docentes.

2.2.1.3.3. Depresión

De acuerdo con los últimos estudios, la depresión es considerada como el mal del siglo y la y la cuarta causa mundial de malestar, se presenta de diversas formas y afecta a todos sin distinción de clase social, edad, religión o cultura. De acuerdo con el Manual de Diagnóstico y Estadística de los Trastornos Mentales (DSM-5), los criterios para el diagnóstico de la depresión está basado a partir de la observación clínica de los síntomas que incluyen alteraciones somáticas y cognitivas, como: 1. Humor deprimido; 2. Anhedonia (perdida de interés o satisfacción en desarrollar casi todas las actividades); 3. Perdida o gano de peso o de apetito; 4. Insomnio o hipersomnio; 5. Retardo o agitación psicomotora; 6. Fadiga o pérdida de energía; 7. sentimientos de autoestima baja o culpa; 8. Disminución de la concentración y 9. Pensamientos recurrentes de muerte o suicidio (SCANDOLORA, 2015, p. 12). Con el aumento considerable de atribuciones, el docente estuvo más vulnerable a las enfermedades, de esa forma, acciones preventivas son fundamentales para que no haya un desgaste aun mayor según (GASPARINI, BARRETO, ASSUNÇÃO, 2005, p. 19).

Es importante aclarar, que uno de los factores que lleva al docente a la depresión es la violencia y para que podamos mejor comprender este factor en el apartado siguiente, vamos a profundizar sobre este elemento analizando las investigaciones realizados en los últimos años y los reflejos para la salud docente.

2.3. VIOLENCIA EN LA ESCUELA Y EL REFLEJO EN LA SALUD DOCENTE

En los últimos años, ha crecido sustancialmente el número de artículos, reportajes, encuestas, sobre la violencia contra docentes. De acuerdo con una investigación mundial sobre la violencia en la escuela, realizada con más de cien mil docentes, por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) 2019. Brasil está entre los países que más comete agresiones contra el docente. Entre los docentes que participaron de la investigación 12,5 % afirmaron haber sido víctima de agresiones verbales o intimidación de alumnos por lo menos una vez por semana. En São Paulo, según el levante hecho por GloboNews, el número de agresiones a docentes creció 73% en 2018 en la relación al año anterior. Es importante mencionar que los

alumnos que presentan más agresividad son los alumnos del segundo ciclo de la enseñanza fundamental y de la enseñanza medio (alumnos de 11 a 16 años).

En la ciudad de São Luís, según el Sindicato de los Profesionales del Magisterio de la Red Municipal de São Luís (Sindeducação), no es posible contabilizar datos referentes a la violencia contra los docentes, pues la mayoría de los casos no son registrados, por miedo de que le pase algo o le hagan algo a la familia. Pero reconocen que un gran número de docentes sufren violencia lo que hace con que haya impacto en la salud física y emocional del docente ocasionando una preocupación muy grande. Según datos de la Secretaria Municipal de Educación fue emitido más de 2.586 licencias médicas en el municipio. Por ejemplo, un profesor es dado de baja cada 3 minutos.

En el estado, centro de nuestra investigación, 67,7% de los directores de escuela afirmaron haber presenciado situaciones de agresión verbal o física de alumnos a otros alumnos en el último año trabajado. De la misma forma, 40,8% de ellos confirmaron la ocurrencia de agresión verbal o física de alumnos direccionada a profesores o funcionarios. Y aun 7,7% de los directores fueron amenazados por alumnos, llegando a ser víctimas de atentados a la vida (2,6%). Frente a ese problema que gana repercusión de forma descomunal como relatan artículos, noticieros entre otros. Fue necesario tomar una medida importante, en 2019, fue votada en São Luis una ley que prohíbe a todo y cualquier tipo de violencia contra el docente y educadores en el Estado de Maranhão responsabilizando a las personas que la cometieron, inclusive dando total respaldo a los profesores perjudicados con cualquier acto de esa naturaleza. Responsabilizando a la familia, cuando se trate de un menor, y la institución, en el caso de que sea violencia verbal o física. Amaral (2019) afirma,

Várias vezes, eu tive oportunidade de ver professores e professoras saindo da sala de aula com medo do que poderia vir a acontecer, inclusive de ameaças de familiares. Tive a oportunidade de separar brigas em escola, por conta que as famílias e as pessoas que acham que educar é só com a escola e esquecem que isso é uma transferência que a família tenta fazer de maneira equivocada.

Según relatos de diputados presentes en la votación ya se utiliza esa práctica en otra ciudad del estado “cuando comenté que los docentes eran víctimas directas de las casi agresiones, lo que parecía que era algo local, recibí inúmeros mensajes de docentes, funcionarios de escuelas, supervisores, directores, afirmado que también fueron víctima de violencia cometidas por

estudiantes y la comunidad escolar”. Añade a su habla que esa profesión debe ser respetada, que hombres y mujeres ceden su vida al hábito de educar. Maranhão no puede dejar sus educadores siendo víctimas, amenazadas sin tener una voz que los proteja, lo más importante no es la ley, sino que sean respetados como seres humanos, como educadores. Finaliza el diputado Rildo Amaral

Ese malestar repercute en la institución escolar, cuyas tensiones y contradicciones han sido reflejo de los problemas y desafíos de la época actual. El crecimiento desenfrenado de la industria de las drogas (lícitas e ilícitas), la exclusión social, el no aporte de condiciones para cualquiera viva de forma digna, atendiendo a sus necesidades básicas, como alimentación, vivienda y empleo, además de provocar malestar individual, ha impactado profundamente la institución escolar, contribuyendo para el surgimiento del malestar docente. Los problemas descritos se presentan en el ambiente escolar a medida en que, los sujetos que frecuentan la escuela son acometidos por un malestar en escalas diferenciadas, constitutivo de la actualidad.

El malestar de la contemporaneidad sigue siendo la falta de libertad, pero no apenas en ámbito del individuo [...] la sociedad está viviendo el malestar en escalas diferenciadas, que sojuzga su existencia por las condiciones de trabajo, en el trabajo y también en la falta de trabajo. El malestar en la vida del trabajador solapa su energía y trae sufrimiento y enfermedad. (Paschoalino, 2009, p. 26).

De esa forma, el profesor, en su ejercicio profesional, vivencia las insatisfacciones, las tensiones, los conflictos de la contemporaneidad; y su malestar personal encuentra terreno fértil de ampliación, cuando la institución escolar no presenta condiciones de atender a las demandas que se presentan en su ambiente, como, por ejemplo, alumnos ávidos por la satisfacción plena, estudiantes sin cautela, hijos sin restricciones, personas que se realizan a través de la falta de compromiso con la comunidad en que están insertadas, negando cualquier forma de control, sea de los padres, de los profesores u otros.

La acción educativa requiere el establecimiento de un código de conducta, la presencia de normas; entretanto, en un contexto en donde la máxima ha sido de total libertad “usted es protagonista”, la escuela queda sin base sólida, pues el slogan sugiere la ausencia de límites, o sea, da la impresión de que todo es posible incluso la infracción.

Essa sensação de liberdade sem regras, sintoma do mundo contemporâneo, ocorre concomitante ao declínio da função paterna. Os efeitos arrebatadores dessa problemática trazem consequências diretamente para a escola. (Sena; Ornellas, 2010, p. 127).

Además de este hecho, la institución educacional demuestra fragilidad y parece no estar debidamente preparada para atender a todas las exigencias que le son conferidas y, en virtud de esto, los profesionales y ella trabajan, al vivir la falta como la ausencia de recursos de cualquier naturaleza, de profesionales de áreas afines y, sobre todo, del apoyo de la sociedad, falsean el slogan, constatan que no son reconocidos ni corresponden a la imagen idealizada, que dan en malestar.

Para Aranda (2007, p.147), este malestar vivido por los profesores “es un rasgo de la profesión docente en actualidad, que puede ser significado de diferentes formas por el profesor, de acuerdo con la trama de significaciones en el cual está inmerso”.

Es oportuno reiterar, en este momento, que la masificación de la enseñanza por el Estado brasileño es algo muy reciente, de acuerdo con Odélius e Codo (2006), ocurrió a partir de la década de 70. Antes de este período, frecuentar la escuela, era privilegio de pocos y, en virtud de esto, el estrato social que originaba el profesor podría ser considerado como perteneciente a la élite y más favorecido económicamente. Pero, con el intento de democratización de la enseñanza, el perfil del profesorado reclutado también cambió. Relativo a este aspecto, se puede decir que:

Lo siglos XIX y XX presenciaron el crecimiento del número de establecimientos de enseñanza, resultando también en la multiplicación del número de profesores para atender a esa demanda aumentada. Desde esos tiempos, los profesores dejaron de ser, exclusivamente los hijos de las familias nobles y pasaron a proceder de ordenes sociales menos legítimas. La clase trabajadora también pasó a producir docentes. Ellos ahora descienden, igualmente, de los pequeños comerciantes, de los operarios industriales, de los ambulantes y de tantos otros que componen las masas [...]. (Pereira, 2008, p. 41).

En el mismo sentido, Odélius e Codo, complementan que, frente a la masificación de la enseñanza, una vez más, una élite sugirió quien podría enseñar, ofreciendo los cuadros docentes posibles, pero

[...] Paralela y contradictoriamente, el sueldo y las condiciones de trabajo del profesor vinieron deteriorándose abruptamente, lo que viene tornando menos interesante la carrera del profesor y o rebajando cada vez más los estratos sociales interesados en ella. Estamos en el medio de este huracano, todavía tenemos profesores remanecientes de la época de la educación buena y para pocos y ya tenemos muchos hijos de las generaciones de la época de donde la escuela es mala, pero para muchos. (Odélius y Codo,2006, p. 232).

El anuario de 2015 demuestra que la violencia en las escuelas consiste en una realidad compleja y polifacética del sistema educacional brasileño y que es necesario una reflexión sobre las estrategias de intervención para que haya el enfrentamiento. Es importante decir, que ese problema de la violencia no es algo aislado, sino que global.

Haciendo un recorrido en varias páginas de internet, hicimos una selección de varios reportajes que demuestran la cuestión de la violencia en las escuelas y cerca de ellas. Esos recortes están en el anexo.

2.4.FACTORES QUE CONTRIBUYEN PARA LA FALTA DE MOTIVACIÓN DE LOS DOCENTES

Cuando los docentes se confrontan con la realidad del aula que se encuentra rellena de problemas de todas las ordenes empiezan a surgir diversas sintomatologías que, a su vez, se asocian a posibles causas, la psicóloga argentina Isabel Arimany identifica los siguientes síntomas de estrés laboral: “a: falta de ilusión y expectativas; apatía, pérdida de interés y desmotivación; ansiedad y depresión, como uno de los efectos más graves; agotamiento físico y mental; dificultades de concentración; sensación de frustración; “sufrimiento” al entrar en clase, miedo a enfrentarse a los alumnos (la relación con el alumnado se percibe como una confrontación); sentimiento de soledad y tendencia a auto culparse de todo lo que sucede en clase y en la relación con los alumnos” A su vez plantea como causas: *“las estrategias y habilidades para hacer frente a los problemas y dificultades en clase; inseguridad en uno mismo, pensar que no se puede dominar la situación; fuerte disminución del prestigio de la profesión, de la autoridad del profesor en el aula, a la par que aumenta la presión social que recibe; la familia delega gran parte de la responsabilidad de la educación de los hijos en los profesores y en la escuela; falta de medios y de inversión económica por parte de las administraciones; falta de motivación del alumnado;*

excesivo número de alumnos por clase y grupos muy heterogéneos; cambios en el sistema educativo que obligan a todos los alumnos a estar en clase hasta los 16 años; las condiciones sociofamiliares no fomentan el esfuerzo personal, no hay normas ni límites claros para los adolescentes; son profesionales observados y juzgados la mayor parte del tiempo y no pueden “escondirse” tras un mostrador o mesa de despacho.

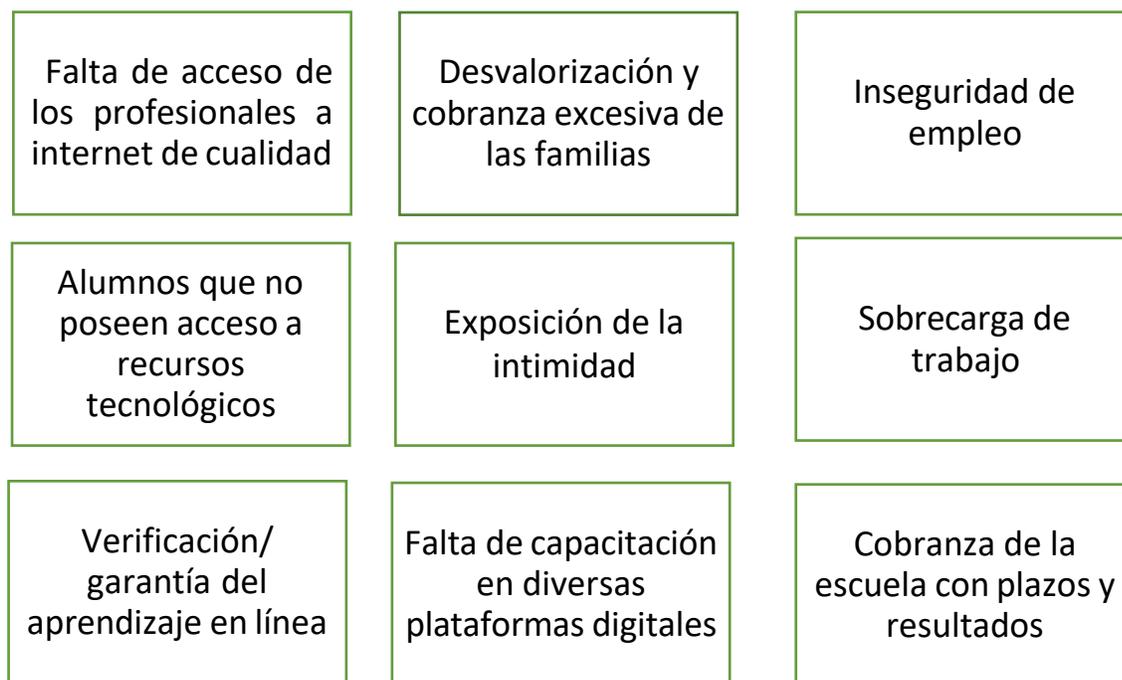
Además de todos los condicionantes expuesto hasta el momento, en el de 2020 se presentaron y agravaron otros condicionantes que representan un gran desafío para el docente. Ocasionado por un virus que de repente cambió y resignificó comportamientos de la población mundial.

2.5. DESAFÍOS DE LA PANDEMIA A LOS DOCENTES

El año de 2020 representó un gran desafío mundial, afectó a todas las camadas sociales, dejó el mundo en pánico y demostró las fragilidades existentes en los más variados áreas y sectores. Fuimos sorprendidos por un virus, que afecta al sistema respiratorio y en pocas horas, es capaz de sacar la tranquilidad mundial, y hacer con que la OMS establezca una situación de emergencia sanitaria, dejando la población en pánico, por las varias medidas tomadas entre ellas el aislamiento social, considerada la única forma de que el virus no se propagara de forma veloz aún más. Declaraciones, leyes, decretos fueron lanzados diariamente, como forma de prohibición y contenciones sanitarias. En la educación fueron suspensas las clases de todas las modalidades y esferas públicas y privadas afectando alrededor de 55 millones de estudiantes. A partir de ahí inúmeras exigencias fueron dadas a los docentes.

De acuerdo con estudios realizados por el Instituto Península SP (2020) con 2.400 docentes de la educación básica de todo Brasil de las redes privadas y públicas hubo un aumento significativo en el trabajo de los docente, ocasionando aumento, 17% de depresión 38% sobrecarga de trabajo, 67% de ansiedad ocasionados por diversos factores entre ellos falta de acceso de los profesionales a internet de calidad, sobrecarga de trabajo gravar videos, clases en vivo, planes de clase, actividades para enviar falta de capacitación en diversas plataformas digitales para la ejecución de las clases, falta de espacio en la propia casa. (los hijos que gritan, perro, ladra). En la figura abajo listamos algunos problemas frecuentes relatados por los profesores:

Figura 2. Problemas relatados por los docentes en la pandemia



Otro dato importante de la investigación es que 1 en cada 3 profesores relatan que hubo una empeora en aspectos como sueño, práctica de ejercicio físico, entretenimiento y cultura. Sumados a eso, están la culpa que sienten muchos educadores por no atender a la demanda generada en este momento, y no lograr alcanzar a todos los alumnos a causa de problemas de acceso, además de la cobranza de los padres y de las Secretarías de Educación. Eso ocurre por diversos problemas que muchos de esos profesionales están enfrentados de acuerdo con los relatos recogidos en reportajes en internet y en investigaciones realizadas por diversos institutos:

“Alfabetizar virtualmente tem sido um desafio e tanto. Não consigo fazer da mesma forma as intervenções necessárias”, Renata Del Tedesco – Ed. Fundamental I – Rede Municipal de São Paulo - <https://novaescola.org.br/conteudo/19386/qual-e-a-situacao-dos-professores-brasileiros-durante-a-pandemia>.

“Tento manter a calma porque, realmente, a rotina está mais pesada. Você leva mais tempo para fazer as coisas [de trabalho] e ainda precisa cuidar das tarefas de casa”, comenta a professora Renata <https://brasil.elpais.com/brasil/2020-05-21/em-meio-a-rotina-de-aulas-remotas-professores-relatam-ansiedade-sobrecarga-de-trabalho.html> -

“Acabamos dando aula para as crianças, para os pais e para os coordenadores pedagógicos, somos a ponte entre todo o sistema escolar”, relata Mari Souza, professora do ensino básico em uma escola particular de Salvador. Mari lamenta os problemas técnicos que as aulas remotas acarretam. “Outro dia mesmo tinha uma aula por Skype, mas perdi a conexão. Agora, gasto mais tempo para preparar as aulas, porque o que antes era pasado presencialmente, de modo mais fácil, tem que ser preparado em powerpoint, em outras linguagens”.

<https://brasil.elpais.com/brasil/2020-05-21/em-meio-a-rotina-de-aulas-remotas-professores-relatam-ansiedade-sobrecarga-de-trabalho.html> -

“Recebemos muitos áudios dos familiares reclamando, porque está todo mundo estressado durante esse período e repassam para nós. É superdesgastante, tem um desgaste físico e mental, um abalo psicológico... Nem tenho dormido direito. Quando a pandemia passar, vai ter muito professor com depressão”, <https://brasil.elpais.com/brasil/2020-05-21/em-meio-a-rotina-de-aulas-remotas-professores-relatam-ansiedade-sobrecarga-de-trabalho.html> -

“As aulas remotas nos obrigam a nos preparar muito mais. Se você erra em sala de aula, pode corrigir naquele mesmo momento, agora não. Antes eu estava usando powerpoints, mas dava muito problema, então decidi gravar as aulas e colocar em um canal no Youtube”, diz Danilo Oliveira, professor de História e Sociologia na rede pública municipal de São Paulo.

<https://brasil.elpais.com/brasil/2020-05-21/em-meio-a-rotina-de-aulas-remotas-professores-relatam-ansiedade-sobrecarga-de-trabalho.html>.

"Ficamos muito fragilizados. Não temos culpa, não tem como culpar alguém por uma pandemia, mas parece que absorvemos essa responsabilidade e culpa", desabafa Eliane Souza, professora da rede pública do Rio de Janeiro. <https://novaescola.org.br/conteudo/19401/ansiedade-medo-e-exaustao-como-a-quarentena-esta-abalando-a-saude-mental-dos-educadores>.

Es importante poner de relieve que esta conjuntura no se instala con la Pandemia, pero es una consecuencia de la explotación de la mano-de-obra, que se quedó aparente en este período, principalmente cuando, según Pereira et al (2020), el trabajo pasa a hacer parte de todos los momentos de la vida del profesor sin que él pueda computar formalmente las horas de trabajo, ser

preparado para utilizar las tecnologías necesarias para la enseñanza remota y, sin considerar las condiciones de trabajo, estructurales y actividades formativas de ese profesional:

Profesoras y profesores experimentaron una mudanza brusca en sus rutinas, que se caracteriza por la penetración insidiosa del trabajo en todos los espacios y momentos de su cotidiano, no importando que sus empleadores (el gobierno o los dueños de escuela) no les tengan garantizado estructura para el teletrabajo (ZAIDAN; GALVÃO, 2020, p. 264).

Al lado de los impactos psicológicos relacionados a COVID-19, existen también los desgastes psicosociales, consecuencia de las medidas de prevención, como la cuarentena e aislamiento social, que impone restricciones a las actividades de entretenimiento e interacciones presenciales, considerados como factores de riesgo a la salud y al bien estar emocional.

A pesar de eso, objetivando minimizar los impactos de la pandemia para los docentes, algunos organismos gubernamentales han realizado cartillas informativas, como por ejemplo la del Gobierno de Bahía, con algunas orientaciones importantes para manutención de la salud mental -http://www.educacao.ba.gov.br/sites/default/files/private/midiateca/documentos/2020/a4cartilha_saudedoprofessorcartilha1.pdf; cursos de formación a través de institutos especializados, asistencia psicológica gratuita, entre otros.

Entretanto, frente a la indefinición de qué cuando van a volver las clases presenciales, el miedo es el sentimiento que más afecta a los docentes. En investigación del Instituto Península, se demostró que el miedo de la vuelta al trabajo físico está afectando a toda la sociedad, principalmente a los docentes, porque 83% de ellos están preocupados con la garantía de las condiciones sanitarias adecuadas, como podemos percibir en el relato de una profesora:

"Eu faço qualquer coisa on-line, mas tenho receio muito grande da volta às aulas presenciais. Quais serão os protocolos? Não vejo nenhuma diretriz ou orientação", diz Maria. O futuro ainda é incerto, mas a professora busca seguir em frente. <https://novaescola.org.br/conteudo/19401/ansiedade-medo-e-exaustao-como-a-quarentena-esta-abalando-a-saude-mental-dos-educadores>.

Infelizmente, lo que vemos durante la pandemia es el crecimiento del malestar docente, algo que ya estaba pasando a ser frecuente en el sistema educacional. El contexto actual es nuevo

y aún no es posible prever lo cuánto los profesionales de la educación serán afectados, pero las previsiones no son tan buenas. De acuerdo con Schmidt *et al.* (2020), investigaciones e investigaciones acerca de los impactos en la salud mental como consecuencia de la pandemia del nuevo coronavirus todavía es incipiente, por tratarse de fenómeno extremadamente reciente, pero ya señalizan para implicaciones negativas considerables.

CAPÍTULO 3

BAJAS MÉDICAS: CRITERIOS E IMPACTOS

INTRODUCCIÓN

En este apartado vamos a reflexionar acerca de los criterios para la concesión de las bajas médicas a los docentes y los impactos que causan estas bajas médicas al docente, al centro educativo y al poder público.

3.1. CRITÉRIOS PARA CONCESIÓN DE BAJAS MÉDICAS A LOS DOCENTES

Los docentes que se encuentran alejados por justificantes médicos por un periodo mayor de 15 días son encaminados para una evaluación médica de su estado de salud y el justificante. Este médico, en general, pertenece a un sector del poder público de Seguridad Social, denominado pericia médica.

Para orientar los médicos del servicio público que hacen la verificación, hay, existe, en la ciudad de São Luís, sitio donde fue hecha la investigación, una ley donde están los criterios utilizados para conceder bajas médicas a los docentes del municipio de São Luís. Estos criterios son establecidos por la Ley N° 4615 de 19 de junio de 2006, el Estatuto de los servidores públicos del municipio de São Luis y de otras providencias. El capítulo V, que habla directamente acerca del asunto, está compuesto de XII Secciones, pero solamente en II mencionan detalladamente las concesiones de licencia para tratamiento de salud y licencia por accidente en servicio o por enfermedad profesional. En la sección I, el estatuto hace una exposición general sobre los tipos de licencia en su artículo 151, concede licencia al servidor efectivo, sin perjuicio en la remuneración. Y en la sección II, artículo 157 hace una exposición profundada sobre la licencia para tratamiento de salud, el tiempo, y el procedimiento de la junta médica. La sección III, se refiere a accidente en servicio o enfermedad profesional.

