

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE FACILITARON EL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN UN CASO ESTUDIANTIL CON DIAGNÓSTICO DE AUTISMO Y AFASIA

### *METHODOLOGICAL STRATEGIES THAT FACILITATED THE PROCESS OF EDUCATIONAL INCLUSION IN A STUDENT CASE WITH A DIAGNOSIS OF AUTISM AND APHASIA*

**GUILLERMO ELIHAZAR SERVIAN BRITOS<sup>1</sup>**

**Resumen:** El presente trabajo tuvo como objetivo presentar las estrategias metodológicas que facilitaron el proceso de inclusión educativa en un caso estudiantil con diagnóstico de autismo y afasia, durante la escolarización en el 3er. ciclo EEB, dentro de una institución educativa durante los años 2016 al 2018. Se utilizaron los siguientes aspectos metodológicos, empírico social con enfoque cualitativo, descriptivo. A través de las entrevistas realizadas se han obtenido informaciones relevantes como ser la utilización de adecuaciones curriculares, de proceso, adecuaciones de instrumento como también adecuaciones significativas, todos estos en el desarrollo de los contenidos programático. Es así que en este trabajo se exponen informaciones útiles para los docentes, Directivos de Centros Educativos como también para toda la ciudadanía.

**Palabras claves:** Autismo, Afasia, Inclusión Educativa, Ajustes razonables, Instrumentos evaluación, Estrategas pedagógicas, Ley de Inclusión.

**Abstract:** *The present work aimed to present the methodological strategies that facilitated the educational inclusion process in a student case with a diagnosis of autism and aphasia, during schooling in the 3rd. EEB cycle within an educational institution during the years 2016 to 2018. The following methodological aspects were used, social empirical with a qualitative, descriptive approach. Through the interviews carried out, relevant information has been obtained, such as the use of curricular adjustments, process adjustments, instrument adjustments as well as significant adjustments, all of these in the development of the programmatic content. This is how*

---

<sup>1</sup>Doctorado en Ciencias de la Educación - Facultad de Ciencias de la Educación y la Comunicación - Universidad Autónoma de Asunción E-mail: [guillermoservian@colegiointernacional.net](mailto:guillermoservian@colegiointernacional.net)

*this work presents useful information for teachers, Directors of Educational Centers as well as for all citizens.*

**Keywords:** *Autism, Aphasia, Educational Inclusion, Reasonable accommodation, Evaluation instruments, Pedagogical strategies, Inclusion Law.*

## INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa en el caso de un estudiante con diagnóstico de trastorno del espectro autista y afasia constituye un desafío que exige una perspectiva de enseñanza amplia y diversa. Esta investigación, titulada “Estrategias metodológicas que facilitaron el proceso de inclusión educativa en un caso estudiantil con diagnóstico de autismo y afasia, durante la escolarización en el 3er. ciclo EEB dentro de una institución educativa durante los años 2016 al 2018”, se enmarca en una tesis de investigación temática. La misma se sitúa dentro de una investigación cualitativa descriptiva y utiliza el método de estudio de caso para explorar en profundidad las prácticas de inclusión educativa.

Se subraya que la inclusión educativa ha evolucionado de la mera integración hacia un enfoque más inclusivo, donde las diferencias no solo son respetadas sino también consideradas y valoradas. Este enfoque demanda cambios que deben estar respaldados por un marco legal, como lo establecen las normativas en Paraguay, incluyendo la Ley N° 2479 que promueve la incorporación de personas con discapacidad en las instituciones educativas. Así, la inclusión educativa se reconoce como un derecho fundamental, por lo que se debe, “permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema sino como un desafío y una necesidad para enriquecer las formas de enseñar” (UNESCO, 2008, pág. 14). Lo que se plantea desde la UNESCO es una mirada amplia que requiere no solo saber enseñar, sino brindar una atención a aquellos que cuenten con una necesidad educativa específica.

