

PERSPECTIVA PEDAGÓGICAS DE RAMÓN INDALECIO CARDOZO SOBRE LA HIGIENE COMO ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN EN TIEMPO DE PANDEMIA.

Pedagogical perspectives of Ramón Indalecio Cardozo on hygiene as a prevention strategy in time of pandemic.

Mst.Silvia Teresa Núñez Sánchez¹

Resumen: En este artículo se hace referencia a dos de las peores pandemias que azotaron al mundo como lo fueron, en primer término, la llamada “gripe española”, que según algunos se inicio en los Estados Unidos de Norteamérica entre los soldados que esperaban ser destinados al frente de operaciones en Europa en el contexto de la Primera Guerra Mundial, cobrándose una cantidad de quizás hasta 100.000.000 de víctimas; y en segundo lugar, la actual pandemia del Covid-10, surgida en Wuham – China a finales del año 2019. Se analiza las medidas profilácticas que fueron adoptadas en las dos grandes pandemias, con la finalidad de prevenir, controlar y erradicar tan letales virus que también llegaron al Paraguay afectando una importante cantidad de ciudadanos paraguayos y que obligo a los gobiernos de turno a adoptar drásticas medidas al respecto. El pedagogo Ramón Indalecio Cardozo, consciente de la importancia de la higiene como medida de prevención del contagio, no solo del AH1N1, sino muchas otras patologías, incluso antes de que este tuviera el brote ya señalado, ha implementado un modelo de comportamiento higiénico entre sus alumnos con la instalación de elementos de higiene personal, con intenciones de que al convertirse en hábito entre los niños, estos los trasladen al seno de sus respectivos hogares, difundiendo así dicho comportamiento.

Palabras-claves: Gripe Española – Pandemia – Educación – Ramón I. Cardozo – Higiene

¹Doctorado en Ciencias de la Educación – Universidad Autónoma de Asunción
Email: teresita.n.@hotmail.com

Abstract: *This article refers to two of the worst pandemics that plagued the world as they were, first of all, the so-called "Spanish influenza", which according to some began in the United States of America among soldiers waiting to be stationed at the forefront of operations in Europe in the context of World War I, claiming a quantity of perhaps up to 100,000,000 casualties; and secondly, the current Covid-10 pandemic, which emerged in Wuham – China at the end of 2019. It analyses the prophylactic measures that were taken in the two large pandemics, with the aim of preventing, controlling and eradicating such deadly viruses that they also arrived in Paraguay affecting a significant number of Paraguayan citizens and that I force governments on duty to take drastic measures in this regard. The educator Ramón Indalecio Cardozo, aware of the importance of hygiene as a measure of prevention of contagion, not only of AH1N1, but many other pathologies, even before it had the above outbreak, has implemented a model of hygienic behavior among its students with the installation of elements of personal hygiene, with intentions that by becoming habit among children, they will transfer them within their respective homes, thus spreading such behavior.*

Keywords: *Spanish Influenza - Pandemic - Education - Ramón I. Cardozo – Hygien.*

INTRODUCCIÓN

Hace un poco más de un siglo, en 1918, el mundo era sacudido por la aparición y rápida propagación de un nuevo tipo de virus, en pleno desarrollo de la Primera Guerra Mundial. A este respecto es importante señalar que los países beligerantes se esforzaron en ocultar la enorme cantidad de contagios que se daba entre sus combatientes, de manera a no demostrar debilidad al enemigo y solamente España, país que se mantuvo neutral en la contienda, no recurrió a la censura en cuanto a la cantidad de infectados entre su población.

Esto motivó que el resto del mundo tuviera una percepción errónea del número de contagios en ese país comparando con los que se afanaban en ocultar los datos reales de contagiados, por lo que muchos creyeron que España sufría el mayor número de infectados, lo que derivó incluso a que fuera conocida como la Gripe Española.

En cuanto a las medidas profilácticas adoptadas en aquella ocasión, fueron muy parecidas a las que ahora, 100 años después, recomiendan los organismos internacionales de salud, que consisten básicamente en la utilización de mascarillas o tapabocas, distanciamiento social y el lavado frecuente y correcto de las manos.

Ramón Indalecio Cardozo, un pedagogo paraguayo, incluso antes de que se desencadenara la pandemia, ya demostraba preocupación ante la poca atención que la población otorgaba a la higiene personal.

En tal sentido, Cardozo introdujo en las escuelas de entonces, ciertas actividades cuyos objetivos consistían en formar hábitos de higiene personal entre los niños escolares, de tal manera a cimentar en ellos costumbres tales como el lavado correcto de las manos y la, utilización de uniformes que promuevan el cuidado y el aseo personal.