Las licencias concedidas son precedidas de pericia médica, por la Junta Médica Oficial del Municipio. Es importante afirmar que el laudo médico no puede hacer referencia al nombre u

origen de la enfermedad, pero, debe ser mencionado el Código Internacional de las enfermedades-CID, salvo cuando se trate de lesiones producidas por accidente o enfermedad profesional.

Además, al docente que esté de baja médica está prohibido el ejercicio de cualquier ocupación laboral remunerada o no, así como el ejercicio de actividades consideradas incompatibles con la naturaleza de la licencia, bajo pena de suspensión e inmediata devolución de lo que fue recibido, sin perjuicio de otras providencias correspondientes

La pericia médica puede ser de dos formas - comparecer periódicamente a la junta médica o el médico de la Junta Médica del Municipio va a la residencia o establecimiento hospitalario en donde el servidor está internado. El sector donde está ubicada la Junta Médica del Municipio se llama Instituto de Previdencia y Asistencia del Municipio (IPAM), que es una autarquía municipal, vinculado a la Secretaria Municipal de Administración, gozando de autonomía administrativa, financiera, presupuestaria y patrimonial, dentro de los límites establecidos en la Ley n° 4395, de 20 de septiembre de 2004.

El propósito de IPAM es:

- I – Recaudar, asegurar y administrar recursos financieros y otros activos para el costo de los beneficios de pensión de jubilación y otros beneficios previstos por la ley;
- II – otorgar a todas sus personas aseguradas y sus dependientes los beneficios de seguridad social previstos por la ley;
- III – preservar el carácter democrático y eficiente de la gestión con la participación de representantes del Poder Ejecutivo, el Poder Legislativo, titulares de pólizas efectivos activos e inactivos;
- IV – mantener el costo de la seguridad social, a través de contribuciones de los patrocinadores, asegurados, de acuerdo con criterios socialmente justos y actuarialmente compatibles;
- V – mantener y preservar el equilibrio financiero y actuarial;
- VI – promover servicios de inspección de salud para empleados municipales con fines de admisión, licencias, pensiones y similares;
- VII – garantizar todos los derechos y ventajas otorgados a los empleados inactivos y pensionados y asignar deberes previstos por la ley.

Y por fin, pero no menos importante nos dirigimos al Sindicato de profesores del Municipio y pude constatar algunas informaciones y enterarme de las actividades brindadas a los docentes y los servicios que le son ofrecidos.

3.2. IMPACTOS DE LAS BAJAS MÉDICAS

Infelizmente, los impactos de elevada concesión de bajas médicas traen innúmeros problemas y consecuencias para todo el Sistema Educativo. Entre los problemas constatados tenemos la ausencia del profesor, y la contratación de un profesor sustituto, de forma concomitante – el que está de baja médica y el sustituto. Por otro lado, es importante decir que de acuerdo con lo investigado muchos alumnos quedan sin profesor por un largo tiempo ya que hacer una selectividad para contratar a nuevos profesores puede llevar meses. Además de eso, me llamó la atención que las escuelas, poseen más de un profesor sustituto, contratados por un año lo que puede comprometer la enseñanza y traer inseguridad y miedo al profesor de perder el trabajo, se percibió que las escuelas en donde hay un mayor número de contratado es en la periferia del municipio.

Otro problema preocupante es que, dependiendo de la enfermedad y de la baja, muchos profesores no vuelven a impartir clases y cuando vuelven al trabajo desarrollan funciones distintas, pasan de capital intelectual a capital brazal, como por ejemplo empiezan atender en la biblioteca de la escuela, administrativo o sirviendo merienda a los alumnos, en algunos casos, son alejados totalmente del convivio de los alumnos quedan en oficinas aisladas al fondo de la escuela separando documentos. Otros docentes son jubilados, por no tener condiciones para trabajar en otro lugar. A este problema, se suman otros dos – el docente se queda casi “inútil” o incapaz o al cambiar de función, la inversión hecha por la Secretaria de Educación con formación también se pierde.

Lo que más preocupa es que, a pesar del malestar docente estar en ascenso y consecuentemente las bajas médicas, en la ciudad de São Luís, no hay acciones efectivas que puedan solucionar este tema. Duarte (2010) destaca que,

Quando o sintoma transcende a intimidade do sujeito, manifesta-se em um problema do processo de saúde-doença ou de disciplina laboral. Seu trâmite canaliza uma crise subjetiva e/ou institucional. Resolvido habitualmente através de um tratamento médico psicológico, com ou sem licença laboral, ou com uma sanção. Em geral inadequados e discriminatórios, não colaboram para superar a situação singular ou coletiva. (Duarte, 2010a)

Considerando todas las consecuencias, tanto para el docente, cuanto para la educación como de forma general, la prevención sigue siendo lo más barato y más rentable. O sea, las acciones para evitar o reducir bajas médicas, son necesarias y urgentes, sea por motivos financieros o para elevar la calidad de la educación que se ofrece a los ciudadanos es cuestión de salud pública. Mientras no se reconozca que la salud es un elemento importante, muchos docentes padecerán de distintas enfermedades.

CAPÍTULO 4

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

INTRODUCCIÓN

En el presente capítulo presentamos el marco metodológico con el cual se ha abordado la presente investigación. En él, se fundamenta el paradigma cuantitativo de acuerdo con el problema de investigación, utilizará la metodología cuantitativa, el método descriptivo, ex post facto, modalidad explicativo-causal. A través de esta investigación, se pretende recoger datos, organizarlos y analizarlos a fines de determinar cuáles son las principales causas de las enfermedades que afectan al docente y proponer acciones para la mejora de su salud.

4.1. MÉTODO

De acuerdo con los objetivos de investigación, la metodología aplicada ha sido cuantitativa, descriptiva, ex post-facto, explicativa o causal.

La técnica utilizada ha sido el cuestionario cerrado, tipo escala, con preguntas que buscan comprender las variables de estudio, a fin de explicar las causas de la enfermedad docente en el contexto escolar. La validación se ha llevado a cabo mediante el índice de homogeneidad alfa de Cronbach y el análisis factorial para la validación. Para el análisis de los datos se ha aplicado el programa estadístico SPSS v. 23.

4.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el proceso de investigación, según Bernal (2010), los objetivos definen el rumbo que deben tomar la investigación que va a realizarse; son los propósitos del estudio, y expresan el fin que desea alcanzarse; el desarrollo del trabajo de investigación se orientará a lograr estos objetivos.

Asimismo, los objetivos tienen por finalidad establecer qué pretende la investigación y deben contribuir a resolver el problema que se plantea. En palabras de Campoy (2016), los objetivos sirven como guías, como el GPS de la investigación. En consecuencia, en nuestra investigación, de acuerdo con el problema planteado planteamos los siguientes objetivos

Cuadro 2. Preguntas y objetivos específicos de investigación

PREGUNTAS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Por qué el contexto escolar provoca el malestar docente?</p> <p>¿Cuántas bajas médicas son solicitadas por los docentes de la educación básica?</p> <p>¿Cuál es la jornada laboral de los docentes que están de baja médica?</p> <p>¿En qué etapa de la Educación Básica actúan los docentes que están de baja médica?</p> <p>¿Cuáles son las enfermedades profesionales que más afectan a los docentes?</p> <p>¿Qué funciones desarrollan los docentes que pueden provocar malestar?</p>	<p>Conocer los factores que favorecen en la aparición de enfermedades como consecuencia del ejercicio de la docencia</p>	<p>Determinar los motivos de bajas médicas por enfermedad de los docentes.</p> <p>Determinar el tiempo de duración de la baja médica debido a la enfermedad del profesorado.</p> <p>Conocer los criterios que se utilizan para conceder bajas médicas y qué consecuencia tiene para el profesorado y el propio centro escolar</p> <p>Proponer acciones preventivas para mejorar la salud del profesorado</p>

<p>¿Influyen los hábitos del contexto escolar en la satisfacción docente?</p> <p>¿Se establece correlación entre las atribuciones docentes y las bajas médicas?</p>		
---	--	--

4.3. PAUTAS DE ACTUACIÓN

En este apartado, se presenta las acciones necesarias para dar respuesta al propósito de determinar el análisis de los factores que favorecen la aparición de enfermedades como consecuencia del ejercicio de la docencia el estudio de la presente investigación y este proceso requiere de las siguientes fases:

✓ *Primera fase: planificación*

En esta primera fase se ha procedido a la planificación de la investigación evaluativa, orientando la investigación evaluativa y tomando contacto con las instancias como secretaria de la Educación del Estado, Secretaria de Educación del Municipio, Junta médica del estado y municipio del Estado de Maranhão, Recurso Humano del Municipio, IPAN, el Sindicato de los profesores.

✓ *Segunda fase: recogida de información*

En esta segunda fase, el diseño de una estrategia de aplicación de los instrumentos debidamente coordinado con los Supervisores Pedagógicos en el Departamento, la aplicación de esta, explicando los objetivos del estudio a todos los participantes y la carga de datos en el sistema informático seleccionado La validación se llevará a cabo mediante el alpha de Cronbach (fiabilidad) y el método de análisis factorial (validación). Para el análisis de los datos se aplicará el programa estadístico (SPSS v. 28). En el caso del instrumento cuantitativo, en el caso del instrumento que recoge información de carácter cuantitativo (cuestionario cerrado).

✓ *Tercera fase: análisis, discusión de resultados y planteamiento de propuestas.*

En esta tercera y última fase, destinado al análisis de los datos e informaciones recogidas de forma cuantitativa, la discusión de los resultados considerando la fundamentación teórica, las conclusiones del estudio y el establecimiento de las propuestas según el estudio planteado.

4.4. CRONOGRAMA

En el cuadro se recoge el cronograma de las fases y actividades orientadoras del trabajo de investigación, estableciéndose un tiempo aproximado de realización de las acciones.

Cuadro 3. Cronograma

Fase	Actividades	Tiempo
Primera Fase	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión teórica. ✓ Diseño de la investigación. ✓ Formalización del Plan de investigación ✓ Contacto con las secretarías del estado y municipio de São Luis, Junta médica, para la aplicación de la estrategia de recogida de datos. ✓ Elaboración de instrumentos de recogida de datos. ✓ Validación y fiabilidad de los instrumentos: Escala y Cuestionario cerrado ✓ Elaboración final del cuestionario. 	4 meses
Segunda fase	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicación de los instrumentos. ✓ Recogida de informaciones. ✓ Procesamiento de la información. 	3 meses
Tercera fase	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis de los datos, discusión y elaboración de resultados. ✓ Redacción del informe final. ✓ Elaboración de propuestas. 	4 meses

4.5. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

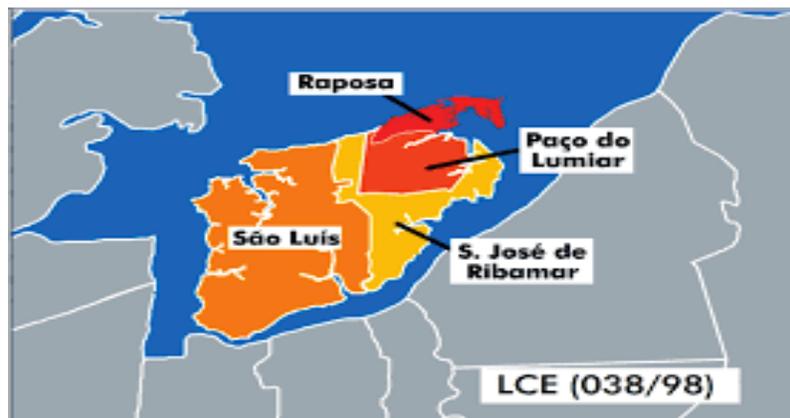
Un poco de historia

La ciudad de São Luís, capital del estado de Maranhão, fue fundada en 1612 por los franceses. Lugar de disputas entre franceses, portugueses y holandeses, fue colonizada en 1645

definitivamente por los portugueses. Nascida en el mar, caracterizada como puerto fluvial y marítimo, muy semejante a otras ciudades brasileñas de la época colonial, la capital de Maranhão desempeñó importante papel en la producción económica de Brasil – colonia durante los siglos XVII y XIX, fue considerada el cuarto centro exportador de algodón y arroz, después de la ciudad de Salvador, Recife y Rio de Janeiro. Posee un conjunto urbanístico de carácter civil que compone el Centro Histórico de la capital *maranhense* y se constituye en uno de los más representativos y ricos ejemplares del trazado urbano y de la tipología arquitectónica producidos por la colonización portuguesa.

En realidad, la tipología arquitectónica que corresponde a los siglos XVIII e XIX difiere completamente, a las casas en Tapia y madera que caracterizan los edificios de carácter civil del siglo XVII: se constituyen en sólidas construcciones en albanaría de piedra y cemento con aceite de pescado, cerrajería de cantarías de lioz de origen europea, y madera de ley, en la segunda mitad del siglo XIX. Se trata de casas de fachadas revestidas en azulejos portugueses que se consubstancian en uno de los aspectos más peculiares de la expresión civil *maranhense*.

Figura 3. Mapa de Maranhão



Fonte: IBGE

Población y economía

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) de São Luís, según datos de las Naciones Unidas con fecha de 2010, está 0.768 por encima del promedio brasileño, el tercer mejor IDH entre las capitales de la región noreste de Brasil y el 4.º entre los 1.794 municipios La región.

La capital de Maranhão tiene un sector industrial fuerte debido a las grandes corporaciones y empresas de diferentes áreas que se establecieron en la ciudad debido a su posición geográfica privilegiada entre las regiones del norte y noreste del país. Su línea costera ubicada estratégicamente mucho más cerca de los principales centros de importación de productos brasileños como Europa y Estados Unidos permite el ahorro de combustible y la reducción de los tiempos de entrega de productos desde Brasil a través del Puerto de Itaqui, que es el segundo más profundo del mundo y uno de los más activos y estructurados para el comercio exterior del país.

Según el último censo del IBGE -Instituto Brasileño de Estadística 2019, la capital del estado de Maranhão posee 1.014.837 habitantes. La renta per cápita llega a 27.226,41 R\$ anual. En ese año el sueldo medio mensual era de 3.0. La proporción de personas ocupadas con relación a la población total era de 33.4%. En comparación con otros municipios del estado, ocupaba las posiciones 3 de 217 y 1 de 217, respectivamente. En comparación con las ciudades de todo el país, ocupó el puesto 181 de 5570 y 337 de 5570, respectivamente. Considerando los hogares con un ingreso promedio mensual de menos de una persona por persona, el 38.8% de la población vivía en estas condiciones, lo que significa que 216 de 217 entre las ciudades del estado y la posición 2897 de 5570 entre las ciudades de Brasil. La tasa promedio de mortalidad infantil en las ciudades es 17.36 por 1,000 nacidos vivos.

Educación

Observando el contexto educativo, según el último censo, la escuela de escolaridad de 6 a 14 años de 96.8%. A continuación, tenemos el panorama educativo de la ciudad de São Luis. La capital de Maranhão tiene la mayor cantidad de escuelas públicas y privadas, universidades y colegios, además de institutos federales. Los datos de 2019 del Instituto Brasileño de Geografía y Estadística muestran que la ciudad de São Luís tiene escuelas de educación primaria, escuelas preescolares y 133 instituciones de secundaria.

Las principales instituciones educativas con sede en São Luís son la Universidad Federal de Maranhão, la Universidad Estatal de Maranhão, el Instituto Estatal de Educación, Ciencia y Tecnología de Maranhão y el Instituto Federal de Maranhão, además de importantes instituciones privadas de educación superior.

Tabla 1. Datos de la educación del Estado de Maranhão

Anos iniciales de la enseñanza primaria	IDEB	4,7	2017
Años finales de la enseñanza primaria	IDEB	4,1	2017
Matrículas en la enseñanza fundamental	matriculas	135.272	2018
Matrículas en la enseñanza secundaria	matriculas	48.652	2018
Docentes en la enseñanza primaria	-	6.868	2018
Docentes en la enseñanza secundaria	-	3.601	2018
Número de establecimientos de enseñanza fundamental	escuelas	483	2018
Número de establecimientos de enseñanza secundaria	escuelas		2018

4.6. SUJETOS DE ESTUDIO

Según Fox (1981), la muestra invitada es el conjunto de elementos de la población a los que se les invita a que participen en la investigación. La muestra participante o productora de datos es la que realmente produce los datos. Francia (1988, p.36), considera que la población es “el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación” y Jany (1994, p.48) constituye “la totalidad de elementos a los cuáles se refiere la investigación”. Y Campoy (2016, p.74) considera población al conjunto de elementos (sujetos, objetos, entidades abstractas, etc.), finito o infinito, definido por una o más características, de las que participan todos los elementos que lo componen, y sólo ellos. Por su parte, la muestra es una parte representativa de la población que permite generalizar los resultados de una investigación. La muestra debe establecer el “criterio” de representatividad (por ejemplo, una universidad, una facultad, un departamento, etc.).

En nuestra investigación denominamos “participantes” a los principales protagonistas de esta, ya que son los que aportan la mayor parte de la información primaria sobre el problema de la investigación. Como indican Rodríguez, Gill y García (1996, p.127), “las personas a quienes con más frecuencia se observa, pregunta, solicita información por escrito o se les pide documentos. Con ellas se obtiene el grueso de la información que permite al investigador comprender el problema y realizar las oportunas interpretaciones”. — El investigador vive y trabaja en uno de los en el Municipio de São Luis estado de Maranhão. — ubicado en el nordeste de Brasil.

Población

Seguidamente, recogimos, datos para la población comenzando con la cantidad de instituciones del municipio de São Luis que son en un total de 230 escuelas municipales y un total de 6.868 en el año de 2019. Los datos fueron solicitados vía oficio, a la Secretaria Municipal de Educación – SEMED que es un órgano público responsable por la educación del municipio en los niveles infantil y primaria y en las modalidades de educación especial (direccionada a personas discapacitadas) y de jóvenes y adultos que no concluyeron la enseñanza primaria. Es responsable por la gestión de las políticas públicas direccionadas para el área del municipio de São Luís y por organizar, mantener y desarrollar los órganos e instituciones oficiales de los sistemas de enseñanza, integrando-os a las políticas y planes educacionales de la Unión y de los Estados.

4.7. PROCESO DE RECOGIDA DE DATOS

Para verificar la in locus la situación de los docentes enfermos y las causas del alejamiento de sus clases, primeramente, hicimos una búsqueda en la sección de Recursos Humanos de la Secretaria Municipal de Educación – SEMED. Ellos no han puesto a disposición los datos referentes al número de docentes alejados por licencia médica, la cantidad de tiempo en que quedan alejados, el género, entre otras informaciones de los años 2018, 2019 y principios de 2020, que fueron clasificados por el equipo responsable por la junta médica y enviado a ellos, conforme el Código Internacional de Enfermedades – CID. Es necesario decir que la clasificación de las enfermedades relacionadas a las licencias no nos fue concedida por no estar autorizado por el jefe del sector.

Aparte de las informaciones oficiales concedidas, el personal de Recursos Humanos nos ha comentado, informalmente, que el número de docentes alejados de sus actividades ha aumentado considerablemente, por cuestiones emocionales, trastornos mentales y comportamentales. Para ellos, los factores responsables por ocasionar el malestar docente y consecuentemente, las bajas médicas serían las exigencias de la productividad para atender a las determinaciones de las pruebas externas y el cumplimiento de plazos, incluso de las metas del Plan Municipal de Educación. Sumados a eso están la falta de compañerismo entre los docentes, el asedio moral de sus superiores, alumnos sin motivación, la violencia en el aula y en las comunidades cercanas a la escuela, la presión de la familia, los bajos sueldos que los obligan a trabajar los tres turnos con jornadas

laborales extensas y duras, además de falta de estructura adecuada del ambiente escolar como aulas llenas, calientes, sin ventilación. Casi siempre, los resultados son las bajas médicas, muchas por tiempo indeterminado, por depresión, síndrome de pánico, trastorno de ansiedad, angustia y síndrome del agotamiento profesional, conocida como el síndrome de burnout.

Luego de no poder obtener formalmente la clasificación que determina con exactitud las enfermedades que llevan a los docentes a alejarse de sus actividades docentes, nos pusimos a hacer un cuestionario a los docentes que estaban participando de una exponencia direccionada a los docentes de la red municipal de enseñanza, sobre prevención al suicidio.

En la búsqueda por más informaciones, fuimos al sindicato de profesores del Municipio, donde tuvimos la oportunidad de conversar con la directora del sindicato y sus asesoras que nos han comentado que el sindicato posee 4.500 afiliados y que muchos docentes los buscan diariamente porque se presentan depresivos, angustiados y con miedo de tanta violencia que, incluso, algunos han intentado suicidio o fueron a hacer denuncias en la policía por las amenazas sufridas en la escuela por los alumnos y sus familiares, además de la violencia interna, asaltos, hurtos, drogas, invasiones de gánster, que son muy frecuentes. El sindicato también relató que el miedo, la frustración y docentes deprimidos crece diariamente. Cuando fueron cuestionados acerca de qué servicios les ofrecían a estos profesores, han comentado que tienen, desde 2019, a servicio de los docentes, psicólogo, médico, odontólogo, masoterapia, nutricionista, fonoaudiólogo.

Además de eso, cuestionamos sobre qué medidas los profesores están tomando para volver a las clases y cómo se sienten en este momento atípico mundialmente. Acerca del cuestionamiento, han comentado que los profesores relataron que sienten mucho miedo de volver a clase, pues las escuelas no están preparadas y son insalubres. Sobre las bajas médicas, nos han dicho que no poseen esos datos porque cuando solicitan a la secretaria o a la junta médica no son atendidos. También nos comentó, que muchos profesores llegan tan trastornados que muchas veces piden exoneración del cargo, que muchos no logran licencia médica y que recientemente un docente fue echado por tener “hanseníasis”.

INTRODUCCIÓN

En este capítulo serán presentados los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario. Ha sido posible verificar que los datos son relevantes para contestar a los objetivos de la investigación.

5.1. MÉTODO

5.1.1. Procedimiento

La elaboración del cuestionario “Salud Docente” se inició en 2019. El objetivo es construir un instrumento para evaluar la salud del profesorado que permitiera fundamentar las propuestas. Para ello se propuso un cuestionario partiendo de los trabajos de Fernández Puig, Longás Mayayo, Chamorro Lusa y Virgili Tejedor (2015), y de la revisión de instrumentos existentes para la medición de la salud del profesorado se generó un primer banco de ítems y se diseñó el primer borrador del cuestionario como instrumento para detectar las principales enfermedades del profesorado como resultado del ejercicio de su actividad docente.

El cuestionario fue distribuido durante la celebración del evento - Saúde emocional e mental do educador” (Salud emocional y mental del docente), mediante el procedimiento “intencional”, después de informar a los participantes sobre el interés del estudio. Previo al análisis de los datos, se hizo una preparación de la base de datos, que incluyó una depuración de los errores y eliminación de algunos casos por exceso de valores perdidos.

Con el objetivo de verificar las propiedades psicométricas del cuestionario se realizaron los siguientes análisis:

- a) Análisis de los ítems, a partir de la media, desviación típica, asimetría, curtosis y correlación ítem-total.