Este estudio se focaliza en niños y niñas con autismo, considerados “un mundo lejano, extraño y lleno de enigmas” (Rivière, 2021), lo que implica la necesidad de un cambio de paradigma en la educación inclusiva. Gerardo Echeita Sarrionandia y Cynthia Duk Homad (2008) destacan que la preocupación por la inclusión en Iberoamérica surge de los altos niveles de exclusión y desigualdad, a pesar de los esfuerzos por mejorar la calidad y equidad educativa. Se debe garantizar que todos los niños, niñas y jóvenes tengan, en primer lugar, acceso a la educación,

pero no a cualquier educación sino a una de calidad con igualdad de oportunidades. Son, justamente, esos tres elementos los que definen la inclusión educativa o educación inclusiva; acceso, calidad e igualdad de oportunidades.

En este contexto, la investigación se inspira en estudios previos, como el realizado por la División de Educación Rural del CIDE-UNA, que analizó el proceso de inclusión de una niña con Síndrome de Asperger en Costa Rica (Ruiz, 2011). Dicho estudio utilizó una metodología de estudio de caso, empleando entrevistas, cuestionarios y documentación para obtener una visión completa y proporcionar recomendaciones tanto a la familia como a la escuela. A partir del mismo se llegó a la conclusión de que en las escuelas se pueden atender niños(as) mal diagnosticados(as) con el Síndrome de Asperger; que en las escuelas del país aún se está lejos de lograr la inclusión educativa; pero que se están realizando esfuerzos por lograrlo. Para una intervención más oportuna, a partir del estudio se realizaron recomendaciones a la familia y a la escuela (Ruiz, 2011).

El objetivo general de esta investigación es presentar las estrategias metodológicas que facilitaron la inclusión educativa de un estudiante con autismo y afasia durante el 3er. ciclo EEB entre 2016 y 2018. Los objetivos específicos incluyen indicar los tipos de ajustes razonables que se implementaron para facilitar el proceso de inclusión educativa en el caso estudiantil con diagnóstico de autismo y afasia, identificar las prácticas innovadoras de inclusión educativas utilizadas en las intervenciones áulicas para el caso estudiantil con diagnóstico de autismo y afasia, detallar el mecanismo de evaluación que fue utilizado para el caso estudiantil con diagnóstico de autismo y afasia permitió fortalecer el proceso de inclusión educativa y especificar los logros alcanzados en el proceso de inclusión educativa del caso estudiantil con diagnóstico de autismo y afasia mediante las estrategias metodológicas aplicadas. De esta manera, la investigación busca extraer experiencias relevantes que sirvan de guía para la práctica docente y como material informativo para el ámbito de la inclusión educativa.

### **Metodología**

La investigación se basó en un estudio de caso, enfocado en analizar las estrategias metodológicas aplicadas en el proceso educativo de un joven con diagnóstico de autismo y afasia. Este tipo de investigación empírico-social estudia la conducta humana en sus variados contextos y reacciones, considerando las

perspectivas de los actores intervinientes (UEP, 2014, pág. 10). Se realizó con un nivel de profundidad descriptivo, caracterizando el fenómeno concreto y expresando los datos en términos cualitativos y cuantitativos (Benites, 2010). La dirección de la investigación fue *ex post facto*, analizando hechos ya sucedidos para indagar las posibles causas o factores asociados (UEP, 2014).

El enfoque de la investigación fue mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. El enfoque cuantitativo se utilizó para presentar resultados numéricos, mientras que el cualitativo se centró en identificar y profundizar en los aspectos metodológicos del caso estudiado (Hernández Sampieri, Fernández-Collado, & Baptista Lucio, 2014, p. 6). Este diseño no experimental no manipuló deliberadamente las variables (Hernández Sampieri, Fernández-Collado, & Baptista Lucio, 2014) y fue transversal, estudiando a los sujetos en un tiempo único y específico.

El objeto de estudio fue un joven estudiante con autismo y afasia escolarizado en el 3er ciclo EEB en una institución educativa privada e inclusiva en Asunción. La unidad de análisis se centró en este estudiante y las estrategias metodológicas de inclusión educativa utilizadas con él. Los participantes de la investigación incluyeron docentes y terapeutas que trabajaron con el estudiante, y se utilizó un sistema de muestreo intencional debido a las características particulares del objeto de análisis.