Aunque estas medidas básicas de higiene personal fueron incorporadas en las escuelas entre sus alumnos por Ramón Indalecio Cardozo hace más de un siglo, nunca ha perdido valor y actualidad, en estos tiempos en que un nuevo tipo de virus ha golpeado con toda su fuerza a la humanidad en general, ha cobrado nuevamente toda la relevancia e importancia tal como se puede observar en las constantes recomendaciones provenientes de los organismos encargados de la salud de todos los países del mundo.

OBJETIVOS

- Actualizar las perspectivas pedagógicas de Ramón Indalecio Cardozo sobre la higiene como estrategia de prevención en tiempo de pandemia
- Investigar las perspectivas pedagógicas de Ramón Indalecio Cardozo sobre la higiene como estrategia de prevención de enfermedades
- Comparar las estrategias utilizadas en ambas épocas como prevención de la pandemia
- Describir las situaciones de pandemia en ambas épocas 1918 y 2020.

METODOLOGÍA

En el artículo se describe la metodología adoptada en el diseño y la implementación de la investigación desde un enfoque histórico de la pandemia que es este momento nos afecta mundialmente.

La investigación se desarrolla en su totalidad dentro del método cualitativo y presenta un carácter etnográfico, biográfico narrativo.

Es decir, el tema abordado está circunscripto dentro del orden social, biográfico narrativo, motivo por el cual se adoptó el modelo cualitativo basado en relatos, consulta de documentaciones, observaciones y tomas fotográficas relacionados al hecho, acciones significativas, con la finalidad de descubrir, interpretar y comprender la realidad mediante la cual se generen conocimientos científicos válidos y novedosos sobre la vida, obras y legado del gran maestro Ramón Indalecio Cardozo.

DESARROLLO

Las pandemias que azotaron la humanidad

La Organización Mundial de la Salud (2010) define la pandemia como la propagación mundial de una nueva enfermedad”. Una gripe pandémica consiste en el contagio por un nuevo virus gripal que se propaga por el mundo, y contra el cual las personas carecen de inmunidad.

Desde el principio del devenir histórico de la humanidad, siempre hubo guerras, desastres naturales originados por el viento, el agua, los volcanes y así también las grandes enfermedades que de manera periódica azotaron a gran parte de la humanidad cobrándose hasta millones de vidas alrededor del planeta.

Sobre este último punto, se puede citar como ejemplo las grandes epidemias de la peste y la lepra en la edad media, luego el tifus, la difteria y el sífilis ya en plena época del renacimiento. Más recientemente en el tiempo el paludismo, la viruela, el sarampión, la fiebre amarilla, el cólera, tuberculosis, sin olvidar el dengue el SARS,

la gripe A, el Zika entre tantas otras.

Fonseca (2020), afirma que “Algunas llegaron a diezmar drásticamente el número de habitantes del planeta”

“Los virus empezaron a tener un impacto notable sobre la salud tras la invención de la agricultura. Mientras los pueblos eran nómadas no había posibilidad de extenderlas. Cuando empezaron a concentrarse en grandes urbes, los virus comenzaron a causar verdaderos estragos” (Fonseca, 2020).

Pero dentro de los registros que se tienen de las pandemias más devastadoras, se destaca tristemente la de la gripe española que entre los años 1918 y 1920 ha ocasionado la muerte a alrededor de 100 millones de personas.

Esta pandemia fue la denominada gripe española. La denominación errónea provino de la circunstancia de que España, país neutral durante la primera guerra mundial, y que había sido severamente afectado por la gripe, no había aplicado la censura informativa como si lo hacían los países contendientes. Esto dio pie a la creencia de que la enfermedad se había originado en el referido país.

Como ocurre en la actualidad con la pandemia del Covid-19, las recomendaciones sanitarias preventivas, consistían básicamente en la utilización de tapabocas, el distanciamiento social, y por sobre todo el lavado frecuente de las manos. Es decir, la higiene era la clave para evitar los contagios masivos.

Hechos significativos de la pandemia en Paraguay

En el Paraguay se registró el primer caso en diciembre del año 1918, cobrándose la vida de unas 380 personas.

No se debe olvidar que, en ese tiempo, el Paraguay era un país que se estaba recuperando lentamente de los estragos causados por la Guerra de la Triple Alianza, de cuya finalización no había pasado aún medio siglo. Desde el final de la dicha guerra, el Paraguay se había visto duramente afectado por epidemias como las de

fiebre amarilla, en 1871; viruela, en varias ocasiones; y sobre todo, la temible peste bubónica, especialmente violenta en 1899 – 1900 y en 1911. Además, existían en el país otras varias enfermedades, ante las cuales el sistema de salud resultaba muy limitado.

Se informó la aparición de los primeros casos de gripe en la ciudad de Posadas. La gripe finalmente llega a Asunción, afectando al Personal de Correos y Telégrafos. El Departamento Nacional de Higiene, prohibió la realización de las fiestas populares de la Virgen de Caacupé. Así mismo todas las ceremonias litúrgicas como bautismo, casamientos, debían celebrarse en la intimidad, con el menor número de personas. Estas medidas fueron resistidas por vastos sectores de la población. Se adelantó el final del año escolar.