- b) Análisis factorial exploratorio (AFE). *Análisis factorial exploratorio* (AFE). Con el objetivo de revisar la dimensionalidad del cuestionario, previo cálculo del índice de Kaiser-Mayer-Olkin y la prueba de significación estadística de esfericidad de Bartlett, se utilizó el modelo de “máxima verosimilitud” (es un modelo general para estimar parámetros de una distribución de probabilidad que depende de las observaciones de la muestra) para escalas ordinales. Asimismo, se aplicó el método “promax” que permite que los factores estén correlacionados.
- c) Análisis factorial confirmatorio (AFC) para obtener criterios sobre el ajuste global del modelo y el funcionamiento de sus factores. El análisis factorial confirmatorio se realiza sobre la segunda mitad aleatoria de la muestra aplicando el método de máxima verosimilitud.
- d) Análisis de fiabilidad de la escala, a partir de los coeficientes alfa de Cronbach para los factores y la correlación entre factores latentes.
- e) A análisis descriptivo de los resultados de la muestra de docentes, que incluye un estudio de las escalas, considerando valores de media, desviación típica y frecuencias absolutas y relativas para el total de la muestra, así como un estudio de las diferencias en función del género, edad, años en la docencia y nivel donde imparte docencia. Los análisis estadísticos se realizaron mediante el software SPSS v.25

5.1.2. Participantes

La muestra estuvo constituida por 142 profesores pertenecientes al Colegio Coelho Neto, ciudad de São Luís, que asciende a un total de 142 sujetos, ya que la población no es grande, se hará coincidir con la muestra, asegurando de esta forma la máxima representatividad.

5.2. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

a) Análisis de los ítems

Se ha procedido a la obtención de descriptivos media, desviación típica (desviación estándar DE), asimetría, curtosis y correlación ítem-total.

Tabla 02. Análisis descriptivos

VARIABLES	Media	DE	Asimetría	Curtosis	Correlación ítem-total
1	2,74	1,491	,214	-1,478	,591
2	2,58	1,519	,259	-1,563	,561
3	1,99	1,409	1,149	-,151	,536
4	3,39	1,376	-,700	-,878	,739
5	2,93	1,501	-,146	-1,523	,689
6	2,54	1,550	,426	-1,418	,666
7	3,03	1,477	-,111	-1,460	,597
8	3,13	1,514	-,201	-1,421	,774
9	3,22	1,555	-,261	-1,465	,723
10	2,71	1,486	,269	-1,348	,783
11	2,80	1,491	,148	-1,402	,714
12	2,83	1,362	,036	-1,187	,634
13	2,88	1,531	-,079	-1,558	,784
14	3,20	1,346	-,345	-1,097	,721
15	3,41	1,279	-,644	-,838	,715
16	2,67	1,461	,270	-1,306	,789
17	2,45	1,399	,506	-1,028	,767
18	2,03	1,350	1,128	,026	,628
19	2,00	1,372	1,161	,000	,660
20	2,76	1,538	,106	-1,547	,523

b) Análisis factorial exploratorio

En primer lugar, se ha procedido a realizar el análisis de discriminación de ítems (índice de homogeneidad del ítem). Se han seleccionado 20 ítems de un total de 30 del cuestionario inicial (Tabla X). En esta fase, el cuestionario estaba constituido por 30 ítems, con un coeficiente alfa de Cronbach de .867. La correlación total de elementos corregida permitió detectar ítems con valores inferiores a ,300 y negativos, por lo que se procedió a eliminarlos (Tabla 04).

Tabla 03 - Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
V1 Frecuentemente siento dolor en la nuca	88,56	336,872	,480	,861

V2Me percibo afónico/disfónico	88,79	334,455	,520	,860
V3Tengo picazón en el cuello, después del trabajo	89,58	342,059	,452	,862
V4Mis espaldas quedan doloridas con las actividades que desarrollo	88,00	330,048	,686	,856
V5La voz se cansa con facilidad	88,42	330,487	,613	,857
V6Padezco de lumbalgia	89,02	326,928	,672	,856
V7Ultimamente me falta la memoria	88,47	331,159	,607	,858
V8luego de la jornada laboral me siento sin fuerzas	88,51	325,256	,699	,855
V9me siento físicamente agotado al final de mi jornada laboral	88,44	329,443	,588	,858
V10En el trabajo, me agoto muy rápido	88,74	330,147	,617	,857
V11Tengo falta de concentración para realizar las tareas	88,56	330,872	,614	,857
V12A veces tengo la impresión de que soy muy prolija en temas muy sencillos que antes los resolvía sin problemas	88,65	331,280	,652	,857
V13En la escuela me siento tenso	88,49	328,542	,639	,856
V14Hay épocas en que tengo más distracciones de lo que lo habitual	88,16	325,520	,740	,854
V15A veces me siento ansioso/a	88,05	329,331	,657	,856
V16Cuando tengo dificultades me deprimó mucho	88,84	329,759	,634	,857
V17Frecuentemente me siento tenso, al borde de explotar	89,14	335,837	,606	,858
V18Me siento aislado en la escuela	89,51	336,637	,577	,859
V19Me siento fracasado en el aula	89,47	337,017	,514	,860
V20Me siento desanimado cuando pienso en el futuro de mi profesión	88,70	338,597	,437	,862
V21Me siento capaz de tomar decisiones	87,84	340,759	,423	,863

V22Me siento satisfecho/a con la forma de hacer mis tareas	87,95	361,236	,076	,870
V23Aprovecho mis tareas cotidianas	87,98	369,785	-,110	,874
V24Me siento bien en el trabajo	87,84	369,044	-,094	,874
V25Soy muy feliz en mi trabajo	88,12	368,200	-,076	,874
V26Cuando finalizo un trabajo, frecuentemente estoy contento con los resultados	87,81	369,631	-,107	,874
V27Cuando me despierto, tengo ganas de ir a trabajar	88,05	368,426	-,081	,874
V28Estoy satisfecho /a con mi contribución a la escuela	87,51	367,780	-,069	,872
V29Tengo la capacidad de ser creativo/ay ágil en mi actividad docente	87,51	369,161	-,103	,873
V30Si pudiese, escogería nuevamente ser profesor/a	87,79	384,693	-,359	,882

c) Análisis factorial confirmatorio (AFC)

El primer factor está compuesto por los ítems 3, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18 y 19, relacionados con la sensación de agotamiento, por lo que pasa a denominarse “agotamiento”. El segundo factor se configura con los ítems 1, 2, 4, 5, 9, 10 ,13 y 20 relacionados con la percepción en el “ejercicio de la profesión”. El primer factor explica el 51,874% de la varianza, el segundo el 8,033% (Tabla 05).

Tabla 4 - Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	10,423	52,114	52,114	10,423	52,114	52,114
2	1,842	9,212	61,326	1,842	9,212	61,326
3	1,350	6,750	68,076	1,350	6,750	68,076
4	,868	4,341	72,417			
5	,762	3,809	76,227			

6	,695	3,474	79,700		
7	,643	3,214	82,914		
8	,559	2,793	85,707		
9	,526	2,632	88,339		
10	,469	2,345	90,684		
11	,430	2,152	92,836		
12	,346	1,728	94,564		
13	,247	1,237	95,801		
14	,203	1,017	96,818		
15	,192	,961	97,779		
16	,162	,809	98,589		
17	,122	,609	99,198		
18	,090	,449	99,647		
19	,071	,353	100,000		
20	-1,479E-26	-7,394E-26	100,000		

Método de extracción: análisis de componentes principales.

En consecuencia, el análisis factorial exploratorio organiza los ítems en torno a dos factores que sirven de referencia para el análisis factorial confirmatorio.

Los resultados de los análisis de fiabilidad muestran que la consistencia interna de ellos factores del cuestionario presentan un valor general del alfa de Cronbach de ,921

El índice de KMO de Kaiser-Meyer-Olkin que se obtiene es ,820, por lo que se supera el valor,70, criterio habitual de conveniencia. El test de esfericidad de Bartlett ha mostrado un valor de chi-cuadrado es χ^2 653,322, gl. 190, sig. ,000. Ambos resultados confirman la adecuación de los datos al análisis factorial.

La solución factorial obtenida ha sido el de máxima verosimilitud, con rotación muestra dos factores que explican el 59,908 de la varianza.

Tabla 5. Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,820
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	653,322
	gl	190
	Sig.	,000

De esta manera, el cuestionario adopta su forma final: 20 ítems (con cinco opciones de respuesta: 1, totalmente en desacuerdo; 2, en desacuerdo; 3, ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4, de acuerdo; 5, totalmente de acuerdo); con dos factores: a) agotamiento (12 ítems) y b) ejercicio profesión (8 ítems). Los descriptivos de la escala (frecuencias, porcentajes, medias, desviación típica, curtosis y asimetría) se muestra en las tablas X e Y, así como la matriz estructural,

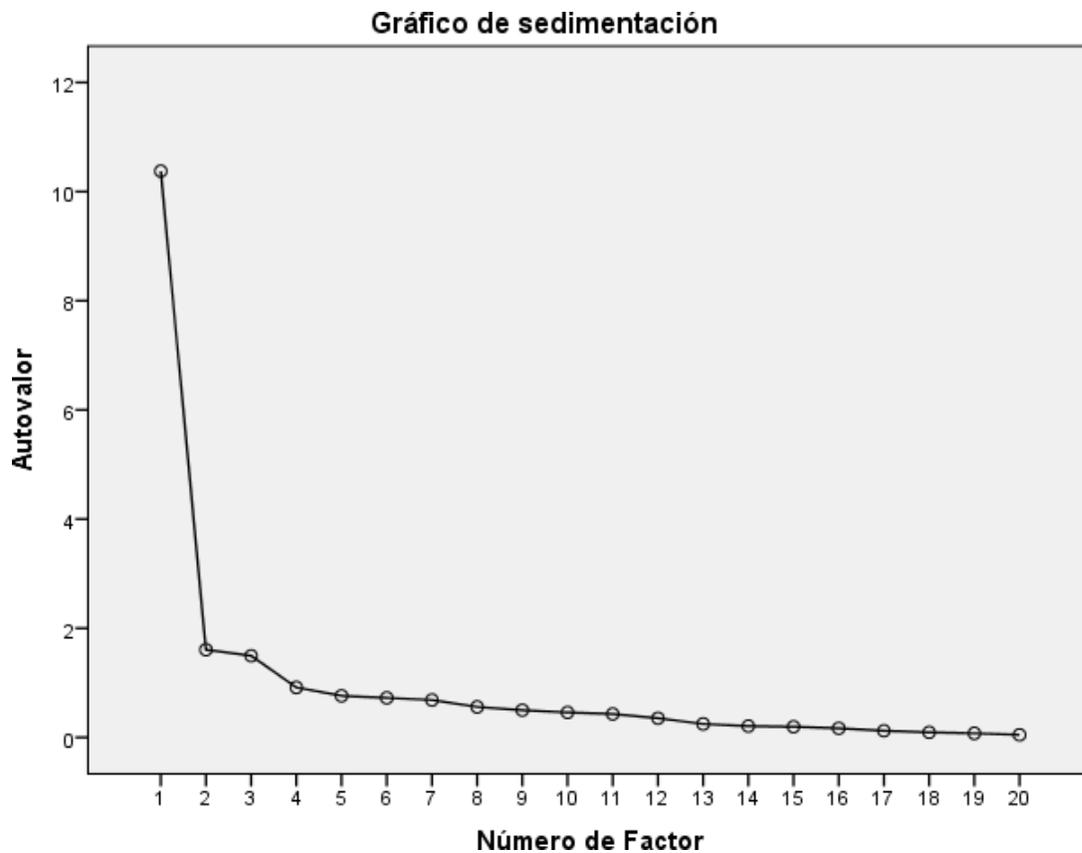


Tabla 6. Matriz de estructura

	Factor	
	1	2
V1-Frecuentemente siento dolor en la nuca	,431	,700
V2-Me percibo afónico/disfónico	,449	,573
V3Tengo picazón en el cuello después del trabajo	,507	,432
V4Mis espaldas quedan doloridas con las actividades que desarrollo	,674	,730
V5-La voz se cansa con facilidad	,544	,824
V6-Padezco de lumbalgia	,652	,543
V7-Ultimamente me falta la memoria	,756	,418
V8-Luego de la jornada laboral me siento sin fuerzas	,797	,705
V9-Me siento físicamente agotado al final de mi jornada laboral	,675	,732
V10-En el trabajo, me agoto muy rápido	,634	,919
V11-Tengo falta de concentración para realizar las tareas	,772	,635
V12-A veces tengo la impresión de que soy muy prolija en temas muy sencillos que antes los resolverá sin problemas	,696	,467
V13-En la escuela me siento tenso	,660	,882
V14-Hay épocas en que tengo más distracciones de lo que lo habitual	,848	,532
V15-A veces me siento ansioso/a	,745	,656
V16-Cuando tengo dificultades me deprimó mucho	,734	,791
V17-Frecuentemente me siento tenso, al borde de explotar	,723	,730
V18-Me siento aislado en la escuela	,616	,526
V19-Me siento fracasado en el aula	,630	,543
V20-Me siento desanimado cuando pienso en el futuro de mi profesión	,460	,496

Método de extracción: máxima verosimilitud.

Método de rotación: Promax con normalización Kaiser.

Tabla 7. Cargas factoriales estandarizadas por cada ítem la segunda muestra AFC

	Factor	
	1	2
V1-Frecuentemente siento dolor en la nuca		,700
V2-Me percibo afónico/disfónico		,573
V3-Tengo picazón en el cuello después del trabajo	,507	
V4-Mis espaldas quedan doloridas con las actividades que desarrollo		,730
V5-La voz se cansa con facilidad		,824
V6-Padezco de lumbalgia	,652	

V7-Últimamente me falta la memoria	,756	
V8-Luego de la jornada laboral me siento sin fuerzas	,797	
V9-Me siento físicamente agotado al final de mi jornada laboral		,732
V10-En el trabajo, me agoto muy rápido		,919
V11-Tengo falta de concentración para realizar las tareas	,772	
V12-A veces tengo la impresión de que soy muy prolija en temas muy sencillos que antes los resolverá sin problemas	,696	
V13-En la escuela me siento tenso		,882
V14-Hay épocas en que tengo más distracciones de lo que lo habitual	,848	
V15-A veces me siento ansioso/a	,745	
V16-Cuando tengo dificultades me deprimó mucho		,791
V17-Frecuentemente me siento tenso, al borde de explotar		,730
V18-Me siento aislado en la escuela	,616	
V19-Me siento fracasado en el aula	,630	
V20-Me siento desanimado cuando pienso en el futuro de mi profesión		,496

Método de extracción: máxima verosimilitud.

Método de rotación: Promax con normalización Kaiser.

A continuación, se recogen los ítems que pertenecen a cada uno de los dos factores.

Tabla 8. Dimensión I: Agotamiento del profesorado

V1	Tengo picazón en el cuello después del trabajo
V2	Padezco de lumbalgia
V3	Últimamente me falta la memoria
V4	Luego de la jornada laboral me siento sin fuerzas
V5	Tengo falta de concentración para realizar las tareas
V6	A veces tengo la impresión de que soy muy prolija en temas muy sencillos que antes los resolverá sin problemas
V7	Hay épocas en que tengo más distracciones de lo que lo habitual
V8	A veces me siento ansioso/a
V9	Me siento aislado en la escuela
V10	Me siento fracasado en el aula

Tabla 9. Dimensión II: Ejercicio de la profesión

V11	V1-Frecuentemente siento dolor en la nuca
V12	Me percibo afónico/disfónico
V13	Mis espaldas quedan doloridas con las actividades que desarrollo

V14	La voz se cansa con facilidad
V15	Me siento físicamente agotado al final de mi jornada laboral
V16	En el trabajo, me agoto muy rápido
V17	En la escuela me siento tenso
V18	Cuando tengo dificultades me deprimó mucho
V19	Frecuentemente me siento tenso, al borde de explotar
V20	Me siento desanimado cuando pienso en el futuro de mi profesión

5.3. RESULTADOS

Caracterización de la muestra

A continuación, presentamos los datos de tipo general que caracterizan la muestra, en función de la edad, años de docencia, renta familiar, situación familiar, nivel educativo que imparte y horarios.

De la totalidad del profesorado 17 (23%) son hombres y 57 (77%) son mujeres. La edad media es 38,7 años (DT= 9,78), siendo 38 la edad que más se repite, siendo 18 años la edad mínima y la máxima 64 años. En relación a la situación familiar, el 12,2% vive solo/a, el 10,8% en pareja, el 37,8% vive en pareja con hijos/as, el 8,1% tiene personas mayores a su cargo, el 4,1% vive en pareja con persona mayor a su cargo, el 1,4% vive solo/a con hijo/a y otra situación el 25,7%. El 17,6% del profesorado tiene una renta familiar alta, el 56,8% media y el 25,7% baja. El 17,6% imparte docencia en educación infantil, el 37,8% enseñanza primaria, el 12,2% enseñanza secundaria, el 1,2% educación a distancia, el 2,7% enseñanza superior, el 1,4% enseñanza especial y 20,6% otras modalidades. El 31,1% trabaja en una sola institución a tiempo completo, el 32,4% en una institución a tiempo parcial, el 24,3% trabaja en más de una institución a tiempo completo y el 12,2% en más de una institución a tiempo parcial. En la relación de trabajo, el 50% accede al puesto de trabajo mediante concurso, el 10,8% "celetista", el 8,1% interino, el 21,6% contratado y el 9,5% becado.

Tabla 10. Distribución sociodemográfica de la muestra

Variables	hombres		mujeres		total	
	n	%	N	%	n	%
Total	17	23%	56	77%	73	100%
Edad						

18-40	4	23,5%	39	69,6%	43	58,9%
<40-55	13	76,5%	14	25%	27	37%
<55	0	0%	3	5,4%	3	4,4%
<i>Años docencia</i>						
>5	5	29,4%	18	32,1%	23	31,5%
5-10	2	11,8%	12	21,4%	14	19,2%
<10	10	58,8	26	46,4%	36	49,3%
<i>Renta familiar</i>						
Alta	4	23,5%	9	16,1%	13	17,8%
Media	11	64,7%	30	53,6%	41	56,2%
Baja	2	11,8%	17	41,1%	19	26%
<i>Situación familiar</i>						
Vive solo/a	3	17,6%	6	10,7%	9	12,3%
Vive en pareja	1	5,9%	7	12,5%	8	11%
Vive en pareja e hijos	8	47,1%	19	33,9%	27	37%
Vive con hijos y per. mayores	1	5,9%	5	8,9%	6	8,2%
Vive en pareja con per. mayor	0	0%	3	5,4%	3	4,1%
Vive solo con hijo	0	0%	1	1,8%	1	1,4%
Otros	4	5,5%	15	26,8%	19	26%
<i>Nivel educativo que imparte</i>						
Educación Infantil	3	17,6%	10	17,9%	13	17,8%
Enseñanza Primaria	5	29,4%	23	41,1%	28	38,4%
Enseñanza Secundaria	2	11,8%	7	12,5%	9	12,3%
Educación a Distancia	0	0%	1	1,8%	1	1,4%
Enseñanza Superior	2	11,8%	0	0%	2	2,7%
Enseñanza Especial	0	0%	1	1,8%	1	1,4%
Otros	2	11,8%	12	19,8%	15	26,1%
<i>Horario</i>						
Competo (un solo centro)	11	64,7%	26	46,4%	37	50,7%
Parcial (un solo centro)	1	5,9%	7	12,5%	8	11%
Completo (más de un centro)	1	5,9%	5	8,9%	6	8,2%
Parcial (más de un centro)	3	17,6%	12	21,4%	15	20,5%
Otros	1	5,9%	6	10,7%	7	9,6%

Figura 4. Distribución por género

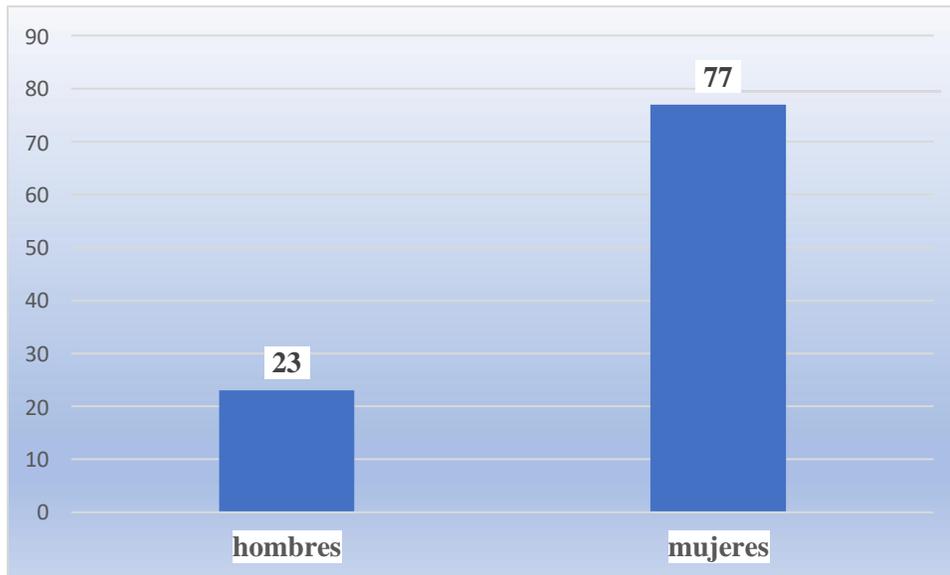


Figura 5. Distribución por edad

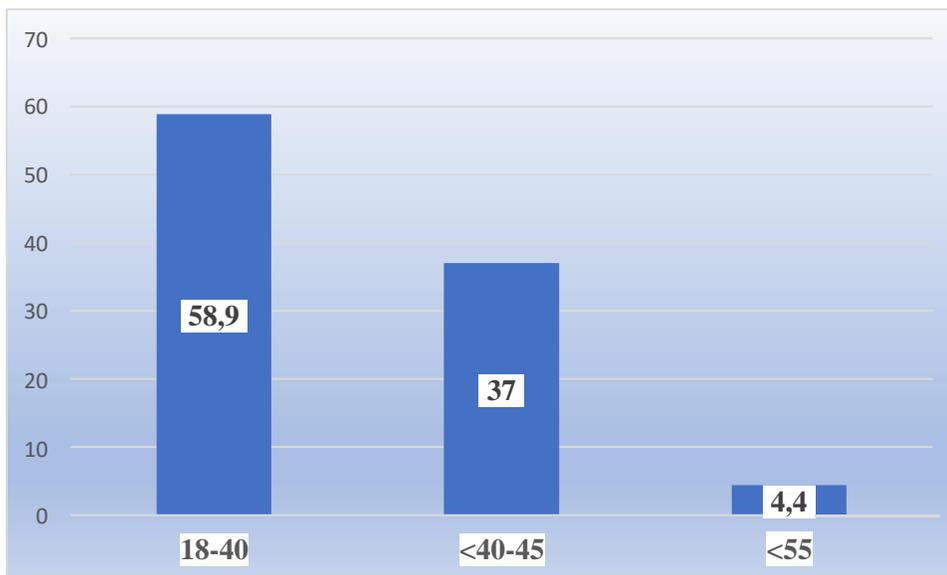
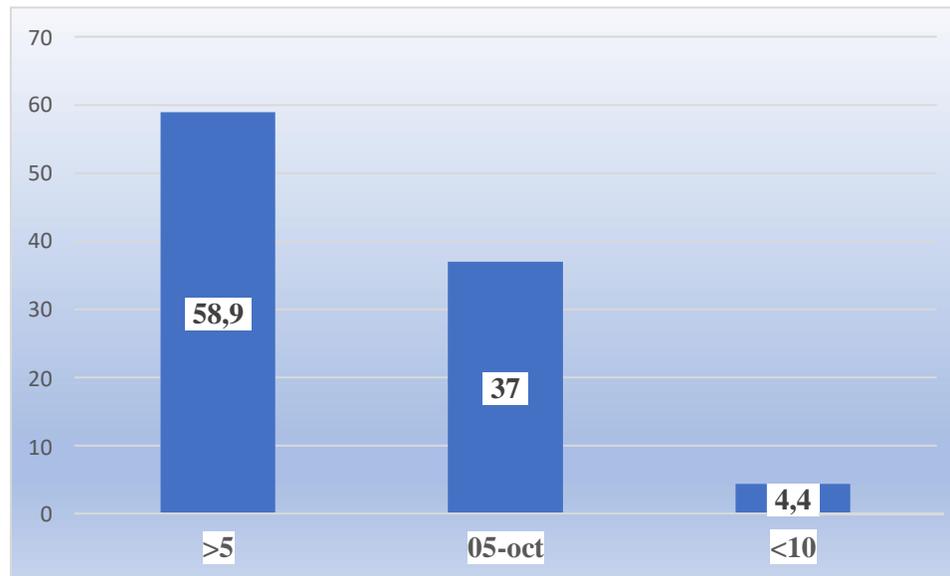


Figura 6. Distribución por años de docencia



Análisis de datos

Se recogen los descriptivos correspondientes a las dos dimensiones de la escala, así como índice de fiabilidad de cada una de ellas.