Los criterios de elección del caso consideran que el estudiante seleccionado debe haber cumplido las siguientes condiciones:

- Diagnóstico probado de ser una persona con autismo y afasia.
- Participación en un programa de inclusión educativa.
- Matriculación en el 3er. Ciclo EEB en una institución educativa privada e inclusiva en Asunción.
- Haber experimentado adecuaciones curriculares significativas.

El sistema de muestreo utilizado fue intencional (Caso de Estudio). En esta investigación, el estudio de caso analizado es no probabilístico, intencional y único por las características particulares del objeto de análisis. Los criterios de elección de los docentes y terapeutas deben haber cumplido las siguientes condiciones:

- Pertenecer a la institución educativa donde el estudiante hizo su proceso de escolarización.

- Haber trabajado con el estudiante del caso en algún momento durante su proceso de escolarización en el 3er ciclo EEB (7°, 8° y/o 9° grado).

En términos de especificaciones de la información, la hipótesis de la investigación suponía que las estrategias metodológicas implantadas en un programa de inclusión educativa beneficiaban significativamente a los alumnos con autismo y afasia. Las variables se operacionalizaron en dimensiones conceptuales y operacionales, con indicadores específicos para evaluar las estrategias metodológicas, la inclusión educativa y el perfil del estudiante y la institución.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos incluyeron entrevistas a profundidad con guías de preguntas dirigidas a los docentes y terapeutas, y el relevamiento y análisis documental con fichas de relevamiento para obtener datos institucionales y académicos relevantes para la investigación.

Se evaluaron dos variables. La primera "Estrategias metodológicas", se subdivide en tres dimensiones operacionales: ajustes razonables, intervenciones áulicas y mecanismos de evaluación. Cada una de estas dimensiones incluye indicadores específicos, como los desafíos y tipos de ajustes razonables implementados, los tipos y propósitos de las intervenciones áulicas, y los enfoques, métodos e instrumentos utilizados en los mecanismos de evaluación. La segunda variable "Inclusión educativa", se analizó a través de dos dimensiones operacionales: la institución educativa del caso y el estudiante de la institución.

El procedimiento de aplicación de los instrumentos se validó consultando a técnicos en evaluación, psicología y psicopedagogía. Se realizaron entrevistas a 25 profesionales del campo educativo constituido por Docentes y Terapeutas de la institución asociados al caso de estudio (3er ciclo EEB: 7°, 8° y/o 9° grado), y se recolectaron datos mediante el relevamiento de documentaciones académicas y datos institucionales. El relevamiento incluyó información sobre la filosofía, misión y visión de la institución educativa, así como perfiles detallados del estudiante en estudio y las características de su diagnóstico.

Una vez recolectados todos los datos, se procedió a su procesamiento y análisis. Los datos obtenidos de las entrevistas se categorizaron y tabularon por dimensiones y objetivos específicos, permitiendo una comprensión detallada y

estructurada de las respuestas obtenidas. Este análisis se enfocó en identificar patrones y tendencias en las estrategias metodológicas empleadas, evaluando su efectividad y los desafíos enfrentados en el proceso educativo del estudiante.

Los resultados se presentaron de manera numérica y cualitativa. Los cuadros y gráficos facilitaron la interpretación de los datos cuantitativos, aunque se enfatizó que estos resultados no eran generalizables, sino específicos al caso estudiado. En la sección de discusión, se analizó cualitativamente cómo las estrategias metodológicas impactaron en el desarrollo educativo del estudiante, proporcionando una visión profunda y contextualizada de su experiencia educativa.