Entonces había mucha precariedad oficial y social ya que, en cuanto al primero, no existía en ese momento un sistema de salud pública, no se concebía a la salud como un derecho humano y más bien se contaba con una asistencia pública frágil e insuficiente.

Por otro lado, la población en general no estaba acostumbrada a guardar normas fundamentales de higiene personal y social, lo cual evidentemente, era el caldo de cultivo perfecto para la propagación, no solo de la gran amenaza de aquel momento, si no de cualquier otra enfermedad que pudiera ser transmitida por el contacto humano.

No obstante, de acuerdo a lo afirmado por Velázquez (2020) en 1916 se inició una campaña sanitaria a nivel nacional contra la anquilostomiasis organizada por el Dr. Andrés Barbero, entonces Director del Departamento Nacional de Higiene. Se perforaron 1500 pozos; se instalaron 37.500 letrinas y se formaron 53 comisiones médicas en todo el país.

Las concepciones pedagógicas de Ramón Indalecio Cardozo y su contribución con el hábito de higiene.

En esa época Ramón Indalecio Cardozo, eminente pedagogo villarriqueño, se desempeñaba como director de la Escuela Normal de Maestros en su ciudad natal y sus concepciones pedagógicas no podían desdeñar la acuciante realidad en la que se hallaba inmersa la sociedad paraguaya.

Por una parte, como ya se ha dicho, un país que estaba, literalmente, intentando resurgir de las cenizas y escombros en los que quedó postrado como consecuencia de la guerra y por otro lado, la amenaza, ya no directamente provenientes de las armas y las balas, sino un virus sumamente contagioso y mortal se estaba cobrando de manera inmisericorde muchas vidas humanas.

No obstante, esta nueva amenaza, la de la pandemia de la llamada gripe española, no le tomo de sorpresa a Cardozo, puesto que, con anterioridad de la aparición de esta entre muchas otras cuestiones básicas, le preocupaba mucho el poco interés que la población en general le daba la higiene personal. Debemos agregar, además, que, ante la pandemia de gripe, la municipalidad de la ciudad de Villarrica había adoptado ya medidas de prevención.

Cardozo venía implementado entre sus alumnos ciertas actividades higiénicas preventivas, que posteriormente resultaron ser vitales para coadyuvar a la mitigación de los contagios dentro de la población escolar en primer lugar, y la sociedad en general, por extensión. Si bien es cierto que las normas de organización escolar que hasta entonces se habían elaborado, así como los programas de estudio prevenían la higiene de los educandos, y desde 1910 además se contaba con las recomendaciones del servicio de inspección médica escolar, existían dificultades para su implementación eficaz en las escuelas: ello hace particularmente valorable el esfuerzo sostenido y sistemático del pedagogo guaireño.

Cardozo creía que la mejor forma de cambiar estas actitudes contrarias a las recomendaciones de higiene personal y social consistía en enseñar a los niños, desde la más tierna edad, los beneficios de una buena higiene persona. Su idea consistía

básicamente en que si los niños adquirían hábitos tan básicos, como el de lavarse la manos antes de ingerir alimentos, o después de jugar en el recreo y de haber efectuados algunas actividades físicas, estos trasladarían las nuevas costumbres, a sus respectivos hogares y al ser replicados desde los mismos por los demás miembros del ámbito familiar se pueda extender a toda la población.

Acciones concretas de Ramón Indalecio Cardozo como medidas de prevención

Una de prácticas principales en ese sentido, consistía en inculcar a los niños la necesidad y la importancia del lavado frecuente de manos con agua y jabón. Para tal efecto, ya siendo director general de escuelas (cargo en el que fue designado en 1921, es decir luego de la pandemia de gripe), ordenó que en todas las aulas de las escuelas de la republica fueran habilitados espacios destinados a la limpieza y lavado de manos, mediante la colocación de recipientes con agua limpia, jabón y toalla.

Otra medida adoptada por Cardozo más o menos en ese mismo sentido y que también fue bastante criticada en un primer momento por una gran parte de la población, ha sido implementación del uniforme blanco entre los niños en las escuelas.

El mismo afirma en sus memorias que fueron varios los motivos que le indujeron a optar por esta medida, entre las cuales estaba la higiénica. Hasta ese momento los niños utilizaban en la generalidad de los casos el uniforme de color azul. Este color disimulaba la suciedad y, por lo tanto, los niños podían utilizarlos varias veces antes de que sean muy evidentes las máculas y se haga impostergable su lavado nuevamente.