Tabla 11. Descriptivos dimensiones de la escala

	Nº ítems	M	DT	Asimetría	Curtosis	Rango	Mínimo	Máximo
Agotamiento	10	26,67	10,02	,226	-,638	40	10	50
Ejercicio profesional	10	27,00	11,33	,169	-1,009	40	10	50

Fiabilidad

Tal y como se recoge en la siguiente tabla, el coeficiente de consistencia interna es ,947, que se considera excelente. La correlación que se establece entre agotamiento del profesorado y ejercicio de la profesión se considera óptima ($r = ,795$).

Tabla 12. Estadísticas de fiabilidad

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Agotamiento profesorado	,886	10
Ejercicio de la profesión	,910	10

Total		,947	20
-------	--	------	----

Tabla 13. Correlaciones entre factores

		AGOTAMIENTO	EJERCICIO
AGOTAMIENTO	Correlación de Pearson	1	,795**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	58	44
EJERCICIO	Correlación de Pearson	,795**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	44	49

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

A continuación, se procede a realizar el análisis a la respuesta de cada uno de los ítems que forman parte de las dimensiones (agotamiento del profesorado y ejercicio profesional).

Tal y como se recoge en la tabla 11, las manifestaciones de “agotamiento en el profesorado” más significativas son “me siento aislado en la escuela (72,3%)”, “me siento fracasado en la escuela” (72%) y “sentir picazón en el cuello después de clase” (69,1%).

Los resultados de comparación entre grupos, en función del género, no muestran diferencias significativas con la variable agotamiento ($F = ,478$, $p < ,492$). En relación a la dimensión ejercicio profesional solo se obtiene diferencias significativas en relación a la variable “en el trabajo me agoto muy rápidamente” ($< ,003$), mostrando puntuación mayor para las mujeres.

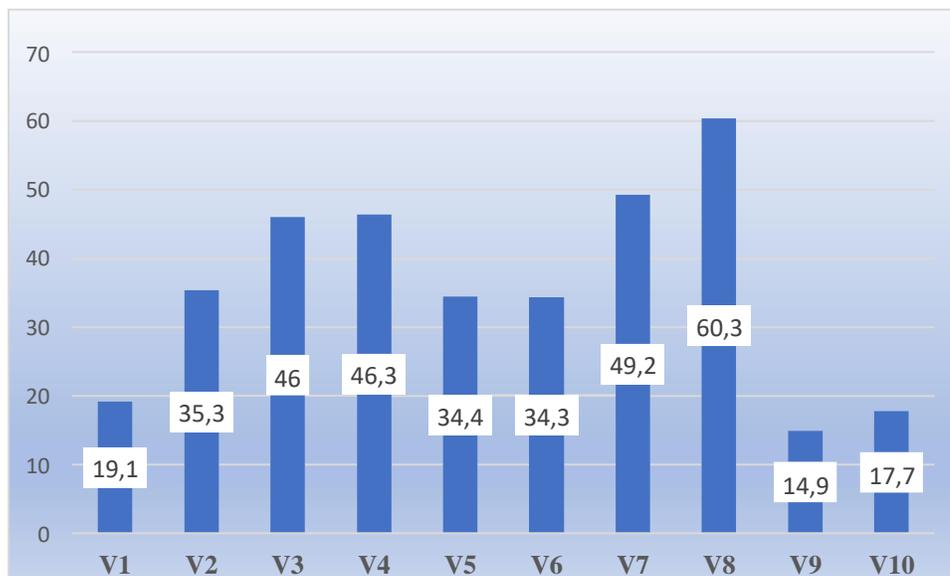
Los resultados de comparación entre grupos, en función de la edad, no muestran diferencias significativas con la variable agotamiento ($F = ,1441$, $p < ,238$).

Tabla 14. Respuestas por ítem (agotamiento profesorado)

	totalmente en desacuerdo	en desacuerdo	ni de acuerdo ni en desacuerdo	de acuerdo	totalmente de acuerdo
V1	38	9	6	6	7

	55,9%	13,2%	8,8%	8,8%	10,3%
V2	25	14	4	13	11
	36,8%	20,6%	5,9%	19,1%	16,2%
V3	15	13	7	18	13
	22,1%	19,1%	10,3%	26,5%	19,5%
V4	16	9	11	14	17
	23,5%	13,2%	16,4%	20,9%	25,4%
V5	19	11	12	10	12
	29,7%	17,2%	18,8%	15,6%	18,8%
V6	17	11	16	14	9
	25,4%	16,4%	23,9%	20,9%	13,4%
V7	11	11	12	21	12
	16,4%	16,4%	17,9%	31,3%	17,9%
V8	11	6	10	25	16
	16,2	8,8	14,7	36,8	23,5
V9	35	13	9	3	7
	52,2%	19,4%	13,4%	4,5%	10,4%
V10	37	12	7	5	7
	54,4%	17,6%	10,3	7,4%	10,3%

Figura 7. Respuestas por ítem (agotamiento del profesorado)



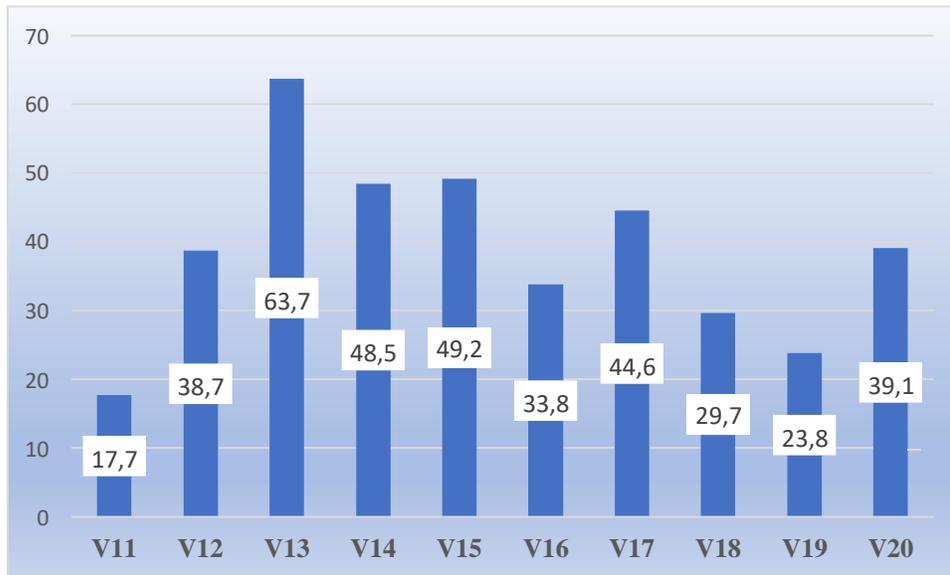
En cuanto al ejercicio profesional, el dolor físico más importante en el profesorado es el dolor de espaldas (63,7%), el 49,5% del profesorado se siente físicamente agotado y la voz se cansa con facilidad (48,5%)

Los resultados de comparación entre grupos, en función del género, se muestran diferencias significativas con la variable en el trabajo me agoto muy rápido ($F = ,002$, $p < ,002$, más manifiesto en las mujeres. En función de la edad se establece diferencias en la variable “me siento desanimado y cuando pienso en el futuro de mi profesión” ($F = 5,318$, $p < ,027$), en especial en el profesorado de mayor edad, y la variable frecuentemente noto dolor en la nuca ($F = 5,973$, $p < ,020$), dolor más presente en el profesorado más joven.

Tabla 15. Distribución de las respuestas por ítem (ejercicio profesional)

	totalmente en desacuerdo	en desacuerdo	ni de acuerdo ni en desacuerdo	de acuerdo	totalmente de acuerdo
V11	37	12	7	5	7
	54,4	17,6	10,3	7,4%	10,3%
V12	26	10	5	16	8
	40%	15,4%	7,7%	24,6%	12,3%
V13	12	8	4	30	12
	18,2%	12,1%	6,1%	45,5%	18,2%
V14	20	7	7	22	10
	30,3%	10,6%	10,6%	33,3%	15,2%
V15	15	9	9	13	19
	23,1%	13,8%	13,8%	20%	29,2%
V16	20	13	12	11	12
	29,4%	19,1%	17,6%	16,2%	17,6%
V17	21	6	9	19	10
	32,3%	9,2%	13,8%	29,2%	15,4%
V18	21	11	13	9	10
	32,8%	17,2%	20,3%	14,1%	15,6%
V19	25	13	13	8	8
	37,3%	19,4%	19,4%	11,9%	11,9%
V20	23	7	9	14	11
	35,9%	10,9	14,1%	21,9%	17,2%

Figura 8. Ejercicio profesional



CAPÍTULO 6

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

INTRODUCCIÓN

En este capítulo serán descritas las conclusiones obtenidas al término de esta investigación, para cada objetivo específico. En seguida frente a los factores expuestos, proponemos caminos y reflexiones para que el malestar docente sea pensado de forma especial y con soluciones a corto, mediano y largo plazo, con el objetivo de no solamente, la mejoría de la calidad de la educación pero provocar una reflexión junto a la Secretaria Municipal de São Luis para calidad de vida del docente y consecuentemente mejorar el atendimento a los alumnos, Para tanto, separamos los tres que más frecuentes y las soluciones apuntadas por estudiosos y/o modelos practicados por algunos sistemas educacionales.

6.1. AGOTAMIENTO Y EJERCICIO DE LA PROFESION DOCENTE

A continuación, presentamos los resultados en función de los objetivos:

Objetivo 1 – Determinar los motivos de bajas médicas por enfermedades de los docentes

Con relación a los datos obtenidos a partir del cuestionario al primer objetivo, apuntan datos preocupantes como el crecimiento de desgastes emocionales como la ansiedad, depresión, miedo, tristeza y hasta suicidio. El miedo de la incompetencia, la presión externa y la desesperanza son los principales factores responsables por las enfermedades en el ejercicio de la docencia. Todas las escuelas poseen una misión, visión y valores y el miedo a no cumplir con las exigencias causan angustia, enfrentarse con situaciones no comunes y diarias de violencia. La presión externa se presenta cuando el docente sabe lo que debe hacer, pero es impedido por sus otras cuestiones. Y desesperanza cuando no se siente valorado y cuidado.

Sugerencias

Para disminuir los impactos negativos ocasionados en el contexto escolar hay otras acciones importantes que el sistema educativo podría practicar, incluso la Red Municipal de São Luís, en donde fue realizada hubo la investigación.

Entre las varias posibilidades de prevenirse o tratar el malestar docente, proponemos las siguientes acciones:

Cuadro 4 – Sugerencias para promover la salud docente

FORMACIONES INICIALES Y CONTINUADAS
<ul style="list-style-type: none"> • Asignaturas en el currículo que se articulen con la realidad del aula • Temas actuales y significativos • Espacio para cambios de experiencias y capacitaciones • Carga horaria reducida para que pueda capacitarse
TRABAJO EN CONJUNTO COMUNIDAD ESCOLAR Y FAMILIA
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar actividades que se pueda compartir con la familia la responsabilidad • Invitar a los familiares a participar de las actividades de la escuela, partidos de futbol, juegos deportivos, día de entretenimientos entre otros.
MEJORES CONDICIONES DE TRABAJO
<ul style="list-style-type: none"> • Aulas con menos alumnos • Espacios más ventilados • Menos ruido • Canchas de juegos más lejos del aula
APOYO PSICOLÓGICO Y AL AUTOCUIDADO
<ul style="list-style-type: none"> • Al docente • El docente necesita ser oído • La afectividad • Asignaturas en la formación inicial, que estimulen el cuidado con la voz • Cuidado con la voz – fonoaudiólogo • Educación y salud – trabajo en conjunto • Trabajo en conjunto con nutricionistas y gimnasios • Ofrecer atendimento en conjunto para con la salud

PROYECTOS QUE DESARROLLEN
<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima, empatía; • La cooperación entre sus pares; • Trabajo en equipo; • La tolerancia.

La salud de los educadores tiene que ser considerada un problema de salud pública que necesita solución, por el hecho de que es un factor crucial en la elaboración de medidas para las actuales condiciones de trabajo, incluso considerando en formato *home office* con la pandemia, como para los planes y estrategias para el futuro, considerando el retorno a las clases presenciales.

Objetivo 2 – Determinar el tiempo de duración de la baja médica debido a la enfermedad del profesorado

La cantidad de días en que el docente se aleja de sus actividades docentes puede variar entre 4 días a 2 años. Se ha constatado que muchos docentes tienen licencias médicas sin vencimiento, lo que impacta de forma negativa, pues en la mayoría de las veces el docente no vuelve más al aula y cuando vuelve, ocupa cargos administrativos.

Sugerencia:

Un Centro Multidisciplinario de rehabilitación que atienda al docente dándole apoyo en los más variados temas.

Objetivo 3 – Conocer los criterios que se utilizan para conceder bajas médicas y qué consecuencia tiene para el profesorado

Con relación al tercer objetivo, los criterios utilizados para conceder bajas médicas a los docentes del municipio de São Luís se encuentran establecidos por la Ley N° 4615 de 19 de junio de 2006, el Estatuto de los servidores públicos del municipio de São Luis y de otras providencias. El capítulo V, que hace una exposición sobre las bajas médicas, está compuesto de XII Secciones, pero solamente en II mencionan detalladamente las concesiones de licencia para tratamiento de salud y licencia por accidente en servicio o por enfermedad profesional. En la sección I, el estatuto hace una exposición general sobre los tipos de licencia en su artículo 151, concede licencia al

servidor efectivo, sin perjuicio en la remuneración. Y en la sección II, artículo 157 hace una exposición detallada sobre la licencia para tratamiento de salud, el tiempo, y el procedimiento de la junta médica. La sección III, se refiere a accidente en servicio o enfermedad profesional.

Las licencias concedidas son precedidas de pericia médica, por la Junta Médica Oficial del Municipio. Es importante afirmar que el laudo médico no puede hacer referencia al nombre u origen de la enfermedad, pero, debe ser mencionado el Código Internacional de las enfermedades-CID, salvo cuando se trate de lesiones producidas por accidente o enfermedad profesional. Los impactos de elevada concesión de bajas médicas traen innúmeros problemas y consecuencias para todo el Sistema Educativo. Sugerencia al conocer los criterios para conceder las bajas médicas es posible realizar un trabajo preventivo con el docente. Las bajas médicas perjudican a todo el sistema educativo, tanto del punto de vista humano, como del financiero. Sin embargo, la ejecución de acciones y diligencias preventivas y promotoras de salud para reducir los impactos las implicaciones de las enfermedades físicas o mentales no pueden ser ignoradas, incluso en un momento tan delicado como este. Cuidar al docente, parte esencial para el éxito de la educación es deber de todo gestor educacional.

Sugerencia

Prevenir el malestar docente utilizando las propuestas del objetivo 01, realización de concursos públicos; disminución de la carga horaria de trabajo.

Concomitante al estudio realizado, surgió la COVID19 que de forma drástica y rápida ha reconfigurado varios sectores de nuestras vidas. En la educación ha causado muchos impactos negativos generando e intensificando aún más el malestar entre los docentes. El cuidado psicológico, el autocuidado son unas de las sugerencias para este momento atípico que estamos pasando.

6.2. CONCLUSIONES

Las rápidas transformaciones ocurridas en la sociedad post industrial han impactado de forma significativa la salud del docente y en los últimos años se ha intensificado las quejas teniendo como consecuencia una gran cantidad de docentes que se alejan del trabajo. Luego del análisis de los datos obtenidos a través del cuestionario se constata la necesidad urgente de acciones de intervención que promuevan salud y que reevalúen las relaciones de trabajo en esta área laboral,

una vez que la literatura apunta un creciente y significativo aumento de quejas de malestar en la profesión docente. El malestar de una población es provocado por múltiples factores que están relacionados a la conjuntura social, política y cultural en que se vive. Los datos de este estudio indica que no se puede desconsiderar las quejas de malestar ya que estas afectan y está en ascensión debido a la propia situación laboral.

En este estudio no se pretendió establecer el perfil de malestar de este profesional, pero hacer relaciones entre los factores del contexto escolar y sus causas, o sea entre trabajo y enfermedades, de esa forma los objetivos de la investigación fueron alcanzados al identificar en las licencias para tratamiento de salud la cantidad de días y establecer asociaciones con el análisis del apareamiento de factores de malestar en el ambiente laboral. De esa forma, indicar posibilidades para mejorar el desarrollo del trabajo docente y valorarlo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, M.T.G., & Maroto, J.L.S.F. (2000). *Condicionantes socio-profesionales de la salud docente*. Ediuno-Universidad de Oviedo.
- Alvear de, R. B., Arquero, G. M., Díaz, F.R., & Zarazaga, J.M.E. (2004). Relaciones entre el uso de la voz y el burnout en los docentes de Educación Infantil y Primaria de Málaga. *Revista española de pedagogía*, LXII (227), 85-102.
- Assembléia Legislativa do Maranhão (12 de noviembre de 2019). *Tempo dos Blocos Rildo Amaral*. <https://www.al.ma.leg.br/discursos/19498>.
- Aranda, S.M. (2007). *Um olhar implicado sobre o malestar docente*. UFRGS: Porto Alegre. <https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/17311/000687320.pdf?sequence=1>.
- Bandura, A. (2014). A Social Cognitive perspective on Positive Psychology. *Revista de Psicologia Social*, 26 (1), 7-20. <https://doi.org/10.1174/021347411794078444>
- Barros, M.E. et al. (2007). Saúde e trabalho docente: a escola como produtora de novas formas de vida. *Trabalho, Educação e Saúde*, 5 (1), 103-123. <https://doi.org/10.1590/S1981-77462007000100005>
- Batista, J.B.V., Carlotto, M.S., & Moreira, M.A. (2013). Depressão como causa de afastamento do trabalho: um estudo com professores do ensino fundamental. *Psico*, 44 (2), 257-262. <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/revistapsico/article/view/11551/9644>
- Bauman, Z.M.L. (1998). *O Mal-estar da pós-modernidade*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed.
- Bergé, M.E.N. (2011). *¿Cuándo se quema el profesorado de secundaria?* Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson.

Birman, J. (2009). *Mal-estar na atualidade: psicanálise e as novas formas de subjetivação*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.

Brasil (1997). Lei de Diretrizes e Bases da Educação nacional. Lei nº 9394, promulgada em 20/12/1996. São Paulo: Editora do Brasil.

Brasil, MEC (1999) *Situação da Educação Básica no Brasil*. Brasília: Instituto Nacional de estudos e Pesquisas educacionais.

_____. *O Perfil da Escola Brasileira: um estudo a partir dos dados do Saeb 97*. Brasília: o Instituto.

_____. DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS. Brasília: Conselho Nacional de Educação.

Campoy Aranda, T.J. (2018). *Metodología de la investigación científica. Manual para elaboración de tesis y trabajos de investigación*. Asunción: Marben Editora.

Cano Vindel, A. (2002). Factores Psicosociales que Inciden en el Estrés Laboral”. Presidente de la SEAS. http://www.ucm.es/info/seas/estres_lab/fact_psicosoc.htm.

Carlotto, M.S. (2012). *Síndrome de Burnout em professores: avaliação, fatores associados e intervenção*. Oporto: LivPsic.

Carvalho, A.M. & Gil D. (1995). *A formação dos professores de ciências*. São Paulo: Cortez.

Castro-Carrasco, P.J. et al. (2012). La auto-eficacia docente para la resolución de conflictos entre profesores. *Educación y Educadores*. 15 (2), 265-288. <http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942012000200007&script=sciabstract&tlng=pt>

Christov, L.H.S. (2001). *Educação continuada: função essencial do coordenador pedagógico*. In: *O coordenador pedagógico e a educação continuada*. São Paulo: Loyola.

Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana

- D'Agostini, C.C. (5 de junho de 2019). Brasil lidera índice de violência contra professores. O que podemos fazer? <https://novaescola.org.br/conteudo/17609/brasil-lidera-indice-de-violencia-contra-professores-o-que-podemos-fazer>.
- Dejours, C. (2018). *A Loucura do Trabalho: um estudo de psicopatologia do trabalho*. São Paulo: Editora Cortez.
- Delors J. et al. (1999) *Educação: um tesouro a descobrir. Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI*. São Paulo: Cortez.
- Diazgranados, S., González, C., & Jaramillo, R. (2006). Aproximación a las problemáticas psicosociales ya los saberes y habilidades de los docentes del distrito. *Revista de estudios sociales*, 23, 45-55. <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n23/n23a05.pdf>
- Dicionário Priberam da Língua Portuguesa (2011). Consultado en: <http://www.priberam.pt/dlpo/>
- Docente, A.A. (2011) *Taller de Estudios Laborales. Salud y Condiciones de trabajo en el sector docente: diagnóstico y respuestas posibles*. Informe final provisorio marzo de 2011. Buenos Aires: ADEMYS, TEL. <http://www.tel.org.ar/spip/salud/icademystel.pdf>
- Duarte, A.M.C. (2010). Intensificação do trabalho docente. In: OLIVEIRA, Dalila; et al (Org.). *Dicionário Trabalho, Profissão e Condição Docente*. Belo Horizonte: UFMG/ Faculdade de Educação.
- Erick, P. y Smith, D.R. (2011). A systematic review of muskoloskeletal disorders among school teachers. *BCM Muskoloskeletal Disorders*, 12, 260-271.
- Esteve, J. M. (1984) *Los profesores en conflicto*. Madrid: Narcea Ediciones
- _____(1995) *Los profesores ante el cambio social*. Barcelona: Editorial Anthropos.
- _____(1999) Mudanças Sociais e Função Docente. In: NÓVOA, A. (Org.). *Profissão Professor*. Oporto: Porto Editora.

- Extremera, N., Rey, L., Pena, M. (2010) La docencia perjudica seriamente la salud: Análisis de los síntomas asociados al estrés docente. *Boletín de Psicología*, 100, noviembre, 43-54.
- Fernández-Puig, V. (2014). *Evaluación de la salud laboral docente: estudio psicométrico del cuestionario de salud docente*. Tesis doctoral. Barcelona: Universitat Ramon Llull, Barcelona.
- Fernández-Puig, V., Longás M., Chamarro L. & Virgili Tejedor, C. (2015). Evaluando la salud laboral de los docentes de centros concertados: el Cuestionario de Salud Docente. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 31(3), 175-185. <https://doi.org/10.1016/j.rpto.2015.07.001>
- Fernández, F.A. (2014). Una panorámica de la salud mental de los profesores. *Revista Iberoamericana de Educación*, 66, 19-30. DOI: <https://doi.org/10.35362/rie660375>
- Ferrari, I.F., Araújo, R.S. (2005). O mal-estar do professor frente à violência do aluno. *Revista Mal-Estar e Subjetividade*, 5 (2). http://pepsic.homolog.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S151861482005000200004&lng=pt&nrm=iso
- Francia, G. (1988). *Modelo de simulación en Muestro*. Bogotá: Universidad de la Sabana.
- Freud, S. (1997). *O mal-estar na civilização*. Rio de Janeiro: Imago.
- Fox, D. J., & López, E. L. (1981). *El proceso de investigación en educación*. Universidad de Navarra.
- Hans, S. (2008). *El descubrimiento del estrés*. Libro en línea. http://hypatia.morelos.gob.mx/no4/el_estres.htm
- Gay, G. (2003). *Becoming multicultural educators: Personal journey toward professional agency*. Jossey-Bass.
- Gasparini, S. M., Barreto, S. M., & Assunção, A. Á. (2005). O professor, as condições de trabalho e os efeitos sobre sua saúde. *Educação e pesquisa*, 31 (2), 189-199. <http://dx.doi.org/10.1590/S1517-97022005000200003>.

