

## **Niveles De Satisfacción De Una Comunidad Educativa Rural Del Modelo Escuela Nueva-Escuela Activa Con El Sistema Institucional De Evaluación De Estudiantes-Siee- Y Su Relación Con La Norma Colombiana De Evaluación De Estudiantes.**

*Levels Of Satisfaction Of A Rural Educational Community Of The Model New School-Active School With The Institutional System Of Evaluation Of Students -Siee- And Its Relationship With The Colombian Student Evaluation Standard.*

**Edgar Javier Rojas Carrillo<sup>1</sup>**

**Resumen:** *Las Instituciones educativas colombianas, han entrado en un proceso de trabajo arduo en busca de la calidad en la gestión escolar, con dicho propósito se deben encontrar rutas de acción que posibiliten el cumplimiento de los objetivos, metas y aspectos propuestos por los Sistemas Institucionales de Evaluación de Estudiantes para cumplir con los propósitos establecidos en su Proyecto Educativo Institucional, plan de estudios vigente y proyectos transversales y lograr satisfacer la demanda social educativa de manera eficaz y eficiente. Actualmente en las instituciones educativas, se orientan distintos modelos de enseñanza que utilizan diferentes métodos de evaluación de estudiantes, y que han actualizado sus sistemas de evaluación de estudiantes y en el caso de la Escuela Activa–Escuela Nueva, se utilizan estrategias, instrumentos y procedimientos propios de este modelo de enseñanza.*

*Es por esto que se considera de suma importancia analizar cómo se relacionan la implementación de Sistemas de Evaluación de Estudiantes de Escuela Nueva, desde la percepción de la satisfacción de Directivos, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia en centro educativos del sector oficial, frente a los aspectos que propone la normatividad colombiana.*

*Para el desarrollo de esta investigación se han empleado un enfoque mixto que combina lo Cuantitativo y Cualitativo y como instrumentos de recogida de datos, cuatro cuestionarios con preguntas con escala tipo Likert, cerradas dicotómicas, respuesta polítmicas o categorizadas y*

---

<sup>1</sup> Magister en Desarrollo Educativo y Social. Email: javier7rojas@gmail.com

abiertas. Para los cuestionarios se asumieron las preguntas formuladas por el Ministerio de Educación y que fueron aplicados en todas las escuelas oficiales de Colombia tanto de la zona urbana como rural. Se empleó el tipo de Investigación Quasi-Experimental, en razón de lo anterior, se analiza un grupo referencia con un centro educativo que tiene un modelo Tradicional de enseñanza, y cuatro grupos experimentales que han implementado Escuela Nueva-Escuela Activa.

Con la investigación se concluyó que la percepción de satisfacción por parte de Directivos, Padres, Docentes y Estudiantes, de sedes rurales de Escuelas Nuevas con el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes-SIEE, es general de un alto grado de satisfacción, pero algunos aspectos contemplados en el decreto 1290, no son registrados por las poblaciones indagadas, bien sea por que no los recuerdan, o la institución no hace énfasis en la divulgación de los mismos, o bien sea por que son temas muy especializados y de manejo al interior de las escuelas.

De acuerdo con los resultados del presente estudio, el análisis realizado a la resolución institucional del SIEE de las Escuelas Nuevas investigadas, se presenta una propuesta de organización del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes-SIEE, para Instituciones Educativas del sector rural, que implementan el Modelo Escuela Nueva-Escuela Activa.

**Palabras clave:** Sistemas de Evaluación de Estudiantes, Escuela Nueva-Escuela Activa, Satisfacción.

**Abstract:** Colombian educational institutions have entered into a process of arduous work in search of quality in school management, with this purpose should find routes of action that enable the fulfillment of the objectives, goals and aspects proposed by the Institutional Evaluation Systems of Students to fulfill the purposes established in their Institutional Educational Project, current curriculum and transversal projects and to satisfy the social and educational demand efficiently and efficiently. Currently in educational institutions, different teaching models are oriented that use different methods of student assessment, and that have updated their student assessment systems and in the case of the Active School-New, strategies, instruments and procedures are used proper to this teaching model.