### **Resultados**

Se presentan a continuación los resultados obtenidos en base a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos:

#### **Resultados de la Encuesta**

##### **a. Tipos de Ajustes Razonables que se implementaron para facilitar el proceso de inclusión educativa en el caso estudiantil con diagnóstico de autismo y afasia**

Se han logrado obtener datos indicando los tipos de ajustes razonables que se implementaron como ser:

- **Ajustes de proceso**
- **Ajuste de instrumento**
- **Ajuste de adecuaciones significativa**
- Ajustes en el proceso metodológico
- Ajuste de contenidos

##### **b. Prácticas innovadoras utilizadas en las intervenciones áulicas**

Se han obtenido datos como ser que las prácticas innovadoras fueron:

- Clases de apoyo

- Atención individualizada
- Trabajo grupal
- Elaboración de fichas de trabajo por acumulación
- Aplicación de tutorías entre pares
- Calendario diferenciado
- Recorte de contenido programático

**c. Mecanismos de Evaluación que fue utilizado con el estudiante en estudio.**

Sobre aspectos relacionados al mecanismo de evaluación utilizado para el caso estudiantil con diagnóstico de autismo y afasia:

- El mecanismo permitió fortalecer el proceso de inclusión educativa.
- La sistematización es muy relevante en el proceso como también tener en cuenta los avances alcanzados en relación a los instrumentos de evaluación con características sumativas y acumulativas, formativas y procesual.

**d. Logros alcanzados en el proceso educativo.**

Los logros alcanzados en el proceso de inclusión educativa del caso estudiado fueron:

- La nivelación del estudiante alcanzando avances en el programa de estudio.
- La promoción del estudiante al curso siguiente (meta fundamental)

**Discusión**

Los resultados de la encuesta reflejan una implementación efectiva de diversos ajustes razonables y prácticas innovadoras en el proceso educativo de un estudiante con autismo y afasia. Estos hallazgos son consistentes con la literatura existente sobre educación inclusiva y la importancia de adaptar las metodologías de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades.

**a. Tipos de Ajustes Razonables**

La implementación de ajustes de proceso, de instrumento, de adecuaciones significativas, ajustes en el proceso metodológico y de contenidos es fundamental para la inclusión educativa. Según Arnaiz (2012), estos ajustes permiten que los estudiantes con necesidades especiales puedan participar en igualdad de condiciones en el proceso educativo. La adaptación del contenido y la metodología asegura que el estudiante pueda acceder al currículo de manera efectiva, una estrategia respaldada por estudios previos que subrayan la importancia de la flexibilidad en la enseñanza para atender a la diversidad (Giné, 2009).

**b. Prácticas Innovadoras en intervenciones áulicas**

Las prácticas innovadoras como clases de apoyo, atención individualizada, trabajo grupal, elaboración de fichas de trabajo por acumulación, tutorías entre pares, calendario diferenciado y recorte de contenido programático se han mostrado efectivas en el caso estudiado. Estas estrategias son respaldadas por investigaciones que destacan la necesidad de intervenciones personalizadas y colaborativas en la educación inclusiva. Según Monzón (2015), la atención individualizada y las tutorías entre pares no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también fomentan la inclusión social del estudiante.

**c. Mecanismos de evaluación**

El uso de mecanismos de evaluación que permiten fortalecer el proceso de inclusión educativa y la sistematización de evaluaciones formativas y procesuales es crucial. López (2013) señala que las evaluaciones deben ser continuas y adaptativas, además deben proporcionar retroalimentación constante y adaptarse a los progresos y dificultades del estudiante. La relevancia de estos mecanismos en el caso estudiado confirma la importancia de una evaluación inclusiva que considere tanto los aspectos sumativos como formativos (Marchesi, 2007).

**d. Logros alcanzados**

Los logros alcanzados, como la nivelación del estudiante y su promoción al curso siguiente, son indicadores claros del éxito de las estrategias implementadas. La promoción al curso siguiente, considerada una meta fundamental, refleja el impacto positivo de un entorno educativo inclusivo adaptado a las necesidades del estudiante. Este resultado está en línea con las conclusiones de estudios previos que muestran

que una educación inclusiva bien implementada puede llevar a mejoras significativas en el desempeño académico de los estudiantes con discapacidades (Ainscow, 2015).

### **Conclusiones**

Concebir a la Inclusión desde una perspectiva constructivista y participativa, habilita la circulación de un continuo proceso de reflexión, acerca de la marcha del proceso de construcción de aprendizajes, para aquellos que, a pesar de contar con una dificultad, legitima su derecho a la Educación y su potencialidad, para él, su entorno y la sociedad toda.