- Gil-Monte, P.R. & Moreno-Jiménez, B. (2005). *El síndrome de quemarse por el trabajo (burnout). Una enfermedad laboral en la sociedad del bienestar*. Madrid: Pirámide.
- Gobierno de España. del Estado, B. O. Real Decreto 39/1997, de 17 de enero, por el que se aprueba el Reglamento de los Servicios de Prevención. BOE núm 27 de 31/1/1997. <https://www.boe.es/buscar/pdf/1997/BOE-A-1997-1853-consolidado.pdf>
- Gómez, Á.I.P. (1993). Autonomía profesional y control democrático. *Cuadernos de pedagogía*, 220, 25-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=35671>
- Gómez Etxebarria, G. (2009). *Manual para la formación en Prevención de riesgos Laborales*. Especialidad de Ergonomía y psicología Aplicada. Ed. CISS.
- Gómez Etxebarria, G. (2012). *Manual de prevención de riesgos y salud laboral en los centros docentes*. Las Rozas (Madrid): Wolters Kluwer.
- Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE (2017). «Base de dados por municípios das Regiões Geográficas Imediatas e Intermediárias do Brasil»
- Instituto Península (31 de agosto de 2020). *Pesquisa aponta que os professores estão mais favoráveis à tecnologia e se sentindo valorizados, mas estão desconfortáveis com a volta*. Consultado en: <https://institutopeninsula.org.br/pesquisa-aponta-que-professores-estao-mais-favoraveis-a-tecnologia-e-se-sentindo-valorizados-mas-estao-desconfortaveis-com-retorno-a-escola/>
- Jennings, P., & Greenberg, M. (2009). The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. *Review of Educational Research*, 79 (1), 491-525. <https://doi.org/10.3102/0034654308325693>
- Jesus, S. N. (1998). *Bem-estar dos professores: estratégias para realização e desenvolvimento profissional*. Porto: Porto.

- Jesus de S.I., & Farias, M.D.L.S.O. (2010). Função paterna e adolescência em suas relações com a violência escolar. *Revista Mal-Estar e Subjetividade*, 10 (1), 111-136. Consultado en: http://www.unifor.br/images/pdfs/subjetividade/artigo5_2010.1.pdf
- Kankare, E., Geneid, A., Laukkanen, A.M. & Vilkmán, E. (2012). Subjective evaluation of voice and working conditions and phoniatric examination in kindergarten teachers. *Folia Phoniátrica et Logopaédica*, 64 (1), 12-19. <https://doi.org/10.1159/000328643>
- Kooijman, P. G., De Jong, F. I. C. R. S., Thomas, G., Huinck, W., Donders, R., Graamans, K., & Schutte, H. K. (2006). Risk factors for voice problems in teachers. *Folia Phoniátrica et Logopaédica*, 58 (3), 159-174. DOI: 10.1159/000091730
- Kullokk, M. G. B. (2000). *Formação de professores para o próximo milênio: ¿novo locus?* São Paulo: Annabluma.
- Lagar, F. et al. (2013). *Conhecimentos Pedagógicos para Concursos Públicos*. Brasília: Gran Cursos.
- Lantheaume, F. (2012). Professores e dificuldades do ofício: preservação e reconstrução da dignidade profissional. *Cadernos de Pesquisa*. 42 (146). São Paulo, 368-387. <http://educa.fcc.org.br/pdf/cp/v42n146/v42n146a04.pdf> .
- Leite, M.D.P., & Souza, A.D. (2007). *Condições do trabalho e suas repercussões na saúde dos professores da educação básica no Brasil-Estado da Arte*. São Paulo: Fundacentro/Unicamp.
- León, G.L. (2011). Los profesionales de secundaria, como factores de riesgo en el síndrome de Burnout. *Revista Electrónica Educare*, 15 (1), 177-191.
- Lévy, P. (2004). *Inteligencia Colectiva: por una antropología del ciberespacio*. Biblioteca Virtual en Salud, BIREME – OPS – OMS. Washington.
- Libâneo, J.C. (2001) *Adeus professor, adeus professora? Novas exigências educacionais e profissão docente*. São Paulo: Cortez.

- _____(2007) *Democratização da escola pública – a pedagogia crítico-social dos conteúdos*. 22ª edição. São Paulo: Loyola.
- Longás, J. (2010). *Una aproximación a l'escola com a organització saludable. Anàlisi de la relació entre el context intern del docent i la síndrome d'esgotament professional*. Barcelona: Universidad Ramón Llull. <http://www.tdx.cat>.
- Mayo, I. C., & Martínez, S. T. (2016). La satisfacción laboral y profesional de los profesores. *Revista Lasallista de Investigación*, 13 (1), 214-226. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69545978019>
- Mc Aleavy, G.J. et al. (2009). Modelling determinants of the vocal health of teachers in Northern Ireland: Implications for educational policy and practice. *Journal of Public Health*, 122, 691-699. DOI: 10.1016/j.puhe.2007.08.013
- Melo, W. F. et al. (2015). Síndrome de Burnout em professores. *Revista Brasileira de Educação e Saúde*, 5 (4), 01-06.
- Mercado, LP.L. (1999). *Formação continuada de professores e novas tecnologias*. Maceió: Edufal.
- Ministério da Saúde. (2019) <https://www.saude.gov.br/saude-de-a-z/saude-mental/sindrome-de-burnout>.
- Morin, E. (2003). *Os sete saberes necessários à educação do futuro*. São Paulo: Cortez.
- Município de São Luís (2006). *Dispõe sobre o estatuto dos servidores públicos do Município de São Luis e dá outras providências*. <https://www.saoluis.ma.gov.br/midias/anexos/1188leimunicipal4.615de19dejunhode2006-estatutodosservidoresmunicipaisdesaoluis.pdf>.
- Nerrière, E., Vercambre, M.N., Gilbert, F. y Kovess-Masféty, V. (2009). *Voice disorders and mental health in teachers: a cross-sectional nationwide study*. *BMC Public Health*, 9,370-378. <http://www.biomedcentral.com> 471-2458/9/370.

Neves, M.Y.R., & Silva, E.S. (2006). A dor e a delícia de ser (estar) professora: trabalho docente e saúde mental. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 6 (1), 63-75. <http://www.revispsi.uerj.br/v6n1/artigos/PDF/v6n1a06.pdf>

Odelius, C.C. & Codo, W.S. (2006) Infraestrutura das escolas públicas. In: *CODO, W. (Coord.) Educação: carinho e trabalho*. Petrópolis: Vozes, 2006. p.193-203.

Oliveira, E. (15 de octubre de 2020). *A educação precisa permitir o erro: o professor que colocou a ciência como missão após um momento de eureka*. <https://g1.globo.com/educacao/volta-as-aulas/noticia/2020/10/15/a-educacao-precisa-permitir-o-erro-o-professor-que-colocou-a-ciencia-como-missao-apos-um-momento-de-eureka.ghtml>

_____ (15 de octubre de 2020) *Professor com 24 anos de carreira é avisado de demissão por uma janela de pop-up: “Visto como um custo”*. Consultado en: <https://g1.globo.com/educacao/volta-as-aulas/noticia/2020/10/15/professor-com-24-anos-de-carreira-e-avisado-da-demissao-por-uma-janela-pop-up-visto-como-um-custo.ghtml>

_____ (15 de octubre de 2020). *Brasil tem 2,6 milhões de professores e é 1º em ranking global de agressão a educadores: números da profissão no país*. Consultado en: <https://g1.globo.com/educacao/volta-as-aulas/noticia/2020/10/15/brasil-tem-26-milhoes-de-professores-e-e-1-em-ranking-global-de-agressao-a-educadores-numeros-da-profissao-no-pais.ghtml>

Oliveira, J. (21 de mayo de 2020). *Em meio à rotina de aulas remotas, professores relatam ansiedade e sobrecarga de trabalho*. Consultado en: <https://brasil.elpais.com/brasil/2020-05-21/em-meio-a-rotina-de-aulas-remotas-professores-relatam-ansiedade-sobrecarga-de-trabalho.html>

Organización Internacional del Trabajo [OIT], (2013). *La prevención de enfermedades profesionales*. Ginebra. Consultado en: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_protect/---protrav/---safework/documents/publication/wcms_209555.pdf

Otero, M. (24 de febrero 2019). *El malestar docente es más que el “burnout”*. Consultado en: <https://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/malestar-docente-es-mas-que-burnout>

- Paschoalino, J. B. (2009). *O Professor Desencantado: Matizes do Trabalho Docente*. Belo Horizonte: Armazén de Ideias.
- Pereira, M.R. (2008). *A impostura do mestre*. Belo Horizonte: Argumentvm.
- Perrenoud, P. (2015). *Dez novas competências para ensinar*. Artmed editora.
- Ranchal Sánchez, A., & Vaquero Abellán, M. (2008). Burnout, variables fisiológicas y antropométricas: un estudio en el profesorado. *Medicina y seguridad del trabajo*, 54 (210), 47-55. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2008000100007
- Reis, E. J., Araújo, T. M. D., Carvalho, F. M., Barbalho, L., & Silva, M. O. (2006). Docência e exaustão emocional. *Educação & Sociedade*, 27(94), 229-253. <http://www.cedes.unicamp.br>
- Rubano, MC (2002). *El malestar docente en la escuela media*. Buenos Aires: Editorial: Miño y Dávila.
- Salas, P. (01 de julio de 2020). *Ansiedade, medo e exaustão: como a quarentena está abalando a saúde mental dos educadores*. <https://novaescola.org.br/conteudo/19401/ansiedade-medo-e-exaustao-como-a-quarentena-esta-abalando-a-saude-mental-dos-educadores>
- Saviani, D. (2009). Formação de Professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. *Revista Brasileira de Educação*, 14 (40). www.scielo.br/pdf/rbedu/v14n40/v14n40a12.pdf
- Scandolaro, T.B., Wietzikoski, E.C., Gerbasí, A.R.V., & Sato, S.W. (2015). Avaliação dos níveis de estresse e depressão em professores da rede pública do município de Francisco Beltrão-PR. *Arquivos de Ciências da Saúde da UNIPAR*, 19 (1). <https://doi.org/10.25110/arqsaude.v19i1.2015.5262>
- Sevilla, U., & Villanueva, R. (2000). *La salud laboral docente en la enseñanza pública*. Madrid: Publicaciones de la Federación de enseñanza de CC. OO.

Schmidt, B., Crepaldi, M.A., Bolze, S.D.A., Neiva-Silva, L., & Demenech, L.M. (2020). *Saúde mental e intervenções psicológicas diante da pandemia do novo coronavírus (COVID-19)*. *Estudos de Psicologia* (Campinas), 37. 18. <https://doi.org/10.1590/1982-0275202037e200063>

Silva, O.G.M.A. (2011). Silenciosa doença do Professor: Burnout ou Mal-Estar Docente. *Revista Científica Integrada*. São Paulo, 1 (2). <http://www.unaerp.br/index.php/revista-cientificaintegrada/edicoes-anteriores/edicao-n-2-2014-1/1464-161-454-1-sm/file>.

Sliwinska-Kowalska, M., Niebudek-Bogusz, E., Fiszer, M., Los-Spychalska, T., Kotylo, P., Sznurowska-Przygocka, B., & Modrzewska, M. (2006). The prevalence and risk factors for occupational voice disorders in teachers. *Folia Phoniatrica et Logopaedica*, 58 (2), 85-101. DOI: 10.1159/000089610

Sociedade Maranhense de Direitos Humanos (15 de octubre de 2015). *No Dia dos Professores, uma análise sobre a violência nas escolas do Maranhão*. <https://smdhvida.wordpress.com/2015/10/15/no-dia-dos-professores-uma-analise-sobre-a-violencia-nas-escolas-do-maranhao/>

Tardif, M. & Lessard, C. (Org.) (2008). *O ofício do professor: história, perspectivas e desafios internacionais*. Petrópolis: Vozes.

Tenente, L. (15 de octubre de 2020). *'Acho que nunca senti tanta solidão': professora se afasta das salas de aula após ser ameaçada por aluno armado*. <https://g1.globo.com/educacao/volta-as-aulas/noticia/2020/10/15/acho-que-nunca-senti-tanta-solidao-professora-se-afasta-das-salas-de-aula-apos-ser-ameacada-por-aluno-armado.ghtml>

Vale do, P.C.S., & Aguilera, F. (2016). Estresse dos professores de ensino fundamental em escolas públicas: Uma revisão de literatura. *Revista Psicologia, Diversidade e Saúde*, 5(1). DOI: <http://dx.doi.org/10.17267/2317-3394rps.v5i1.712>

Villagómez, M. P. (2011). *Importancia del cuidado de la voz en la tarea docente*. Tesis doctoral. QUITO: PUCE.

Zaindan, J. M.; Galvão, A. C. (2020). COVID19 e os abutres do setor educacional: a superexploração da força de trabalho escancarada. In: C.B. Augusto & .R.D. Santos, (orgs.). *Pandemias e pandemônio no Brasil*. São Paulo: Instituto Defesa da Classe Trabalhadora.

ANEXOS

ANEXO 1

AULAS CON EXCESSIVA DE ALUMNOS – POCA VENTILACIÓN



ANEXO 2

REPORTAJE ACERCA DE LA SITUACIÓN DE LAS ESCULAS DE SÃO LUÍS

Escolas municipais de São Luís seguem esquecidas

Sindeducação | 10 de março de 2016



Consultado de: <https://g1.globo.com/ma/maranhao/noticia/2020/02/11/termina-inscricao-de-alunos-novos-para-as-escolas-da-rede-municipal-em-sao-luis.ghtml>

ANEXO 3

FOTO – ESCUELA PÚBLICA EN EL ESTADO DE SÃO PAULO - BRASIL



Ao todo, há 98 vagas em 14 cargos, com salários que vão de R\$ 1.470,85 a R\$ 5.577,38; interessados devem se inscrever no site da Vunesp até 12 de setembro

Consultado de: <https://www.suzano.sp.gov.br/web/inscricoes-para-concurso-publico-da-secretaria-de-educacao-tem-inicio-nesta-quarta/>

ANEXO 4

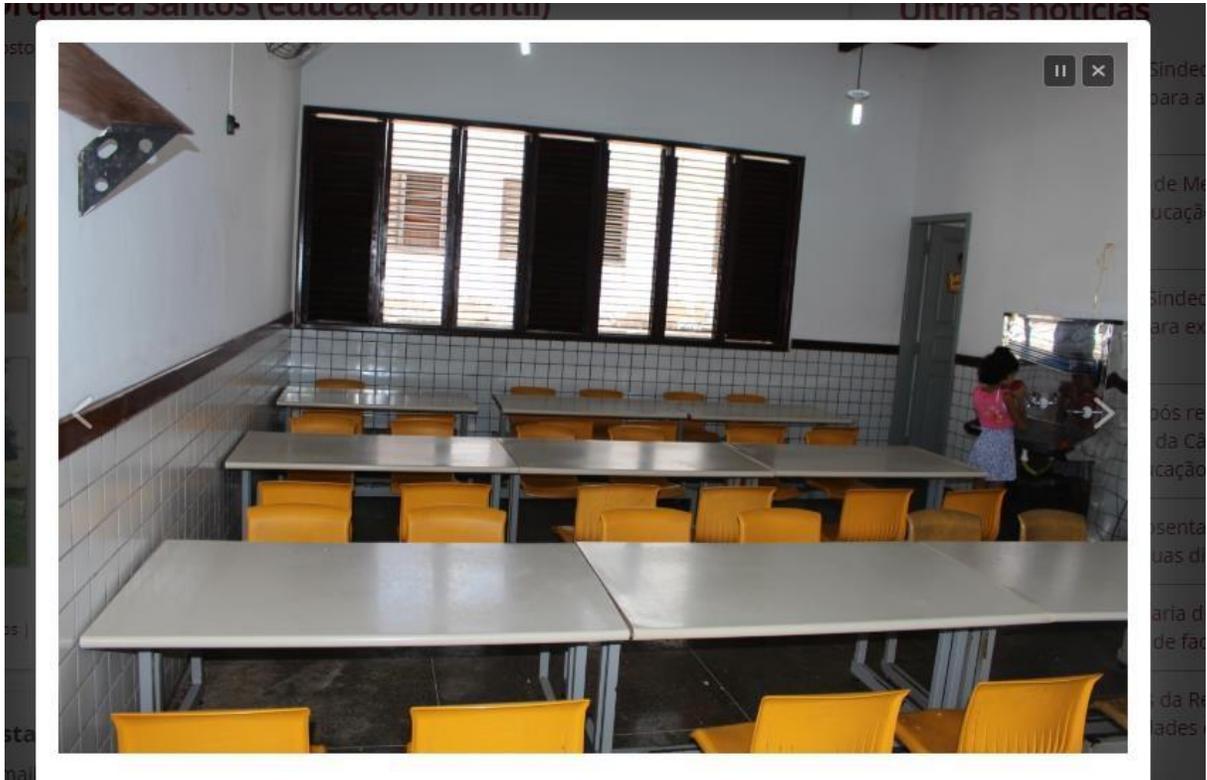
FOTO – PÁTIO DE UNA ESCUELA PÚBLICA EN CIUDADE DE SÃO LUÍS



Consultado de <https://sindeduacao.org/visita-a-ueb-orquidea-santos-educacao-infantil>

ANEXO 5

**FOTO – LUGAR PARA COMER- ESCUELA PÚBLICA EN
LA CIUDADE DE SÃO LUÍS**



ANEXO 6

REPORTAJE ACERCA DE LOS PROBLEMAS DE SALUD DE LOS DOCENTES

66% dos professores já precisaram se afastar por problemas de saúde

Sindeducação | 26 de agosto de 2018



Do portal CNTE

Ansiedade, estresse, dores de cabeça e insônia estão entre os principais problemas que afetam educadores, segundo estudo realizado pela NOVA ESCOLA.

Consultado de <http://sindeducacao.org/wpcontent/uploads/2018/08/d7ac2e76011aad2d27b2ba0d6891816d.jpg>

ANEXO 7

REPORTAJE – VIOLENCIA EN LAS ESCUELAS DE SÃO LUÍS

GERAL | VIOLENCIA

MA: mais de 1/3 dos docentes já foi agredido por alunos

Dados divulgados pelo Fórum Brasileiro de Segurança Pública indicam, ainda, que quase 60% dos estudantes, no estado, já sofreram agressões verbais ou físicas cometidas por colegas; levantamento trata sobre consumo de álcool por alunos



DANIEL MATOS
12/09/2019

SÃO LUÍS - A 13ª edição do Anuário Brasileiro de Segurança Pública, conjunto de estatísticas produzido pelo Fórum Brasileiro de Segurança Pública, expõe um

Consultado de <https://imirante.com/oestadoma/noticias/2019/09/12/ma-mais-de-1-3-dos-docentes-ja-foi-agredido-por-alunos/>

ANEXO 8

REPORTAJE – VIOLENCIA EN LAS ESCUELAS DE SÃO LUÍS

SEM SEGURANÇA

Estudantes e professores relatam pânico com violência em São Luís

Jovem foi espancado e aluna morreu vítima de facadas só nesta semana; MP aciona a Justiça e pede mais segurança próximo a escolas da capital



EDUARDO LINDOSO / O ESTADO ONLINE
22/10/2015 às 14h53

Alunos da Escola Modelo relatam medo com a violência nas proximidades da escola

SÃO LUÍS - Os casos mais recentes de violência na porta ou nas proximidades das escolas da região metropolitana de São Luís – como o caso do estudante Bruno Vinicius Lopes Portela, de 15 anos, que foi espancado e assaltado na porta da escola Sá Valle, no Cruzeiro do Anil, nessa terça-feira (20) e da também

Consultado en: <https://imirante.com/oestadoma/noticias/2015/10/22/estudantes-e-professores-relatam-panico-com-violencia/>

ANEXO 9

FICHA DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO POR EXPERTOS

Nombre del experto:

Titulación: Área de investigación: Vínculo institucional:

Tema del estudio	Las enfermedades profesionales como consecuencia del ejercicio de la docencia
Informantes	Docentes del Municipio de São Luis
Objetivo general	Conocer los factores que favorecen en la aparición de enfermedades como consecuencia del ejercicio de la docencia
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar los motivos de bajas médicas por enfermedad de los docentes. • Determinar el tiempo de duración de la baja médica debido a la enfermedad del profesorado. • Conocer los criterios que se utilizan para conceder bajas médicas y qué consecuencia tiene para el profesorado y el propio centro escolar • Proponer acciones preventivas para mejorar la salud del profesorado
Técnica de recogida de datos	Cuestionario

Preguntas del cuestionario	<ol style="list-style-type: none">1. Frequentemente siento dor na região da nuca2. Percebo-me afônico/a ou disfônico/a3. Tenho coceira no pescoço, após a jornada de trabalho4. Minhas costas ficam doloridas com as atividades que desenvolvo5. A voz fica cansada facilmente6. Padeço de lombalgia7. Ultimamente tenho falta de memória8. Depois da jornada laboral me sinto sem forças9. Sinto-me fisicamente esgotado no final da minha jornada laboral10. No trabalho, me esgoto muito rápido11. A temporadas, tenho falta de concentração para realizar tarefas12. As vezes tenho a impressão de que sou muito prolixa em assuntos simples que outrora foram resolvidos sem problema13. Na escola me sinto tenso/a14. Há épocas em que tenho mais distrações do que o habitual15. Às vezes me sinto ansioso/a16. Quando tenho dificuldades me deprimos muito17. Frequentemente me sinto tenso, a ponto de explodir18. Sinto-me isolado na Escola19. Sinto-me fracassado na sala de aula20. Sinto-me desanimado quando penso no futuro da minha profissão21. Me sinto capaz de tomar decisões22. Me sinto satisfeito/a com minha forma de fazer as coisas23. Aproveito minhas tarefas cotidianas24. Me sinto bem no trabalho25. Sou muito feliz no meu trabalho26. Quando finalizo um trabalho, frequentemente estou contente com os resultados27. Quando acordo, tenho vontade de ir trabalhar28. Estou satisfeito/a com minha contribuição à escola29. Tenho a capacidade de ser criativo/a e ágil em minha atividade docente30. Se pudesse, escolheria novamente ser professor/a31. Indique a/s doença/s que padeceu pelo exercício da docência.
-----------------------------------	--

ítem
1. ¿Las preguntas son pertinentes al tema del estudio? Comentarios:
2. ¿Las preguntas son claras y precisas para la recogida de información de los participantes? Comentarios:
3. ¿Las preguntas se relacionan con los objetivos específicos del estudio? Comentarios:
4. ¿Las preguntas son adecuadas al nivel de los sujetos participantes? Comentarios:
5. ¿Las cuestiones proporcionan información relevante para el estudio? Comentarios:
6. ¿Qué otras preguntas podrían ser planteadas para este estudio? Comentarios:

ANEXO 10

CUESTIONÁRIO DE LA SALUD DOCENTE

QUESTIONÁRIO DE SAUDE DOCENTE

Este questionário faz parte de uma pesquisa de dissertação intitulada: LAS ENFERMEDADES PROFESIONALES COMO CONSECUENCIA DEL EJERCICIO DE LA DOCENCIA. Seu objetivo é conhecer a percepção dos docentes sobre seu estado de saúde laboral e o tempo de duração das baixas por doença. Para tanto, gostaríamos de contar com a sua participação. Fique tranquilo, a resposta é anônima!