That is why it is considered of utmost importance to analyze how the implementation of New School Student Assessment Systems is related, from the perception of the satisfaction of Executives,

*Teachers, Students and Parents in an educational center of the official sector, as opposed to the aspects proposed by Colombian regulations.*

*For the development of this research we have used a mixed approach that combines the quantitative and qualitative and as data collection instruments, four questionnaires with Likert-type questions, closed dichotomous, categorical and open response. For the questionnaires, the questions formulated by the Ministry of Education were assumed and applied to all official schools in Colombia, both in the urban and rural areas. The type of Quasi-Experimental Research was used, because of the above, a reference group is analyzed with an educational center that has a Traditional teaching model, and four experimental groups that have implemented the New School-Active School.*

*With the investigation it was concluded that the perception of satisfaction on the part of Managers, Parents, Teachers and Students, of rural centers of New Schools with the Institutional System of Evaluation of Students-SIEE, is general of a high degree of satisfaction, but some aspects contemplated in decree 1290, are not registered by the populations investigated, either because they do not remember them, or the institution does not emphasize the disclosure of them, or because they are very specialized and management issues within the schools.*

*According to the results of the present study, the analysis made to the institutional resolution of the SIEE of the New Schools investigated, presents a proposal for organization of the Institutional System of Student Assessment-SIEE, for Educational Institutions of the rural sector, which implement the New School-Active School Model.*

**Keywords:** *Student Assessment Systems, New School-Active School, Satisfaction.*

## INTRODUCCIÓN

En la última década, las Instituciones educativas colombianas, han entrado en un proceso de trabajo arduo en busca de la calidad en la gestión escolar, con el fin de cumplir con los propósitos establecidos en su Proyecto Educativo Institucional, plan de estudios vigente y proyectos transversales, con el fin de satisfacer la demanda social educativa de manera eficaz y eficiente.

Es por esto que se considera de suma importancia analizar cómo se relacionan la implementación de Sistemas de Evaluación de Estudiantes de Escuela Nueva, desde la percepción

---

de Directivos, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia en centro educativos del sector oficial, frente a los aspectos que propone la normatividad colombiana.

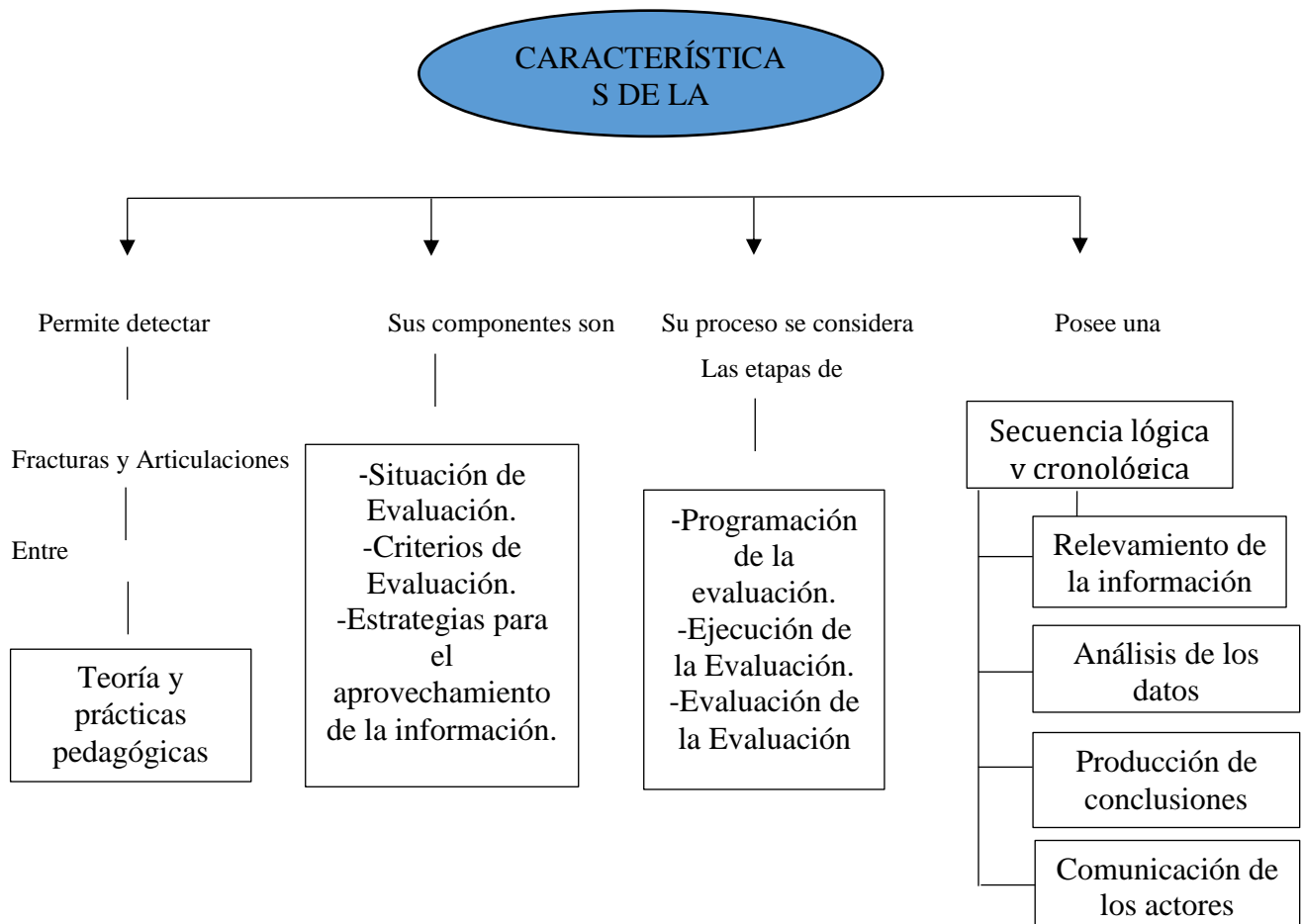
Con dicho análisis es posible encontrar rutas de acción que posibiliten el cumplimiento de los objetivos, metas y aspectos propuestos por los Sistemas Institucionales de Evaluación de Estudiantes.