Es así como en este trabajo se expusieron informaciones útiles para los docentes, directivos de centros educativos, profesionales del campo social educativo, como también para toda la ciudadanía, donde se citan herramientas que posibilitan la integración de personas y sus limitaciones en el campo educativo, a fin de lograr un aprendizaje significativo que le sea útil en su desarrollo personal y profesional.

A: En relación con el primer objetivo específico, que fue, indicar los tipos de ajustes razonables que se implementaron para facilitar el proceso de inclusión educativa en el caso estudiantil con diagnóstico de autismo y afasia, se han logrado obtener datos indicando los tipos de ajustes razonables que se implementaron como ser ajustes de proceso, de instrumento y todo lo referente a adecuaciones significativa como también ajustes en el proceso metodológico y de contenidos.

B: En relación con el segundo objetivo específico, que fue, identificar las prácticas innovadoras de inclusión educativas utilizadas en las intervenciones áulicas para el caso, Se han obtenido datos como ser:

Clases de apoyo, atención individualizada, trabajo grupal, elaboración de fichas de trabajo por acumulación, como también aplicación de tutorías entre pares, calendario diferenciado y recorte de contenido programático.

C: Teniendo en cuenta el tercer objetivo específico, que pretendía referir sobre aspectos relacionados al mecanismo de evaluación utilizado para el caso estudiantil, éste permitió fortalecer el proceso de inclusión educativa como ser la sistematización en el proceso como también tener en cuenta los avances alcanzados, instrumentos de evaluación con características sanativas y acumulativas, formativas y procesual.

**Referencias Bibliográfica**

- ACNUDH. (2021). *Declaración universal sobre la diversidad cultural*. Obtenido de <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/culturaldiversity.aspx>
- Adirón, F. (2005). *¿Qué es la inclusión? La diversidad como valor*. Obtenido de <https://www.academia.edu/>  
[https://www.academia.edu/11130320/Qu%C3%A9\\_es\\_la\\_inclusi%C3%B3n\\_La\\_diversidad\\_como\\_valor](https://www.academia.edu/11130320/Qu%C3%A9_es_la_inclusi%C3%B3n_La_diversidad_como_valor)
- Ahumada, P. (2005). *Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje*. México DF, México: Paidós Mexicana, S. A.
- Ainscow, M. (2015). From special education to effective schools for all: A review of progress so far. *Educational Review*, 67(1), 1-16. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00131911.2015.1067880>
- Aizencang, N., & Bendersky, B. (2013). *Escuela y prácticas inclusivas*. Buenos Aires, Argentina: Manantial.
- Albarracín, Á. P., Rey, L. A., & Jaimes, M. M. (2014). *Estrategias de afrontamiento y características sociodemográficas en padres de hijos con trastornos del espectro autista*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/>  
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194230899008.pdf>
- Arberas, C., & Ruggieri, V. (2019). *Autismo. Aspectos genéticos y biológicos*. *Medicina Buenos aires*, 16-21. Obtenido de <https://www.medicinabuenosaires.com/indices-de-2010-a-2019/volumen-79-ano-2019-suplemento-1/autismo-aspectos-geneticos-y-biologicos/>
- Arnaiz, P. (2012). *Inclusión y exclusión educativa. Voz y quebranto de la diferencia*. Madrid: Editorial Síntesis. Disponible en: <https://www.sintesis.com/educacion/1424-inclusi%C3%B3n-y-exclusi%C3%B3n-educativa-9788497566593.html>
- Arredondo, S. & Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid, España: Pearson Educación S.A.
- Artigas-Pallarés, J., & Paula, I. (2012). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 32(115), 567-587. Obtenido de Scielo: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0211-57352012000300008](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352012000300008)
- Artigas-Pallarés, J., Gabau-Vila, E., & Guitart-Feliubadaló, M. (2005). El autismo sindrómico: I. Aspectos generales. *Rev Neurol*, 40(Supl 1), S143-49. Obtenido de <https://www.neurologia.com/articulo/2005072>
- BACN. (2014). *Ley N° 5136 Educación Inclusiva*. Obtenido de *Biblioteca y Archivo Central del Congreso Nacional*. <https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/2698/educacion-inclusiva>
- Beciez, D. (2008). *Educación para poblaciones especiales*. Obtenido de <https://cursos.aiu.edu/>  
<https://cursos.aiu.edu/Educacion%20para%20Poblaciones%20Especiales/PDF/Tema%202.pdf>
- Benites, L. (27 de Octubre de 2010). *Autismo, familia y calidad de vida*. Obtenido de