1. IDADE:

- () 18-30
- () 31-40
- () 41-50
- () 51-60
- () 60 ou mais

2. ANOS DE EXERCICIO DA DOCENCIA:

- () 01-05
- () 06-15
- () 16-20
- () 20-25
- () 25 ou mais

3. GÊNERO

- a) Masculino
- b) Feminino

4. SITUAÇÃO FAMILIAR

- a) mora sozinho/a
- b) mora com o companheiro/a
- c) mora com companheiro e filho(s)
- d) mora com filho(s) ou pessoa mais velhas a seu cargo
- e) Outros

5. RENDA FAMILIAR

- a) 1 salário mínimo
- b) 5 salários mínimos
- c) 10 salários mínimos
- d) 15 salários mínimos
- e) 20 salários mínimos ou mais

5. NÍVEL QUE MINISTRA AULA NA ATUALIDADE

- a) Educação Infantil
- b) Ensino fundamental
- c) Ensino médio

- d) Ensino técnico
- e) EJA (educação de jovens e adultos)

6. HORARIO

- a) Completo (somente uma instituição)
- b) Parcial (somente uma instituição)
- c) Completo (em mais de uma instituição)
- d) Parcial (em mais de uma instituição)
- e) Outros

7. TIPO DE RELAÇÃO DE TRABALHO ATUAL

- a) Concursado
- b) Celetista
- c) Substituto
- d) Contratado
- e) Outros

Indique a/s doença/s que sofreu pelo exercício da docência.

Nome da Escola: _____

A seguir, você encontrará afirmações sobre seu trabalho e sua saúde. Responda em que medida cada uma delas expressa o que você já passou nos últimos meses siga a escala.

QUESTÕES	Totalmente em desacordo	Em desacordo	Nem em acordo nem em desacordo	De acordo	Totalmente de acordo
1. Frequentemente sinto dor na região da nuca					
2. Percebo-me afônico/a ou distônico/a					
3. Tenho coceira no pescoço, após a jornada de trabalho					
4. Minhas costas ficam doloridas com as atividades que desenvolvo					
5. A voz fica cansada facilmente					
6. Padeço de lombalgia					
7. Ultimamente tenho falta de memória					
8. Depois da jornada laboral me sinto sem forças					
9. Sinto-me fisicamente esgotado no final da minha jornada laboral					
10. No trabalho, me esgoto muito rápido					
11. A temporadas, tenho falta de concentração para realizar tarefas					
12. As vezes tenho a impressão de que sou muito prolixa em assuntos simples que outrora foram resolvidos sem problema					
13. Na escola me sinto tenso/a					
14. Há épocas em que tenho mais distrações do que o habitual					
15. Às vezes me sinto ansioso/a					
16. Quando tenho dificuldades me deprimio muito					
17. Frequentemente me sinto tenso, a ponto de explodir					
18. Sinto-me isolado na Escola					
19. Sinto-me fracassado na sala de aula					
20. Sinto-me desanimado quando penso no futuro da minha profissão					
21. Me sinto capaz de tomar decisões					
22. Me sinto satisfeito/a com minha forma de fazer as coisas					
23. Aproveito minhas tarefas cotidianas					
24. Me sinto bem no trabalho					
25. Sou muito feliz no meu trabalho					
26. Quando finalizo um trabalho, frequentemente estou contente com os resultados					
27. Quando acordo, tenho vontade de ir trabalhar					
28. Estou satisfeito/a com minha contribuição à escola					
29. Tenho a capacidade de ser criativo/a e ágil em minha atividade docente					
30. Se pudesse, escolheria novamente ser professor/a					

ANEXO 11

**INFORME OFICIAL DEL SECTOR DE LA PREFEITURA ACERCA DE LAS
BAJAS MÉDICAS**



PREFEITURA DE SÃO LUIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO – SEMAD

OF N° 313/2019-GAB/SEMAD
Protocolo n° 15.199/2019.

São Luís/MA, 22 de agosto de 2019.

A Sua Senhoria a Senhora
MARIA JOSÉ ORDÓÑEZ
Mariaordonez50@hotmail.com
(98) 98127-9794

ASSUNTO: Resposta ao requerimento.

Prezada Senhora,

Em atenção à demanda encaminhada a esta SEMAD, informo que, após pesquisa realizada no sistema dessa Prefeitura, foram localizados cerca de 1.099 (mil e noventa e nove) servidores do magistério em gozo de licença para tratamento de saúde, e a duração ocorreu na média de 4 (quatro) a 179 (cento e setenta e nove) dias.

Quanto ao item 3, sugiro que a Perícia do Instituto de Previdência e Assistência do Município – IPAM seja oficiado, considerando que é o órgão competente para análise e concessão de licença saúde aos servidores efetivos deste Município.

Atenciosamente,


Mittyz Fabíola Carneiro Rodrigues
Secretária Municipal de Administração

ANEXO 12

**DATOS OFICIALES ACERCA DE LA RED MUNICIPAL DE EDUCACIÓN DE LA
CIUDAD DE SÃO LUÍS**

Sobre a Secretaria Municipal de Educação - SEMED

QUANTITATIVO DE ESTUDANTES			
ETAPAS E MODALIDADES		TOTAL	TOTAL GERAL
*EDUCAÇÃO INFANTIL	Creche	3.811	13.301
	Pré-Escola	9.490	
*ENSINO FUNDAMENTAL - REGULAR	Anos Iniciais	39.663	65.562
	Anos Finais	25.899	
*ENSINO FUNDAMENTAL - EJA		5.023	5.023
EDUCAÇÃO ESPECIAL	Salas Bilíngüe (Libras- Língua Portuguesa)	81	81
TOTAL GERAL →		83.967	83.967

OBS: *Educação Especial: Classe Comum (inclusão): 2.243 /Sala de Recursos: 1.101

Fonte: Coordenação de Estatística/Semed

QUANTITATIVO DE ESCOLAS			TOTAL GERAL
EDUCAÇÃO INFANTIL	ENSINO FUNDAMENTAL - REGULAR	ENSINO FUNDAMENTAL - EJA	
94	143	58	295

Fonte: Superintendências da Área de Ensino/Semed

QUADRO FUNCIONAL			
SERVIDORES DA REDE		QTDE	TOTAL
MAGISTÉRIO	PROFESSOR NÍVEL SUPERIOR	4.258	5.540
	PROFESSOR NÍVEL MÉDIO	191	
	ESPECIALISTAS	447	
	PROFESSOR CONTRATADO/SELETIVO	644	
DEMAIS CATEGORIAS PROFISSIONAIS	AGENTE ADMINISTRATIVO	548	2.252
	SECRETÁRIO ESCOLAR	69	
	TÉCNICO MUNICIPAL NÍVEL SUPERIOR	49	
	TÉCNICO MUNICIPAL NÍVEL MÉDIO	126	
	CUIDADOR ESCOLAR	77	
	MONITOR DE TRANSPORTE ESCOLAR	39	
	CONDUTOR/MOTORISTA	11	
	VIGIA	226	
	OUTROS	129	
	EXTERNO COMISSONADO	456	
	SERVIÇO PRESTADO	522	
TOTAL GERAL →			7.792

Fonte: Coordenação de Recursos Humanos (Semed) / Referência: Folha de Pagamento agosto de 2018.

DATOS OFICIALES ACERCA DE LA RED MUNICIPAL DE EDUCACIÓN DE LA CIUDADE DE SÃO LUÍS



PREFEITURA DE SÃO LUÍS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMED

RELAÇÃO DE SERVIDORES READAPTAÇÃO DE FUNÇÃO - 2018

Nº	NOME	MAT	PORT.	DATA	PERÍODO	FORMAÇÃO	LOTAÇÃO	OBS.
1.	[REDACTED]	204824-1	103	17/09/2009	s/vecc.	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Primavera-fund.	Apoio Pedagógico
2.	[REDACTED]	165338-1	235	26/08/2015	s/venc.	Licenciatura Pedagogia	UEB João Lima Sobrinho (Anexo COEDUC) – MAT	Apoio Pedagógico
3.	[REDACTED]	229511-1	224	06/08/2015	s/venc.	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Dr. Neto Guterres – MAT.	Prof. Com. Prog. Mais Educação
4.	[REDACTED]	174273-2	18	17/01/2017	02 anos	Licenciatura Pedagogia	UEB Maria José Serrão - Mat	Coordenadora Pedagógica
5.	[REDACTED]	170980-1	51	22/02/2010	Indeterminado	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Maria Alice Coutinho – MAT	-
6.	[REDACTED]	104672-1	44	13/04/2013	s/venc.	Licenciatura Pedagogia	UEB Maria José Serrão (Anexo Ciranda) – MAT	Apoio Pedagógico
	[REDACTED]	104672-2	45	19/04/2013	s/venc.	Licenciatura Pedagogia	UEB Maria José Serrão (Anexo Ciranda) – VESP	Apoio Pedagógico
7.	[REDACTED]	47718-1	180	22/07/2016	Indeterminado	Pedagogia Magistério	UI Des. Thales Ribeiro Gonçalves – MAT	Apoio Pedagógico
8.	[REDACTED]	176245-1	96	03/04/2018	2 anos	Licenciatura Pedagogia	UEB Ronald Carvalho-vesp	Apoio pedagógico
9.	[REDACTED]	50389-1	185	10/08/2011	s/venc.	Licenciatura Pedagogia	SAEJA-Not	LICENÇA PRÊMIO ATÉ 28/02/2020
10.	[REDACTED]	371248-2	2334	26/07/2016	2 anos	Licenciatura Pedagogia	UI Olívio Castelo Branco – Anexo: Esperança do Amanhã	Pediu prorrogação
11.	[REDACTED]	188340-1	133	09/11/2009	s/venc.	Formação para o Magistério 1º grau	Sup.de Area de Convênios e Projetos- Vesp	-



PREFEITURA DE SÃO LUÍS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMED

Nº	NOME	MAT	PORT.	DATA	PERÍODO	FORMAÇÃO	LOTAÇÃO	OBS.
12.	[REDACTED]	213837-1	35	30/03/2012	s/venc	Licenciatura Ed. Física	SAEF (Carro/Biblioteca) – VESP	-
13.	[REDACTED]	197625-1	128	28/10/2009	-	Licenciatura em Química	UEB Alberto Pinheiro-not	Apoio Pedagógico
14.	[REDACTED]	496483-1	72	16/05/2012	s/venc.	Licenciatura Pedagogia	UEB Tom e Jerry – VESP	Apoio Pedagógico
15.	[REDACTED]	186925-1	346	09/11/2017	01 ano	-	UEB Uruati	-
16.	[REDACTED]	143793-1	34	25/01/2018	02 anos	-	UEB Tancredo Neves-Mat	-
17.	[REDACTED]	77498-1	87	27/04/2016	02 anos	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Luis Martins – VESP	Apoio Pedagógico
18.	[REDACTED]	122777-1	251	08/10/2010	s/venc.	Licenciatura Pedagogia	UEB Criança Feliz – VESP	Port. vencida Apoio Pedagógico
19.	[REDACTED]	508424-1	30	03/02/2015	-	Licenciatura Pedagogia	UEB Maria Alice Coutinho-not	Apoio Pedagógico
20.	[REDACTED]	210915-2	53	03/03/2015	-	Licenciatura Pedagogia	UEB Agostinho Vasconcelos -Vesp	Apoio Pedagógico
21.	[REDACTED]							
22.	[REDACTED]	50651-1	165	12/09/2012	s/venc.	Licenciatura História	UEB Salomão Fiquene – NOT	Apoio Pedagógico
23.	[REDACTED]	179623-1	380	12/12/2017	Indeterminado	Magistério 1º grau	UEB Alberto Pinheiro (Inf.) – MAT	Apoio Pedagógico (prorrogação)
24.	[REDACTED]	29650-1	2238	21/09/2000	Indeterminado	Licenciatura Letras	UEB SÁ Valie-MAT	Afastada p/ aposentadoria
25.	[REDACTED]	165077-1	83	30/05/2012	s/venc.	Biologia	UEB São José – B. Jardim / VESP	-
26.	[REDACTED]	203881-1	320	1/12/2015			UEB Alberico Silva	Apoio Pedagógico
27.	[REDACTED]	525069-1	279	20/10/2015	Definitivo	Licenciatura Letras	UEB Profº Ronald Carvalho – VESP	Auxiliar Administrativo
28.	[REDACTED]	94971-1	363	24/11/2017		Licenciatura Pedagogia	UEB Newton Neves-Vesp	Apoio Pedagógico



PREFEITURA DE SÃO LUÍS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMED

Nº	NOME	MAT	PORT.	DATA	PERÍODO	FORMAÇÃO	LOTAÇÃO	OBS.
29.	[REDACTED]	163640-1	213	20/09/2011	s/venc.	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Recanto dos Pássaros – MAT	Apoio Pedagógico
30.	[REDACTED]	170590-1	204	11/08/2016	02 Anos	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Drª Maria Alice Coutinho – Anexo. Luis Pinho MAT	Apoio Pedagógico Port Vencida
31.	[REDACTED]	71447-2	31	02/02/2017	Indeterminado	Licenciado em Ed. Física	UI Luis Viana – VESP	-
32.	[REDACTED]	152435-1	39	30/01/2018	Indeterminado	-	UEB Primavera- Vesp	-
33.	[REDACTED]	102286-1	271	20/09/2018	02 Anos	-	Escola Comunitária Maria Inês Sabóia	Apoio Pedagógico
34.	[REDACTED]	385144-1	52	17/02/2017	24 meses	Licenciado Ed. Física	UEB Prof. Ronald Carvalho – VESP	Apoio Pedagógico
35.	[REDACTED]	92864-1	221	27/09/2011	s/venc.	Professor 1º Grau	UEB Tancredo Neves – NOT	Apoio Pedagógico
36.	[REDACTED]	177225-2	06	18/01/2010	s/venc.	Licenciatura Pedagogia	Sup. A. Ed. Infantil –MAT/ VESP	-
37.	[REDACTED]	113843-1	55	02/06/2009	s/venc.	Licenciatura Ed. Física	Sup. A. Ens. Fundamental – Mais Educação / VESP	Afastada p/ aposentadoria
38.	[REDACTED]	154225-1	272	28/09/2015	s/venc.	Farmácia / Licenciatura plena esquema I	UEB M. Mario Andrezza – VESP	Licença Médica (término 22/12/2018)
39.	[REDACTED]	219803-1	57	19/02/2018	01 ano	Licenc.História	UEB Maria José Vaz – Mat	Apoio Pedagógico
40.	[REDACTED]	121402-1	193	19/10/2012	s/venc.	Licenciatura Pedagogia	UEB Cecilia Meireles-MAT	Apoio Pedagógico
41.	[REDACTED]	162489-1	192	19/10/2012	s/venc.	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Primavera (Fund.)-Vesp	Apoio Administrativo
42.	[REDACTED]	118105-1	121	19/05/2016	s/venc.	Ciências Religiosas	UEB Pedro Bertol – VESP	Apoio Pedagógico



PREFEITURA DE SÃO LUÍS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMED

Nº	NOME	MAT	PORT.	DATA	PERÍODO	FORMAÇÃO	LOTAÇÃO	OBS.
29.	[REDACTED]	163640-1	213	20/09/2011	s/verc.	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Recanto dos Pássaros – MAT	Apoio Pedagógico
30.	[REDACTED]	170590-1	204	11/08/2016	02 Anos	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Drª Maria Alice Coutinho – Anexo: Luis Pinho MAT	Apoio Pedagógico Port.Vencida
31.	[REDACTED]	71447-2	31	02/02/2017	Indeterminado	Licenciado em Ed. Física	UI Luis Viana – VESP	-
32.	[REDACTED]	152435-1	39	30/01/2018	Indeterminado	-	UEB Primavera- Vesp	-
33.	[REDACTED]	102286-1	271	20/09/2018	02 Anos	-	Escola Comunitária Maria Inês Sabóia	Apoio Pedagógico
34.	[REDACTED]	385144-1	52	17/02/2017	24 meses	Licenciado Ed. Física	UEB Prof. Ronald Carvalho – VESP	Apoio Pedagógico
35.	[REDACTED]	92864-1	221	27/09/2011	s/verc.	Professor 1º Grau	UEB Tancredo Neves – NOT	Apoio Pedagógico
36.	[REDACTED]	177225-2	06	18/01/2010	s/verc.	Licenciatura Pedagogia	Sup. A. Ed. Infantil –MAT/ VESP	-
37.	[REDACTED]	113843-1	55	02/06/2009	s/verc.	Licenciatura Ed. Física	Sup. A. Ens. Fundamental – Mais Educação / VESP	Afastada p/ aposentadoria
38.	[REDACTED]	154225-1	272	28/09/2015	s/verc.	Farmácia / Licenciatura plena esquema I	UEB M. Mário Andrezza – VESP	Licença Médica (término 22/12/2018)
39.	[REDACTED]	219803-1	57	19/02/2018	01 ano	Licenc.História	UEB Maria José Vaz – Mat	Apoio Pedagógico
40.	[REDACTED]	121402-1	193	19/10/2012	s/verc.	Licenciatura Pedagogia	UEB Cecilia Meireles-MAT	Apoio Pedagógico
41.	[REDACTED]	162489-1	192	19/10/2012	s/verc.	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Primavera (Fund.)-Vesp	Apoio Administrativo
42.	[REDACTED]	118105-1	121	19/05/2016	s/verc.	Ciências Religiosas	UEB Pedro Bertol – VESP	Apoio Pedagógico



PREFEITURA DE SÃO LUÍS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMED

Nº	NOME	MAT	PORT.	DATA	PERÍODO	FORMAÇÃO	LOTAÇÃO	OBS.
43.	[REDACTED]	130567-1	02	07/01/2010	s/venc	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Governador Jackson Lago – Vesp	Apoio Didático
44.	[REDACTED]	136995-1	21	07/03/2013	s/venc	Licenciatura Letras – PRT/ING	UEB Maria Alice Coutinho – Anexo Leonardo da Vinci / MAT	-
45.	[REDACTED]	123381-1	196	25/09/2008	s/venc	-	UEB Bandeira Tribuzzi – MAT	Afastada para Aposentadoria
46.	[REDACTED]	113466-1				Pedagogia	UEB Honório O. Ferreira-mat	Ordem do Srº Secretário
47.	[REDACTED]	105135-1	32	06/03/2008	Isenta de sala de aula	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Thomaz A. Andrade – MAT	Apoio à Secretaria
48.	[REDACTED]	385612-1	187	26/07/2016	02 anos	Licenciatura em Pedagogia	UEB Jairo Rodrigues - MAT	Port. Vencida
49.	[REDACTED]	156271-1	333	19/11/2018	02- anos	-	UEB Rubem T. Goulart	Apoio Pedagógico
50.	[REDACTED]	167347-1	39	15/01/2014	s/venc	Licenciatura Educação Artística	Núcleo de Tec. Municipal – MAT	Multiplicadora
51.	[REDACTED]	167347-2	40	15/01/2014	s/venc	Licenciatura Educação Artística	Núcleo de Tec. Municipal – VESP	Multiplicadora
52.	[REDACTED]	91720-1	002	08/01/2015	s/venc	Licenciatura Pedagogia e Especialista	UEB Newton Neves - MAT	Apoio Pedagógico
53.	[REDACTED]	231116-1	278	27/09/2017	02 anos	-	UEB Ana Lúcia Chaves Fecury-São Francisco das Chagas-mat	Apoio Pedagógico
54.	[REDACTED]	385636-1	254	14/09/2015	s/venc	Licenciatura Pedagogia	UEB João de Sousa Guimarães – MAT	Apoio Pedagógico
55.	[REDACTED]	125547-1	003-A	12/01/2015	Indeterminado	Licenciatura Ed. Física	UEB São José –Bom Jardim-mat	Apoio Pedagógico



PREFEITURA DE SÃO LUÍS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMED

Nº	NOME	MAT	PORT.	DATA	PERÍODO	FORMAÇÃO	LOTAÇÃO	OBS.
56.	[REDACTED]	176701-1	275	21/10/2014	s/venc	Formação para o Magistério 1º grau	Setor de Currículo	Disp. SEDUC Lic. Premio até 15/10/18
57.	[REDACTED]	167049-1	228	16/09/2013	-	Licenciatura Ed. Física	UEB Leonel Brizola –mat	Apoio Pedagógico
58.	[REDACTED]	48966-1	184	10/07/2015	s/venc	Magistério 1º grau	UEB Jornalista Neiva Moreira-mat	Apoio Biblioteca
59.	[REDACTED]	217715-1	90	04/06/2012	s/venc	Licenciatura Letras	Sindicância – VESP	Presidente da CPS
60.	[REDACTED]	65319-1	222	21/06/2015	s/venc	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Sá Valle – Anexo Esperança do Amanhã / VESP	Apoio Pedagógico
61.	[REDACTED]	152289-1	32	25/01/2018	01 ano	Magistério 1º grau	UEB Olívio Castelo Branco – VESP	Prorrogação de Readaptação
62.	[REDACTED]	152356-1	260	15/09/2015	s/venc	Ciências – Habilitação Matemática	UEB Mons. Frederico Chaves-Fund.	Administrativo
63.	[REDACTED]	203110-1	387	18/12/2017	Indeterminado	Magistério	UEB Maria José Serrão – MAT-VESP	Apoio Pedagógico (prorrogação)
64.	[REDACTED]	79940-1	226	06/08/2015	Definitivo	Filosofia	LI Drª Maria Alice Coutinho – VESP	Afastado para Aposentadoria
65.	[REDACTED]	507080-1	055	19/02/2018	-	-	UEB Monsenhor Frederico Chaves-Matutino	Apoio Pedagógico
66.	[REDACTED]	171752-1	353	16/12/2013	-	-	UEB Ana Lucia Chaves Fecury-Anexo N.Sra Aparecida-mat	Apoio Pedagógico
67.	[REDACTED]	162908-1	88	19/08/2009	s/venc	Formação para o Magistério 1º grau	UEB João S. Guimarães – MAT	Apoio Pedagógico
68.	[REDACTED]	117186-1	57	16/06/2009	s/venc	Formação para o Magistério 1º grau	Ass. Téc. Pedagógica – MAT/VESP (40 hrs)	-
69.	[REDACTED]	202554-1	109	12/04/2018	02 (dois) anos	-	UEB Laura Rosa –Mat	Apoio Pedagógico



PREFEITURA DE SÃO LUÍS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMED

Nº	NOME	MAT	PORT.	DATA	PERÍODO	FORMAÇÃO	LOTAÇÃO	OBS.
70.	[REDACTED] TA	223338-1	120	31/07/2012	s/venc	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Rubem Teixeira Goulart Anexo II - MAT	Apoio Pedagógico
71.	[REDACTED] A	138426-1	191	24/09/2012	s/venc	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Ronald Carvalho – MAT	Aux. Administrativo
72.	[REDACTED]	147567-1	09	07/01/2014	s/venc	Formação para o Magistério 1º grau	Inst. ProfªStênio Avelar - MAT	Apoio Pedagógico
73.	[REDACTED]	198617-1	244	27/08/2015	Definitivo	Licenciatura Pedagogia	UEB Primavera-INF	Apoio Pedagógico
74.	[REDACTED]	222050-1	21	15/02/2016	02 anos	Formação para o Magistério 1º grau	UEB João de Sousa Guimarães –MAT/ VESP	Apoio Pedagógico Port.Vencida
75.	[REDACTED]	405570-1	322	04/11/2015	s/venc	Licenciatura Matemática	Sup. A. Ed. Fund – Currículo M/V	-
76.	[REDACTED]	182816-1	250	09/09/2015	s/venc	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Maria Alice Coutinho – MAT	Afastada de sala de aula
77.	[REDACTED]	182816-2	250	09/09/2015	s/venc	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Mª Alice Coutinho – Sarney Costa /VESP	Apoio pedagógico
78.	[REDACTED]	80369-1	102	06/07/2012	s/venc	Licenciatura Pedagogia	UEB José de Ribamar Bogéa – MAT/VESP (40 hrs)	Apoio Pedagógico
79.	[REDACTED]	183031-2	314	22/12/2016	02 anos	Licenciatura Pedagogia	UebAntonio Vieira- VESP	Apoio didático
80.	[REDACTED]	116479-2	187	11/08/2011	s/venc	Licenciatura Pedagogia	UEB Ana Lucia C. Fecury – Anexo –M/V	-
81.	[REDACTED]	55144-1	129	09/06/2015	s/venc	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Maria José Vaz dos Santos – VESP	Apoio Pedagógico
82.	[REDACTED]	464007-1	228	12/08/2010	s/venc	Licenciatura Matemática	UEB Galileu C. R. Santos – Mat	Apoio Pedagógico
83.	[REDACTED]	179726-1	160	03/09/2012	s/venc	Licenciatura Letras	UEB Leonel Brizola – NOT	Cedido Seduc
84.	[REDACTED]	224240-1	229	27/08/2015	02 anos	Formação para o Magistério 1º grau	UEB ProfªCamélia C. Viveiros – MAT	Apoio Pedagógico Port.Vencida