Siendo formado y especialista en Educación, y como Rector de una institución del sector público, zona rural en Instituciones con modelo Escuela Nueva, me interesa investigar en los Sistemas Institucionales de Evaluación de Estudiantes como se relacionan estos en la aplicación de dos sistemas o modelo pedagógicos como el Tradicional y el de Escuela Nueva-Escuela Activa, pues considero que es una alternativa a través de la cual es posible asegurar el logro de los propósitos de la educación básica en Colombia y así, contribuir en el mejoramiento de la educación en cuanto a la evaluación institucional de estudiantes.

En consecuencia, distintos enfoques y definiciones de Evaluación de estudiantes, en el marco de la Gestión Académica tanto en el modelo Tradicional de la enseñanza-aprendizaje como en el modelo Escuela Nueva-Escuela Activa, modelos vigentes y que utilizan estrategias e instrumentos propios para la evaluación del aprendizaje y desempeño de los estudiantes en la educación Básica Primaria, en Instituciones tanto del Sector Público como del Privado.

Se infiere de lo anterior, que evaluar supone siempre efectuar una lectura y pronunciarse acerca de lo que se ha observado. En todo proceso de evaluación se produce una interacción ente el evaluador y aquello que se evalúa. En educación, la acción de evaluar se caracteriza por brindarles a los que la llevan a cabo la posibilidad de analizar las articulaciones y fracturas que se evidencian entre las postulaciones teóricas y las prácticas pedagógicas.