Los defensores de este color de uniformes alegaban razonamientos de carácter pragmáticos, puesto que decían que los niños son propensos a ensuciarse mucho y era necesario que los mismos vistieran prendas de color oscuro que disimule la suciedad de tal manera a que no haya necesidad de lavar frecuentemente esos uniformes.

Cardozo por su parte justificaba, que al ser de color blanco el uniforme, en primer lugar, se le podía inculcar al niño a cuidarse, a no ensuciarse y en segundo lugar a que los pequeños alumnos no se vean obligados a asistir a la escuela con uniformes sucios y mugrosos disimulados solo por el color oscuro de sus prendas.

CONCLUSIÓN

Haciendo una comparación entre la denominada Gripe Española de 1918 y la actual Covid-19, se pueden observar varios puntos de coincidencia en cuanto a las medidas profilácticas que se pusieron en práctica entonces y las que los organismos encargado de la salud están recomendando en la actualidad y que evidentemente son las herramientas más eficaces para frenar la propagación del Covid-19.

Todas las recomendaciones, aislamiento de los contagiados, mascarillas, aireación de los lugares cerrados, desinfección de edificios, prohibición de concentraciones de personas, clausura de los centros escolares, tienen en común el hecho de que las mismas son muy difíciles de implementar en forma correcta y efectiva sin la concienciación y participación activa de la población en general. Esta situación ya había sido considerada por Ramón Indalecio Cardozo en épocas anteriores incluso de la aparición de la pandemia gripal de 1918.

Preocupado por mejorar la higiene entre sus pequeños alumnos, implementó medidas tales como lavado de manos, haciendo colocar elementos para tal efecto como palangana con agua limpia, toallas en rincones de cada aula de las escuelas de aquel tiempo.

Otra medida que tal vez no tenga directa relación con la posibilidad de contagio del virus, pero que evidentemente contribuyo de manera superlativa a mejorar la higiene y limpieza de los niños ha sido la adopción del color blanco para el uniforme de los niños.

Cardozo opinaba que los uniformes de color blanco, al ser más susceptible de evidenciar la suciedad, los niños se verían más obligados a cuidarse y a no ensuciarse tanto como si el uniforme fuera de color azul, el cual disimula más las suciedades e incentivaba la utilización por mucho tiempo de la prenda sin que la necesidad de recambio o lavado sean muy evidentes.

Finalmente, en el escenario actual, es importante recuperar la reflexión acerca de la importancia, que Cardozo asignaba a la escuela como espacio de creación de hábitos de higiene en la niñez, que impacta además en la vida, el bienestar y la salud de las familias y de todo el entorno.

Es también evidente que estas propuestas Cardocianas, nunca han dejado de tener importancia y actualidad, pero con la aparición nuevamente, después de un siglo, de una nueva pandemia, esta vez el Covid-19, ha cobrado de nuevo fuerza

reafirmando al mismo tiempo, la acertada visión de este pedagogo paraguayo que concede un carácter de permanente actualidad a sus postulados pedagógicos.

BIBLIOGRAFIA

Benítez Luis. (1981) *Historia de la Educación Paraguaya*. Asunción: Comunerros S.A.

Cardozo, E. (2011) *Apuntes de la historia cultural del Paraguay* Asunción: Edit. Servilibro.

Cardozo. R.I. (1991) *Mi vida de ciudadano y maestro: Memorias de Ramón Indalecio* Cardozo. Asunción. Edit. El Lector.

Castillero, O. (2016) *Las Edades de la historia. Sus características*. Barcelona: O.C. Ediciones.

Fonseca, X. (2020, 12 de marzo) Las grandes pandemias que azotaron a la humanidad. La Voz de Galicia. <https://www.lavozdeg Galicia.es/noticia/sociedad/2020/03/11/grandes-pandemias-diezmaron-poblacion-planeta/00031583945128010559996.htm>

Organización Mundial de la Salud (2010). ¿Qué es pandemia? En línea en: https://www.who.int/csr/disease/swineflu/frequently_asked_questions/pandemic/es/, consulta del 10 de agosto de 2020.

Velázquez, D. (2020) “*La mortalidad infantil es nuestro problema principal*”. *La salud de los escolares como preocupación entre 1870 y 1940*. Conferencia dictada el 14 de mayo de 2020. Comité Paraguayo de Ciencias Históricas – Centro Cultural Paraguayo Americano. Asunción.

NORMATIVA

Decreto de 17 de noviembre de 1881, Sobre reorganización de las escuelas públicas y reglamentación de las mismas.

Decreto del 23 de diciembre de 1881, Reglamento general para las escuelas públicas.

Ley del 24 de octubre de 1887

Decreto del 31 de enero de 1888, que reglamenta la Ley del 24 de octubre de 1887.

Resolución del Consejo Superior de Educación del 14 de agosto de 1888, que aprueba el Reglamento de Escuelas Públicas.