PREFEITURA DE SÃO LUÍS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMED

Nº	NOME	MAT	PORT.	DATA	PERÍODO	FORMAÇÃO	LOTAÇÃO	OBS.
85.	[REDACTED]	176191-1	308	31/10/2018	06 meses	-	UEB Evandro Bessa	-
86.	[REDACTED]	213722-1	201	05/12/2008	s/venc	Formação para o Magistério 1º grau.	UEB Rubem Goulart – MAT	Apoio Pedagógico
87.	[REDACTED]	48449-1	212	20/09/2011	s/venc	Formação Magistério	UEB Min. Carlos Madeira – Valdenir Castro-MAT	Apoio Pedagógico
88.	[REDACTED]	174406-1	86	16/03/2018	02 (ANOS)	-	UEB PROFº RUBEM T.GOULART- Anexo I MAT	Apoio Pedagógico
89.	[REDACTED]	156489-1	165	24/05/2017	06 meses	Licenciatura Pedagogia	UI DUQUE DE CAXIAS- (Municipalizada)-MAT	Coordenadora Port.Vencida
90.	[REDACTED]	80710-1	121	31/07/2012	s/venc	Formação para o Magistério 1º grau	Núcleo de Ed. Ambiental M/V	-
91.	[REDACTED]	19814-1	238	14/08/2017	02 anos		UEB Jornalista Neiva Moreira-vesp	Apoio Pedagógico
92.	[REDACTED]	460099-1	164	19/05/2014	s/venc	Licenciatura Pedagogia	Creche Maria de Jesus Carvalho – VESP	Apoio Pedagógico
93.	[REDACTED]	86797-1	020	17/01/2018	Indeterminado	-	UEB Alberto Pinheiro-Not	Apoio Pedagógico
94.	[REDACTED]	205889-1	10	18/01/2010	s/venc	Licenciatura História	UEB Proº Sá Valle – MAT	-
95.	[REDACTED]	147816-1	39	10/02/2015	-	Formação para o Magistério 1º grau.	UEB Pastor Estevam Angelo –vesp	Apoio Pedagógico
96.	[REDACTED]	166598-1	111	27/03/2017	s/venc	Formação para o Magistério 1º grau.	UEB Bandeira Tribuzzi-V	Apoio Pedagógico
97.	[REDACTED]	143471-1	196	16/08/2011	s/venc	Formação para o Magistério 1º grau.	UEB Vera Macieira – MAT	Apoio Pedagógico
98.	[REDACTED]	145510-1	288	04/10/2018	01 ano	Formação para o Magistério 1º grau	UEB M. Mário Andreazza – NOT	Coord. Pedagógica Readaptação Prorrog.
99.	[REDACTED]	152575-1	108	10/06/2009	s/venc	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Dilson Ramos – VESP	Apoio Pedagógico



PREFEITURA DE SÃO LUÍS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMED

Nº	NOME	MAT	PORT.	DATA	PERÍODO	FORMAÇÃO	LOTAÇÃO	OBS.
100.	[REDACTED]	189793-1	02	07/01/2016	Definitivamente	Licenciatura em Letras Formação para o Magistério 1º grau	UEB Ana Lúcia Chaves Fecury-São Francisco das Chagas-MV	Apoio Pedagógico
101.	[REDACTED]	167232-1	226	18/12/2012	s/venc	Pedagogia Magistério	UEB Darcy Ribeiro-not	Apoio Pedagógico
102.	[REDACTED]	167232-2	234	18/12/2012	s/venc	Pedagogia Magistério	UEB Darcy Ribeiro -Inf	Apoio Pedagógico
103.	[REDACTED]	114641-1	67	06/02/2014	s/venc	Ciências Religiosas	UEB Maria Alice Coutinho – M/V – 40 hrs	-
104.	[REDACTED]	73407-1	270	27/10/2016	s/venc	Pedagogia Magistério	UEB Rivanda Berenice Braga (Inf.)– VESP	Apoio Pedagógico
105.	[REDACTED]	22310-1	88	13/04/2010	s/venc	Formação para o Magistério 1º grau	Sup. A. Ed. Especial-Mat	Proc.Aposentadoria
106.	[REDACTED]	151182-1	138	19/04/2017	02 anos	Magistério 1º grau	Núcleo de Alfabetização – MAT	-
107.	[REDACTED]	41390-1	148	14/07/2016	s/venc	Magistério 1º grau	UEB Prof Ronald Carvalho – MAT	Apoio Pedagógico
108.	[REDACTED]	405271-1	275	24/09/2018	02 anos	-	Conselho Municipal de Educação-Mat	Apoio Pedagógico
109.	[REDACTED]	171739-1	45	2018	01 ANO	-	-	Apoio Pedagógico
110.	[REDACTED]	107030-1	334	19/11/2018	02 anos	-	UEB Dom Medeiros Delgado	Apoio Pedagógico
111.	[REDACTED]	82548-1	134	09/11/2009	s/venc	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Darcy Ribeiro – MAT	Apoio Pedagógico
112.	[REDACTED]	181680-1	205	13/09/2012	s/venc	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Artur Azevedo – VESP	Coordenadora
113.	[REDACTED]	119158-1	236	26/08/2015	s/venc	Licenciatura Letras	UEB Jornalista Neiva Moreira – Not	Apoio – biblioteca
114.	[REDACTED]	119158-2	257	22/09/2015	s/venc	Letras	UEB Jornalista Neiva Moreira – Mat	Apoio – biblioteca Afastada Aposentadoria



PREFEITURA DE SÃO LUÍS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMED

Nº	NOME	MAT	PORT.	DATA	PERÍODO	FORMAÇÃO	LOTAÇÃO	OBS.
115.	[REDACTED]	172264-1	147	23/06/2016	02 anos	Licenciatura em matemática	UEB José Augusto Mochel – inf-Mat	Apoio Pedagógico
116.	[REDACTED]	497219-1	270	13/10/2014	s/venc	Licenciatura Pedagogia	UEB Maria Antonieta B. Araújo – VESP	Coordenadora
117.	[REDACTED]	77139-1	283	28/09/2018	indeterminado	-	UEB Jom. Neiva Moreira	Apoio Pedagógico
118.	[REDACTED]	28803-2	4200	12/12/1996	Indeterminado	Ciências Biológicas	UI Nascimento de Moraes-MAT	Apoio Pedagógico
119.	[REDACTED]	203145-1	27	25/02/2016	02 anos	Licenciatura Letras	UEB Gov. Leonel Brizola – VESP/NOT	Apoio pedagógico
120.	[REDACTED]	27719-1	101	15/09/2009	s/venc	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Alberto Pinheiro-Vesp	Afastamento por aposentadoria
121.	[REDACTED]	22450-1	158	19/05/2014	s/venc	Licenciatura Pedagogia	UEB Primavera – NOT Especialista	-
122.	[REDACTED]	22450-2	158	19/05/2014	s/venc	Licenciatura Pedagogia	UEB Primavera – MAT Apoio Pedagógico	-
123.	[REDACTED]	145595-1	119	19/05/2016	02 anos	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Gov. Leonel Brizola – MAT	Apoio Pedagógico
124.	[REDACTED]	73079-1	86	19/08/2009	s/venc	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Jairo Rodrigues – VESP	Apoio Administrativo
125.	[REDACTED]	141437-1	225	14/09/2015	02 anos a partir de 24/08/15	Licenciatura Matemática	UEB Profª Camélia C. Viveiros – MAT	Apoio Disciplina Port. Vencida
126.	[REDACTED]	23490-1	238	12/09/2016	Indeterminado	Formação de docentes	UEB Profª Nascimento de Moraes-Vesp	Apoio Pedagógico
127.	[REDACTED]	73572-1	319	26/12/2014	Indeterminado	Licenciatura em Matemática	UEB Min. Carlos Madeira – Anexo: Japiáçu - MAT	Apoio Pedagógico
128.	[REDACTED]	166677-1	23	07/03/2013	s/venc	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Monsenhor Frederico Chaves – NOT	Apoio ao Coordenador



PREFEITURA DE SÃO LUÍS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMED

Nº	NOME	MAT	PORT.	DATA	PERÍODO	FORMAÇÃO	LOTAÇÃO	OBS.
129.	[REDACTED]	228270-2	123	10/04/2017	s/venc	Licenciatura Biologia	UEB Rosilda Cordeiro – MAT	Apoio Pedagógico
130.	[REDACTED]	204629-1	45	30/03/2010	s/venc	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Profª Sá Valle – VESP	Apoio Biblioteca
131.	[REDACTED]	475935-1	285	26/10/2015	Indeterminado	Ciencias Religiosas	UEB Proteção de Jesus - VESP	Apoio Pedagógico
132.	[REDACTED]	29431-1	159	07/07/2016	02 anos	Licenciatura Matemática	UEB Hortencia Pinho – Anexo : Nossa Sra. De Nazaré	-
133.	[REDACTED]	149126-1	16	07/03/2013	s/venc	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Dr. Oliveira Roma (Inf.) – VESP	Apoio Pedagógico
134.	[REDACTED]	507079-1	137	19/04/2017	02 anos	Licenciatura Pedagogia	UEB Dra. Maria Alice Couinho – VESP	Apoio Pedagógico
135.	[REDACTED]	36903-1	127	08/06/2015	s/venc	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Rivanda B. Braga (Inf.) – MAT	Apoio Pedagógico
136.	[REDACTED]	181940-1	90	06/05/2015	s/venc	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Olívio Castelo Branco – MAT	Apoio Pedagógico
137.	[REDACTED]	102821-1	211	17/08/2016	Indeterminado	Licenciatura História	UEB Dr. Neto Guterres – NOT	-
138.	[REDACTED]	504431-1	164	24/05/2017	01 ano	Licenciatura Pedagogia	UEB EVANDRO BESSA-ESTIVA – MAT	Port.Vencida
139.	[REDACTED]	173165-1	104	22/04/2010	s/venc	Licenciatura Letras	UEB Menino Jesus de Praga – NOT	Apoio Pedagógico
140.	[REDACTED]	90715-1	004	05/01/2017	Indeterminado	-	UEB Primavera-Anexo-VEsp	Afastamento Por aposentadoria
141.	[REDACTED]	90715-2	004	05/01/2017	Indeterminado	-	UEB Primavera – MAT - Anexo	-
142.	[REDACTED]	179313-1	183	19/06/2017	02 anos	Letras	UEB Maria Jose Vaz - VESP	Apoio secretaria
143.	[REDACTED]	146903-1	367	17/11/2018	01 ano	-	UEB Maria José Vaz	-

Rua 7 de Setembro, 238 – Centro – 65.010-120 – São Luís-MA
Fone: (98) 3212-8239 – Fax: (98) 3212-8242 / 3212-8223 – Site: <http://www.semed.saoluis.ma.gov.br>



PREFEITURA DE SÃO LUÍS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMED

Nº	NOME	MAT	PORT.	DATA	PERÍODO	FORMAÇÃO	LOTAÇÃO	OBS.
144	[REDACTED]	138359-1	154	28/08/2008	s/venc	Licenciatura Química	UEB Maria Alice Coutinho – MAT	-
145	[REDACTED]	206651-1	210	14/09/2011	s/venc	Licenciatura Ciências Habilitação Matemática	UEB Gov. Leonel Brizola – VESP	Apoio Pedagógico
146	[REDACTED]	495818-1	012	26/01/2016	s/venc	Licenciatura Pedagogia	UEB Antoninho Baldez-MAT	Apoio pedagógico
147	[REDACTED]	405258-1	149	08/05/2017	02 anos	Licenciatura Pedagogia	RH – Lotação – MAT	Assist. Administrativo
148	[REDACTED]	191635-1	99	11/09/2009	s/venc	Licenciatura Pedagogia	UEB Maria Alice Coutinho – Anexo: Luis Pinho VESP	Apoio Pedagógico
149	[REDACTED]	98489-1	2958	28/11/2002	Indeterminado	-	UEB Odylo Costa Filho-inf. Vesp	Apoio Pedagógico
150	[REDACTED]	158772-1	153	11/06/2018	01 ano	-	UEB Drº Oliveira Roma-fund.	Apoio Pedagógico
151	[REDACTED]	78168-1	41	22/04/2009	s/venc	Licenciatura Estudos Sociais	UEB Miguel Lins – VESP	Apoio Pedagógico
152	[REDACTED]	47561-1	186	10/08/2011	s/venc	Licenciatura Letras	UEB Maria José Vaz dos Santos –Not	Apoio Pedagógico
153	[REDACTED]	405404-1	114	20/05/2015	s/venc	Licenciatura Pedagogia	UEB Primavera – Tibiri / MAT	Apoio Pedagógico
154	[REDACTED]	162106-1	60	22/06/2009	s/venc	Formação para o Magistério 1º grau	UI Prof. Ronald Carvalho – Terceiro Milênio MAT	Apoio Pedagógico
155	[REDACTED]	509374-1	309	31/10/2018	02 ANOS	-	UEB São José-mat	Apoio Pedagógico
156	[REDACTED]	78715-1	120	18/04/2018	02 anos	-	UEB Rosário Nina--Vesp	
157	[REDACTED]	158760-1	140	27/06/2013	-	Licenciatura em Ed. Artística	UEB Drº Maria Alice Coutinho-Anexo Leonardo da Vinci	A portº não diz por quanto tempo.
158	[REDACTED]	110090-1	193	21/06/2017	02 anos	Licenciatura Geografia	UEB João Lima Sobrinho – MAT	Coordenador Pedagógico



PREFEITURA DE SÃO LUÍS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMED

Nº	NOME	MAT	PORT.	DATA	PERÍODO	FORMAÇÃO	LOTAÇÃO	OBS.
159.	[REDACTED]	89701-1	74	22/07/2009	s/venc	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Proª Sá Valle / VESP	Apoio Pedagógico
160.	[REDACTED]	146587-1	228	31/07/2017 a partir de 06.07.17	1 (UM) ano	Licenciatura Geografia	UEB Proª Luzenir Mata Roma- VESP	-
161.	[REDACTED]	146587-2	227	31/07/2017	1 (UM) ano	Licenciatura Geografia	UEB Proª Luzenir Mata Roma- Not	Pediu Prorrogação de Readaptação
162.	[REDACTED]	150335-1	68	15/07/2009	s/venc	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Tom e Jerry – MAT	Apoio Administrativo
163.	[REDACTED]	215007-1	253	09/09/2015	Indeterminado	Licenciatura Pedagoga	UEB Primavera – VESP	Apoio Pedagógico
164.	[REDACTED]	62331-1	355	14/11/2017	Indeterminado	Licenciatura Pedagoga	UEB José Ribamar Bogéa- Anexo II	-
165.	[REDACTED]	155576-1	17	07/03/2013	s/venc	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Rubem T. Goulart – Anexo I - MAT	Apoio Pedagógico
166.	[REDACTED]	384929-1	029	23/01/2017	Indeterminado	Licenciatura Pedagogia	Superintendência da Área do Ensino Fundamental – SAEF	Apoio Pedagógico – M/V
167.	[REDACTED]	199816-1	117	24/05/2010	s/venc	Licenciatura Ciências – Habilitação Matemática e Física	UEB São José – B. Jardim / MAT	-
168.	[REDACTED]	186597-1	32	04/02/2015	s/venc	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Raimundo Chaves – Anexo VESP	Apoio Pedagógico
169.	[REDACTED]	122443-1	286	28/09/2017	Indeterminado	-	UEB Maria de Jesus Carvalho	Apoio Pedagógico
170.	[REDACTED]	59186-1	137	26/11/2009	s/venc	Licenciatura Geografia	U. I Antonio Vieira (Municipalizada) - VESP	Apoio Pedagógico
171.	[REDACTED]	470834-1	77	06/03/2018	02 anos	-	SAEI – Mat	Apoio Pedagógico



PREFEITURA DE SÃO LUÍS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMED

Nº	NOME	MAT	PORT.	DATA	PERÍODO	FORMAÇÃO	LOTAÇÃO	OBS.
172.	[REDACTED]	194235-1	139	01/06/2010	s/venc	Licenciatura Letras	À Disposição da SEDUC	-
173.	[REDACTED]	508473-1	376	06/12/2017	01 Ano		UEB Creche Maria de Jesus Carvalho-Mat	Apoio Pedagógico
174.	[REDACTED]	85203-1	009	18/01/2010	s/venc	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Pastor Estevam Angelo – VESP	Apoio Administrativo Aguard. Aposentadoria
175.	[REDACTED]	105834-1	167	12/09/2012	s/venc	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Primavera – Fund. MAT	Apoio Pedagógico
176.	[REDACTED]	111640-1	3246	30/11/1994	Isenta de sala de aula	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Tancredo Neves – NOT	Administrativo
177.	[REDACTED]	214108-1	33	25/01/2018	01 ano	-	UEB Primavera-Inf. Vesp.	Apoio Pedagógico
178.	[REDACTED]	72439-1	08	11/01/2016	Indeterminado	-	UEB Ana Lúcia Chaves Fecury-vesp	Apoio Pedagógico Afast.em razão de aposentadoria
179.	[REDACTED]	88149-1	3101	04/07/2017	s/venc	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Proª Ronald Carvalho – MAT	Processo de aposentadoria
180.	[REDACTED]	77693-1	146	11/12/2009	-	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Luis Viana-Mat	A portª não relata por quanto tempo
181.	[REDACTED]	57049-1	20	07/03/2013	Isenta de sala de aula	Licenciatura História	UEB Primavera – Anexo VESP	Apoio Pedagógico
182.	[REDACTED]	153490-2	214	07/08/2018	01 ano	-	UEB Ana Lucia Chaves Fecury – Vesp.	-
183.	[REDACTED]	143112-1	227	18/12/2012	-	-	UEB Monteiro Lobato-Mat	Administrativo
184.	[REDACTED]	72087-1	326	15/12/2015	s/venc	-	UEB Tom e Jerry-Balão Mágico – MAT	Apoio Pedagógico



PREFEITURA DE SÃO LUÍS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMED

Nº	NOME	MAT	PORT.	DATA	PERÍODO	FORMAÇÃO	LOTAÇÃO	OBS.
185.	[REDACTED]	114665-1	166	12/09/2012	s/venc	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Major José A. Mochel – MAT	Apoio Pedagógico
186.	[REDACTED]	50560-1	44	17/03/2008	Isenta de sala de aula	Licenciatura Letras	UI José Assub – VESP	Apoio Biblioteca
187.	[REDACTED]	165922-1	258	10/09/2018	02 anos	-	UEB Nascimento de Moraes	-
188.	[REDACTED]	283050-1	028	28/01/2015	Isenta de sala de aula	Formação para o Magistério 1º grau	UEB NEWTON NEVES-Mat	Processo de aposentadoria
189.	[REDACTED]	56835-1	22	07/03/2013	s/venc	Licenciatura Pedagogia	UEB Olinda Desterro – MAT/NOT	Apoio Pedagógico
190.	[REDACTED]	29078-1	93	05/06/2008	s/venc	Licenciatura Letras	UEB Menino Jesus de Praga – MAT	Apoio Pedagógico
191.	[REDACTED]	104430-1	166	25/09/2008	s/venc	Letras	UEB Profª Sá Valle – MAT	Apoio Pedagógico
192.	[REDACTED]	111470-1	05	18/01/2010	-	-	UEB Monsenhor Frederico Chaves-vesp	A portª n
193.	[REDACTED]	50663-1	227	25/08/2015	s/venc	Magistério 1º grau	UEB Santa Clara (Inf.) – MAT	Apoio Pedagógico
194.	[REDACTED]	54826-1	214	14/09/2015	02 anos a partir de 25/08/15	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Primavera (Inf.) – MAT	Apoio Pedagógico
195.	[REDACTED]	66865-1	80	06/08/2009	s/venc	Licenciatura Ciências – Habilitação Matemática	UEB Tancredo Neves – Anexo Jackson Lago / VESP	Apoio Didático
196.	[REDACTED]	66865-2	81	06/08/2009	s/venc	Licenciatura Ciências – Habilitação Matemática	UEB Tancredo Neves – Anexo Jackson Lago / MAT	Apoio didático
197.	[REDACTED]	179878-1	271	28/12/2011	s/venc	Licenciatura Pedagogia	UEB DILÚ MELO – MAT	Apoio Pedagógico



PREFEITURA DE SÃO LUÍS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMED

Nº	NOME	MAT	PORT.	DATA	PERÍODO	FORMAÇÃO	LOTAÇÃO	OBS.
198.	[REDACTED]	68000-1	196	03/08/2016	s/venc	Pedagogia	UEB Olinda Desterro (Inf.) - MAT	Apoio Pedagógico
199.	[REDACTED]	35194-1	43	11/02/2010	s/venc	Formação para o Magistério 1º grau	UI Olívio Castelo Branco – VESP	Apoio Pedagógico
200.	[REDACTED]	142260-1	112	27/03/2017	02 anos	Professor Ens. 1º grau	UEB Meus Amiguinhos – Anexo: Pequeno Polegar – VESP	Supervisor Escolar
201.	[REDACTED]	75362-1	214	20/08/2015	s/venc	Licenciatura Letras	UEB Primavera – VESP	Apoio Pedagógico
202.	[REDACTED]	67614-1	07	20/06/2013	s/venc	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Agostinho Vasconcelos – MAT	Apoio biblioteca
203.	[REDACTED]	34440-1	141	02/12/2009	s/venc	Licenciatura Pedagogia	UI Profº Elpidio H. Carvalho - MAT	Apoio Pedagógico
204.	[REDACTED]	108630-1	102	05/05/2015	s/venc	-	UEB José Ribamar Bogêa – Anexo III / VESP	Apoio Pedagógico
205.	[REDACTED]	61648-1	310	19/12/2016	s/venc	Letras	UI Jornalista Neiva Moreira – MAT	Apoio Didático
206.	[REDACTED]	63062-1	249	27/09/2010	s/venc	Licenciatura Letras – Habilitação Língua Portuguesa / Inglesa	UEB Roseno de Jesus Mendes – Not	Agente Administrativo
207.	[REDACTED]	92128-1	97	11/09/2009	Isenta de sala de aula	Licenciatura Educação Física	UEB Monsenhor Frederico Chaves – Fund. MAT	
208.	[REDACTED]	152400-1	23	19/02/2008	s/venc	Licenciatura Filosofia e Letras	UEB Antonio Vieira – MAT	Apoio Didático
209.	[REDACTED]	199826-1	87	19/08/2009	Isenta de sala de aula	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Profº Sá Valle – NOT	Escriturária
210.	[REDACTED]	123423-1	57	08/04/2013	s/venc	Licenciatura Letras	UEB. Mª Amélia Profeta - VESP	-