- <https://www.revistacultura.com.pe/>:  
[https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU\\_24\\_1\\_autismo-familia-y-calidad-de-vida.pdf](https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_24_1_autismo-familia-y-calidad-de-vida.pdf)
- Blanco, R. (2006). *La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/>:  
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55140302.pdf>
- Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M., & Shaw, L. (2000). *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Obtenido de  
[https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/3Internacionales/8Indice\\_de\\_Inclusion.pdf](https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/3Internacionales/8Indice_de_Inclusion.pdf)
- Bravo, P., & Santos, O. (2019). Percepciones respecto a la atención a la diversidad e inclusión educativa en estudiantes universitarios. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 26(1), 327-352.
- Brenes, R. (2017). *Diferencias entre evaluación cuantitativa y cualitativa*. Obtenido de *Evaluación de los aprendizajes en la educación matemática*.  
<https://evaluaciondelosaprendizajesenlaeducacionmaticablog.wordpress.com/2017/10/23/diferencias-entre-evaluacion-cuantitativa-y-cualitativa/>
- Cabero Almenara, J., & Córdoba Pérez, M. (2009). *Inclusión educativa: inclusión digital*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3011853.pdf>
- Camacho, N. (2019). *Hablemos de #EducaciónEspecial y de #AjustesRazonables, en el marco del día internacional de las #PersonasConDiscapacidad*. Obtenido de Twitter @NestorCamachoMx:  
<https://twitter.com/nestorcamachomx/status/1202407929552523265>
- Canales, P., Aravena, O., Carcamo-Oyarzun, J., Lorca, J., & Martínez-Salazar, C. (2018). *Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado*. *Retos*, 34, 212-217. Obtenido de  
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/59620/38603>
- Cardozo, R. I. (2002). *La pedagogía de la escuela activa*. Tomo II: La escuela activa aplicada. Asunción, Paraguay: Alianza Editorial
- Carrasco Patzi, M. & Contreras, C. (2021). *Mejorando las estrategias pedagógicas para la inclusión de personas con discapacidad en una comunidad educativa*. Obtenido de <https://bit.ly/3lpzoZT>
- Casanova, M. A. (2011). Evaluación para la inclusión educativa. *RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. Obtenido de  
<https://revistas.uam.es/riee/article/view/4470/4896>
- Casanova, M. A., & Rodríguez, H. J. (2009). *La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Cepeda, M. P., Bakker, L., & Rubiales, J. (2013). *Implementación de estrategias docentes en la educación de niños con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad*. Obtenido de <https://racimo.usal.edu.ar/4621/1/1303-5616-1-PB.pdf>
- Colegio Internacional. (2021). *Archivos y Documentos Institucionales*. Asunción:

Colegio Internacional. Obtenido de <https://inter.edu.py/>

Giné, C. (2009). La educación inclusiva, una cuestión de derechos humanos. *Revista de Educación Inclusiva*, 2(1), 37-48. Disponible en:

<http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/74>

López, V. (2013). Evaluación educativa inclusiva: un reto necesario. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 7-21. Disponible en:

<https://revistas.uam.es/riee/article/view/2271>

Marchesi, A. (2007). Calidad de la educación y atención a la diversidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43(3), 29-46. Disponible en:

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie43a03.htm>

Monzón, J. (2015). *Estrategias de intervención educativa en contextos inclusivos*.

Madrid: Narcea Ediciones. Disponible en:

[https://www.narceaediciones.es/libro/estrategias-de-intervencion-educativa-en-contextos-inclusivos\\_382/](https://www.narceaediciones.es/libro/estrategias-de-intervencion-educativa-en-contextos-inclusivos_382/)