PREFEITURA DE SÃO LUÍS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMED

Nº	NOME	MAT	PORT.	DATA	PERÍODO	FORMAÇÃO	LOTAÇÃO	OBS.
211.	[REDACTED]	61387-1					UEB Rubem T.Goulart-Not	Apoio Pedagógico Autorizado por Leônia
212.	[REDACTED]	63864-1	146	04/05/2017	Indeterminado	Ciências Religiosas	UEB Rubem Almeida – NOT	Agente Administrativo
213.	[REDACTED]	33770-1	184	10/08/2011	s/venc	Licenciatura Pedagogia	GABINETE	Apoio Pedagógico
214.	[REDACTED]	383949-1	322	26/12/2014	-		UEB Agostinho Vasconcelos-Vesp	Apoio Pedagógico
215.	[REDACTED]	113120-1	213	22/08/2016	02 anos	Formação para o Magistério 1º grau	Assist. Técnica Pedagógica-VESP	Port. Vencida
216.	[REDACTED]	141711-1	95	16/04/2010	s/venc	Licenciatura Pedagogia	Curriculo – VESP	-
217.	[REDACTED]	153221-1	73	16/05/2012	Isenta de sala de aula	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Evandro Bessa – Estiva / VESP	Apoio Pedagógico
218.	[REDACTED]	218525-1	02	14/01/2014	Isenta de sala de aula	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Olinda Desterro – NOT	Apoio Pedagógico
219.	[REDACTED]	101701-1	231	25/08/2015	s/venc	Licenciatura Letras		
220.	[REDACTED]	133659-1	316	26/12/2014	-	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Pastor Estevam Angelo –vesp	A portª não diz por quanto tempo
221.	[REDACTED]	527080-1	291	04/10/2018	Indeterminado	-	UEB José Ribamar Bogéa	Apoio pedagógico
222.	[REDACTED]	58352-1	293	07/11/2013	-	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Rivanda berenice Braga-mat	Apoio Pedagógico
223.	[REDACTED]	192676-1	10	28/01/2009	s/venc	Licenciatura História	UEB Ana Lucia Chaves Fecury-vesp	Apoio Pedagógico
224.	[REDACTED]	168261-1	122	23/10/2009	s/venc	Bacharel em Teologia Pastoral	UEB Sá Vallet – Anexo II Mat	-
225.	[REDACTED]	169204-2	23	17/01/2018	02 anos	-	UEB Profª José Augusto Mochel-Inf. Vesp	Apoio Pedagógico



PREFEITURA DE SÃO LUÍS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMED

Nº	NOME	MAT	PORT.	DATA	PERÍODO	FORMAÇÃO	LOTAÇÃO	OBS.
226.	[REDACTED]	165168-1	46	22/03/2013	Isenta de sala de aula	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Ana Lúcia Chaves – MAT	Apoio Pedagógico
227.	[REDACTED]	165168-2	23	07/03/2013	Isenta de sala de aula	Formação para o Magistério 1º grau	UEB José da Silva Rosa – Vesp	Afast. Aposentadoria
228.	[REDACTED]	129991-2	103	06/07/2012	s/venc	Licenciatura Pedagogia	UEB Newton Neves – VESP	Apoio Pedagógico
229.	[REDACTED]	80096-2	012	06/02/2009	-	-	UEB Primavera-Anexo Mat	Apoio Pedagógico Afastada Aposentadoria
230.	[REDACTED]	86906-1	292	26/10/2015	s/venc	Licenciatura Pedagogia	UEB Evandro Bessa – Estiva / MAT	Apoio Administrativo
231.	[REDACTED]	47548-1	76	25/03/2010	s/venc	Licenciatura Pedagogia	Sup. A. Ens. Fundamental – Carro Biblioteca / VESP	Especialista em Educação
232.	[REDACTED]	202268-1	231	05/08/2014	s/venc	-	-	Afastada p/ aposentadoria
233.	[REDACTED]	173116-1	306	14/12/2010	Indeterminado	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Maria José Serrão – MAT	Apoio Pedagógico
234.	[REDACTED]	136387-1	206	28/08/2013	-	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Ronald Carvalho-Not	Apoio Pedagógico/a portº não diz por quanto tempo
235.	[REDACTED]	226390-1	326	14/11/2018	02 ANOS	-	UEB Ronald de Carvalho	
236.	[REDACTED]	226390-2	324	14/11/2018	02 ANOS	-	UEB Rubem T. Goulart	
237.	[REDACTED]	185702-1	242	11/09/2007	s/venc	Licenciatura Pedagogia	UEB Alberico Silva – Mat e Vesp	-
238.	[REDACTED]	205129-1	53	16/03/2016	01 ano	Licenciatura Plena em Pedagogia	UEB J. Neiva Moreira – VESP	Apoio Pedagógico Port. Vencida
239.	[REDACTED]	47779-1	213	18/07/2017	Indeterminado	Licenciatura Ed. Artística	UEB Min. Carlos Madeira – VESP	
240.	[REDACTED]	110430-1	13	16/01/2018	01 ano	-	UEB Dr. Neto Guterres-Vesp.	Supervisor Escolar



PREFEITURA DE SÃO LUÍS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMED

Nº	NOME	MAT	PORT.	DATA	PERÍODO	FORMAÇÃO	LOTAÇÃO	OBS.
241.	[REDACTED]	387130-1	252	09/09/2015	s/venc	Licenciatura Pedagogia	UEB Zuleide Bogéa – MAT	Sala de reforço
242.	[REDACTED]	222450-1	94	05/06/2008	Isenta de sala de aula	Licenciatura Geografia	UEB Carlos Madeira – Mat	Apoio Pedagógico
243.	[REDACTED]	62150-1	49	15/05/2009	s/venc	Formação para o Magistério 1º grau	UEB João Lima Sobrinho – Vesp	Apoio Pedagógico
244.	[REDACTED]	75192-1	383	14/11/2017	02 anos	Licenciatura História	UEB Sá Vale – MAT	Apoio Pedagógico (prorrogação)
245.	[REDACTED]	192688-1	219	22/09/2011	s/venc	Licenciatura Educação Física	UEB Hortência Pinho – MAT	Apoio Didático
246.	[REDACTED]	167700-1	157	06/06/2015	s/venc	-	U.IDélio Martins de Matos – MAT	Técnico Pedagógico
247.	[REDACTED]	458019-1	182	16/06/2017	Indeterminado	Licenciatura Pedagogia	UEB José Augusto Mochel	-
248.	[REDACTED]	167013-1	281	2015	s/venc	Licenciatura Educação Física	UEB Josué Montelo – MAT	Apoio Pedagógico
249.	[REDACTED]	178734-1	121	23/10/2009	s/venc	Licenciatura Geografia	UEB São José Bom Jardim-Vesp.	-
250.	[REDACTED]	69453-1	86	06/04/2015	s/venc	Pedagogia	UEB Menino Jesus de Praga Anexo I – VESP	Apoio Pedagógico
251.	[REDACTED]	94435-1	322	29/11/2013	s/venc	Letras	UEB Uruati – NOT	Apoio Pedagógico
252.	[REDACTED]	155692-1	156	15/05/2017	Indeterminado		UEB Dom Medeiros Delgado	Apoio Pedagógico
253.	[REDACTED]	37786-1	26	26/02/2016	01 ano	Licenciatura Letras	UEB Profª Mata Roma – VESP	Biblioteca Port. Vencida
254.	[REDACTED]	105913-1	328	16/11/2018	02 ANOS	-	UI MARIA DO CARMOS ABREU DA SILVEIRA	Apoio Pedagógico
255.	[REDACTED]	147397-1	34	07/03/2016	Indeterminado	Licenciatura Matemática	UEB Rubem T. Goulart-VESP(U.I Carlos Cunha)em 18/09/2018	Apoio Pedagógico



PREFEITURA DE SÃO LUÍS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMED

Nº	NOME	MAT	PORT.	DATA	PERÍODO	FORMAÇÃO	LOTAÇÃO	OBS.
256.	[REDACTED]	161485-1	298	13/11/2013	s/venc	Letras	Ueb Neto Guterres – VESP	Apoio Pedagógico
257.	[REDACTED]	201641-1	113	19/05/2015	s/venc	Formação para o Magistério 1º grau	UEB João do Vale	Afastada de sala de aula
258.	[REDACTED]	63281-1	292	29/11/2007	s/venc	Licenciatura Geografia	UEB Alberto Pinheiro-fund – MAT	Apoio Pedagógico
259.	[REDACTED]	297850-1	56	19/02/2018	02 ano	-	UEB Nielza Lima Matos-	Apoio Pedagógico
260.	[REDACTED]	150621-1	33	04/02/2015	s/venc	Pedagogia	Ueb Olinda Desterro – NOT	Apoio Biblioteca
261.	[REDACTED]	53378-1	352	16/12/2013	s/venc	História	Ueb Major Jose Augusto Mochel – VESP	Apoio Pedagógico
262.	[REDACTED]	194650-1	121	18/04/2018	02 anos	Pedagogia	UEB criança feliz-Vesp	Prorrog.de Readaptação
263.	[REDACTED]	49156-1	150	15/12/2009	s/venc	Licenciatura Pedagogia	Centro de Formação do Educador – MAT	Administrativo
264.	[REDACTED]	166689-1	108	12/05/2015	s/venc	Licenciatura Ciências Religiosas	UEB Profº Ronald Carvalho-III Milênio- MAT	Apoio Pedagógico
265.	[REDACTED]	99585-1	286	20/10/2015	Definitivo	Licenciatura em Disciplinas Profissionalizantes	UEB Pedro Bertol - MAT	Apoio Pedagógico
266.	[REDACTED]	158723-1	46	12/02/2015	s/venc	Licenciatura Pedagogia	UEB Recanto dos Passaros - MAT	Apoio Pedagógico
267.	[REDACTED]	158723-2	42	12/02/2015	s/venc	Licenciatura Pedagogia	UEB Recanto dos Passaros - VESP	Apoio Pedagógico
268.	[REDACTED]	105391-2	206	21/11/2012	s/venc	-	UEB Prof. José da S. Rosa – MAT	Apoio Pedagógico
269.	[REDACTED]	95361-1	215	20/09/2011	Indeterminado	Licenciatura Pedagogia	UEB Mario Pereira - MAT	Secretaria Escolar
270.	[REDACTED]	149904-1	323	29/11/2013	s/venc	Letras	UEB Mons. Frederico Chaves- Fund.VESP	-



PREFEITURA DE SÃO LUÍS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMED

Nº	NOME	MAT	PORT.	DATA	PERÍODO	FORMAÇÃO	LOTAÇÃO	OBS.
271.	[REDACTED]	23957-1	316	26/12/2016	02 anos	Formação Magistério	Ueb Mario Andrezza – NOT	Prorrogação de Readaptação/Apoio Pedagógico
272.	[REDACTED]	15636-1	98	03/04/2018	02 anos	-	UEB Carlos Macieira- Mat	Apoio Pedagógico
273.	[REDACTED]	76780-1	38	15/01/2014	-	-	UEB Santo Antonio-Sta Bárbara	Apoio Didático (não diz por quanto tempo)
274.	[REDACTED]	107004-1	55	17/03/2016	01 ano – vencida	Licenciatura Geografia	UI. Porf. Sá Valle–MAT	-
275.	[REDACTED]	156763-1	183	18/06/2018	s/venc	-	Segurança Escolar	-
276.	[REDACTED]	194340-1	100	29/04/2015	02 anos	Magistério 1º grau	Núcleo de Alfabetização-SAEF M/V	Apoio Pedagógico Ampliação
277.	[REDACTED]	160201-1	97	16/04/2010	s/venc	Licenciatura Educação Artística	UEB Alberto Pinheiro – VESP	Apoio Pedagógico
278.	[REDACTED]	76240-1	107	09/07/2012	s/venc	Licenciatura História	UEB Rubem T. Goulart – Anexo I - Vesp	Apoio Pedagógico
279.	[REDACTED]	156982-1	100	15/09/2009	s/venc	Licenciatura Pedagogia	UEB Prof. Elpidio H. Carvalho/Anexo Mariana Pavão	Apoio Pedagógico
280.	[REDACTED]	195094-1	155	15/05/2017	02 anos	Letras	UEB Mª José Vaz – VESP	Apoio Pedagógico
281.	[REDACTED]	6935-1	84	25/04/2016	02 anos	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Emir Justino Ribeiro	Apoio Pedagógico Port. Vencida
282.	[REDACTED]	164735-1	173	26/05/2014	s/venc	Magistério 1º grau	Ueb Joao de Sousa Guimaraes – Anexo: Alegria do Saber – MAT	-
283.	[REDACTED]	97230-1	74	25/03/2010	s/venc	Licenciatura Ciências	UEB Pedro Marcosini Bertol-Mat	Apoio Pedagógico



PREFEITURA DE SÃO LUÍS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMED

Nº	NOME	MAT	PORT.	DATA	PERÍODO	FORMAÇÃO	LOTAÇÃO	OBS.
284.	[REDACTED]	160419-1	274	24/09/2018	01 Ano	-	UEB Maria de Jesus Carvalho-MV	Apoio Pedagógico
285.	[REDACTED]	384334-1	184	28/09/2017	-	Apoio Pedagógico	UEB Alberto Pinheiro-Mat	
286.	[REDACTED]	149138-1	191	19/06/2017	01 ano	Magistério 1º grau	UEB Tancredo Neves-MAT	Apoio Pedagógico
287.	[REDACTED]	187206-1	4	13/01/2010	s/venc	Licenciatura Pedagogia	SAEJA-Vesp	-
288.	[REDACTED]	149709-1	118	17/05/2016	Indeterminado	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Tancredo Neves - MAT	Apoio Pedagógico
289.	[REDACTED]	149709-2	116	17/05/2016	Indeterminado	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Tancredo Neves - VESP	-ApoioPedagógico
290.	[REDACTED]	154328-1	64	09/03/2015	s/venc	Letras	Ueb São Raimundo-Not	Auxiliar de Coordenação
291.	[REDACTED]	170413-1	278	21/10/2015	Definitivo	-	UEB Drª Maria Alice Coutinho - NOT	Apoio Pedagógico
292.	[REDACTED]	92888-1	2840	30/08/2005	Indeterminado	-	UEB Jorn. Neiva Moreira-Marana Pavão-mat	Apoio Pedagógico
293.	[REDACTED]	131547-1	379	27/12/2018	2 ANOS	-	UEB GOMES DE SOUSA	-
294.	[REDACTED]	135760-2	161	09/05/2014	s/venc	Pedagogia	UI Sen. Miguel Lins – MAT/VESP	Apoio Pedagógico
295.	[REDACTED]	190795-1	185	17/10/2012	s/venc	Licenciatura Ciências Biológicas	UEB Maria Jose V. dos Santos - NOT	Apoio Pedagógico
296.	[REDACTED]	39271-1	231	26/09/2018	-	-	UEB Tom e Jerry –Anexo Balão Mágico	Apoio Pedagógico
297.	[REDACTED]	158772-1	320	26/12/2014			UEB Maria Alice Coutinho-Samey Costa -mat	Apoio Pedagógico
298.	[REDACTED]	80874-2	151	07/06/2018	01 ANO	-	UEB OLIVIO CASTELO BRANCO- Vesp	Apoio Pedagógico



PREFEITURA DE SÃO LUÍS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMED

Nº	NOME	MAT	PORT.	DATA	PERÍODO	FORMAÇÃO	LOTAÇÃO	OBS.
299.	[REDACTED]	510005-1	215	19/07/2017	02 ANOS – A partir de 22.06.17	Pedagogia	UEB Dayse Linhares - VESP	Apoio Pedagógico
300.	[REDACTED]	507936-1	19	23/03/2016	Indeterminado	Licenciatura Matemática		
301.	[REDACTED]	11318*-1	258	22/11/2011	s/venc	Licenciatura Ciências Contábeis + Esquema I	UEB Mª Jose V. dos Santos - MAT	Apoio à Secretaria
302.	[REDACTED]	71356-1	60	10/04/2013	s/venc	Licenciatura Letras	UEB Dr. Oliveira Roma	Apoio Pedagógico
303.	[REDACTED]	99214-1	3132	07/11/2001			UEB Zuleide Bogêa-Mat	Apoio Pedagógico
304.	[REDACTED]	59600-2	1254	10/04/2006	Isenta de sala de aula	Pedagogia com habilitação em Magistério	UEB Alberico Silva – MAT - VESP	Apoio Pedagógico
305.	[REDACTED]	43828-1	1344	17/04/2006	Isenta de sala de aula	Formação para o Magistério 1º grau	UEB Profª Sá Valle – VESP	Apoio Pedagógico
306.	[REDACTED]	141934-1	5	05/01/2009	Mudança de atividade	Formação para o Magistério 1º grau		Processo de aposentadoria
307.	[REDACTED]	525033-1	31	25/01/2018	Indeterminado	-	UEB Primavera – Fund. Vesp	-
308.	[REDACTED]	384954-1	164	12/09/2012	s/venc	Licenciatura Pedagogia	Núcleo de Currículo (SAE) – VESP	-
309.	[REDACTED]	386896-1	75	24/03/2010	s/venc	Pedagogia com habilitação em Magistério	UEB Gardenia R. Gonçalves - VESP	Apoio Pedagógico
310.	[REDACTED]	88794-1	318	02/05/2018		Letras	UEB Camélia Costa Viveiros-Vesp	Apoio Pedagógico
311.	[REDACTED]	67420-1	50	22/02/2010	s/venc	-	UEB Gardênia R. Gonçalves-VESP	Apoio Pedagógico



PREFEITURA DE SÃO LUÍS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMED

Nº	NOME	MAT	PORT.	DATA	PERÍODO	FORMAÇÃO	LOTAÇÃO	OBS.
312.	[REDACTED]	51369-1	214	20/09/2011	s/venc.	Farmacêutico Bioquímico/ Mestre em Química	SAEF-Setor do Livro Didático- VESP	-
313.	[REDACTED]	76251-1	76	06/03/2018	02 anos	Letras	UEB Luis Viana-Not	-

São Luís – MA, 11 de Dezembro de 2018.



PREFEITURA DE SÃO LUÍS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMED

RELAÇÃO DE SERVIDORES READAPTAÇÃO DE FUNÇÃO - 2019

Nº	NOME	MAT	PORT.	DATA	PERÍODO	LOTAÇÃO	OBS.
1.	A [REDACTED] F [REDACTED]	371248-2	48	04/02/2019	01 ANO	OLIVIO CASTELO BRANCO- ANEXO II (CRAVOS E ROSAS)	APOIO PEDAGÓGICO
2.	[REDACTED]	129140-2	299	16/08/2019	01 ANO	UEB MEUS AMIGUINHOS	-
3.	A [REDACTED]	137392-1	45	01/02/2019	01 ANO	* PRIMAVERA	
4.	[REDACTED]	129735-1	091	28/02/2019	INDETERMINAD O	SENADOR MIGUEL LINS	PROFESSOR
5.	A [REDACTED] RODRIGUES	411702-1	176	26/04/2019	01 ANO	UEB SARAIVA FILHO	PROFESSOR
6.	A [REDACTED] [REDACTED]	170590-1	023	18/01/2019	01 ANO	MARIA ALICE COUTINHO- ANEXO LUIZ PINHO	
7.	[REDACTED]	51183-1	082	27/02/2019	02 ANOS	COORD. PROG. MAIS EDUCAÇÃO-SAEF	Apoio Pedagógico
8.	[REDACTED]	31735-1	087	27/02/2019	02 ANOS	JUSTO JANSEN	PROFESSOR
9.	[REDACTED]	556510-1	025	18/01/2019	INDETERMINAD O	RECURSOS HUMANOS	MONITOR DE TRANSPORTE
10.	[REDACTED]	385144-1	237	19/06/2019	01 ANO	UEB RONALD CARVALHO	
11.	[REDACTED]	196610-1	306	22/08/2019	01 ANO	UEB PEDRO BERTOL	-
12.	[REDACTED]	385612-1	229	12/06/2019	02 ANOS	UEB JAIRO RODRIGUES	PROFESSOR
13.	F [REDACTED] [REDACTED]	385648-1	219	31/05/2019	01 ANO	UEB SÁ VALLE	-
14.	[REDACTED]	560445-2	186	13/05/2019	02 ANOS	* TANCREDO NEVES	
15.	[REDACTED]	405120-1	114	15/03/2019	06 MESES	* UEB SÁ VALLE-ANEXO ESPERANÇA DO AMANHÃ	APOIO PEDAGÓGICO



PREFEITURA DE SÃO LUÍS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMED

Nº	NOME	MAT	PORT.	DATA	PERÍODO	LOTAÇÃO	OBS.
16.	[REDACTED]	162994-1	022	18/01/2019	01 ANO	UEB SÃO RAIMUNDO	
17.	[REDACTED]	215494-1	066	13/02/2019	02 ANOS	UEB HAYDEE CHAVES	APOIO PEDAGÓGICO
18.	[REDACTED]	104787-1	078	22/02/2019	01 ANO	UEB AGOSTINHO VASCONCELOS-vesp	PROFESSOR
19.	[REDACTED]	85057-2	97	07/03/2019	01 ANO	PAULO FREIRE	PROFESSOR
20.	[REDACTED]	137367-1	092	28/02/2019	02 ANOS	CHAPEUZINHO VERMELHO	PROFESSOR
21.	[REDACTED]	37324-1	225	06/06/2019	02 ANOS	UEB SÃO RAIMUNDO	PROFESSOR
22.	[REDACTED]	110430-1	254	08/07/2019	01 ANO	UEB DR. NETO GUTERRES	PROFESSOR
23.	[REDACTED]	171685-1	074	20/02/2019	01 ANO	UEB JOSE RIBAMAR BOGEA	PROFESSOR
24.	[REDACTED]	559353-1	121	20/03/2019	TEMPO INDETERMINADO	UEB JOSÉ AUGUSTO MOCHEL	PROFESSOR
25.	[REDACTED]	203145-1	157	04/04/2019	06 MESES	UEB LEONEL BRIZOLA	PROFESSOR
26.	[REDACTED]	118129-1	124	25/03/2019	01 ANO	UEB SANTA CLARA	PROFESSOR
27.	[REDACTED]	158218-1	122	20/03/2019	02 ANOS	UEB PRIMAVERA	PROFESSOR
28.	[REDACTED]	162015-1	142	27/03/2019	02 ANOS	UEB URUATI	PROFESSOR
29.	[REDACTED]	384334-1	136	27/03/2019	02 ANOS	UEB ALBERTO PINHEIRO	PROFESSOR
30.	[REDACTED]	166835-1	134	27/03/2019	01 ANO	UEB JOÃO MOHANA	PROFESSOR
31.	[REDACTED]	459607-1	139	27/03/2019	180 DIAS	UEB RUBEM TEIXEIRA GOULART	PROFESSOR
32.	[REDACTED]	205439-1	141	27/03/2019	01 ANO	UEB CHAPEUZINHO VERMELHO	PROFESSOR



PREFEITURA DE SÃO LUÍS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMED

Nº	NOME	MAT	PORT.	DATA	PERÍODO	LOTAÇÃO	OBS.
33.	[REDACTED]	17521-1	144	28/03/2019	01 ANO	UEB THOMAZ DE AQUINO ANDRADE	PROFESSOR
34.	[REDACTED]	122443-1	286	28/09/2017	Indeterminado	UEB Maria de Jesus Carvalho	Apoio Pedagógico

São Luís – MA, 01 de Julho de 2019.

MENU



EDUCAÇÃO

Q BUSCAR

VOLTA ÀS AULAS

Brasil tem 2,6 milhões de professores e é 1º em ranking global de agressão a educadores: números da profissão no país

15/10, Dia do Professor: veja dados sobre salários e os efeitos da pandemia sobre quem trabalha com ensino.

Por Elida Oliveira, G1

15/10/2020 05h30 - Atualizado há uma semana



Pesquisa com 15,6 mil docentes aponta que, na pandemia³:



82%

dos professores disseram que as horas de trabalho aumentaram



69%

declararam ter medo e insegurança por não saber como será o retorno à normalidade



50%

declaram ter medo em relação ao futuro

Porcentagem de professores com experiência prévia de aula remota antes da pandemia⁴:



9%

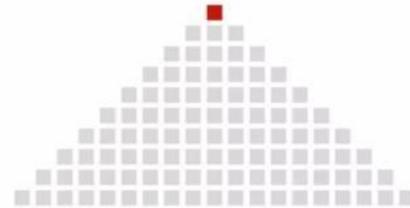
na educação infantil



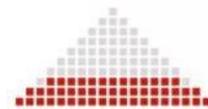
10%

no ensino fundamental I (1º ao 5º ano)

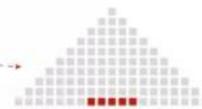
O Brasil é o **1º** no ranking global de agressão aos professores⁵



Em São Paulo⁶



48%
dos professores
dizem ter sofrido
agressão verbal



5%
relatam terem
sido vítima de
violência física

Distrito Federal,