### **Ilustración 1. Características de la evaluación**

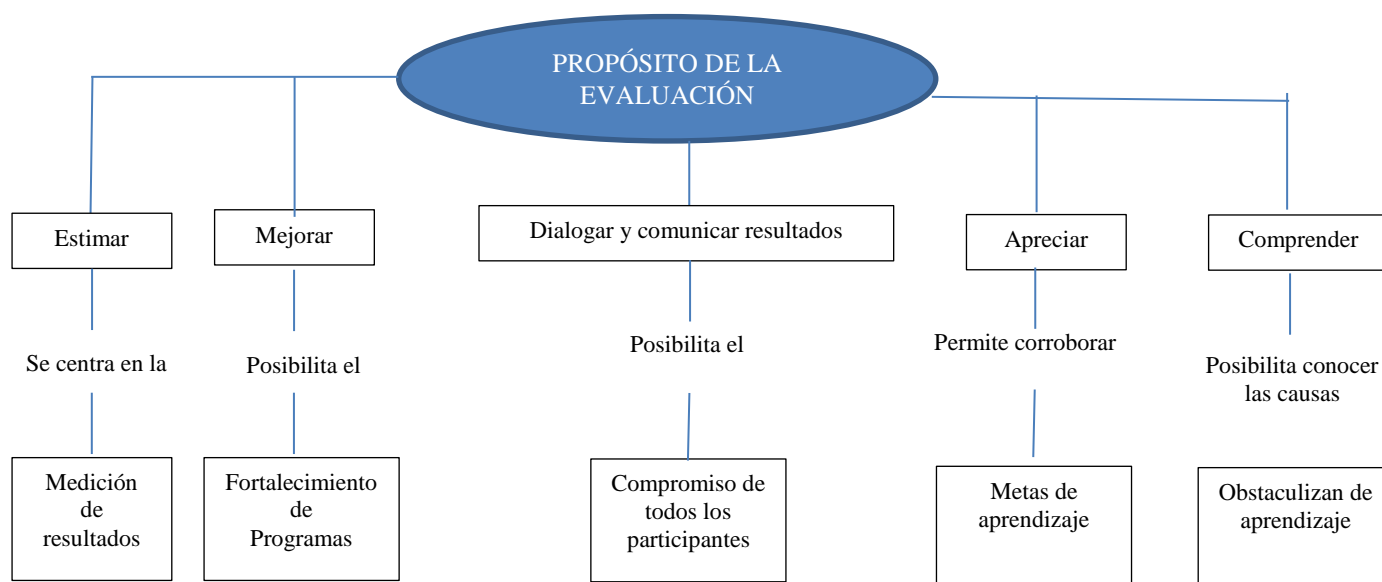


Fuente: Santillana Docentes. La evaluación ¿cómo enfrentar el desafío? Buenos Aires, 2004

Los investigadores (Avolio De Cols; 2000, Bertoni, Poggi y Teobaldo; 1995 y Santos Guerra; 1998) identifican los propósitos de la evaluación que deberían tomarse en cuenta para brindar una enseñanza de mayor calidad y promover aprendizajes mas adecuados a las necesidades de los alumnos. Estos propósitos deberían articularse con los avances científicos, tecnológicos y culturales necesarios para que un ciudadano sea capaz de desempeñarse en una sociedad democrática. Los propósitos de la evaluación se identifican de manera inequívoca con el fin de comprender, de hallar sentido y significado a la situación u objeto de la evaluación. Pero también se vinculan con la función de controlar los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje o sea medir, corroborar, comprobar, analizar y determinar si el objetivo planteado fue alcanzado y en qué medida.

Finalmente se encuentran entre los propósitos de la evaluación la valoración de la tarea que se lleva a cabo, es decir estimar, apreciar, comprender, mejorar y dialogar- comunicar.

## Ilustración 2. Propósitos de la Evaluación



Fuente: Santillana Docentes. La evaluación ¿cómo enfrentar el desafío? De Maio Norberto Fabián, Martínez Filomeno María S., Freire Luque Hildebrando, Díaz Díaz Hugo, Buenos Aires, 2004.

## ¿Qué es la Escuela Nueva?

La Escuela Nueva es componente importante del patrimonio pedagógico de Colombia. Es una opción educativa formal, estructurada; con bases conceptuales tan bien definidas y relacionadas que puede considerarse como una alternativa pedagógica pertinente para ofrecer la primaria completa a favor del mejoramiento cualitativo de la formación humana que se brinda a los niños y las niñas en las zonas rurales del país. Acoge y pone en práctica los principios y fundamentos de las pedagogías activas y atiende necesidades reales de la población rural de Colombia.

---

Cuando se revisa la historia de esta opción educativa se puede evidenciar que ha habido diversas maneras de entenderla, de denominarla, de apoyarla y de analizar los resultados alcanzados por los estudiantes, los educadores y las comunidades. Como ya se mencionó, durante muchos años se la llamó *Programa Escuela Nueva* y con ese nombre se está desarrollando en varios países de América Latina. Su fundamentación, orientación, metodología, empleo de los materiales y capacitación tuvo su fuente primera en el Movimiento de las Pedagogías Activas. En los últimos años se la ha venido considerando como un *modelo educativo*.

Como la palabra modelo se emplea con diversos significados, es conveniente señalar el que se le da en relación con temas educativos. Un modelo educativo es un todo conceptual estructurado, creado socialmente para visualizar, representar, comprender y hacer seguimiento de las variables que intervienen en los procesos educativos.

### **Enfoque y método de investigación.**

Para el desarrollo de esta investigación se han empleado un enfoque mixto que combina lo Cuantitativo y Cualitativo. Los estudios cuantitativos siguen un patrón predecible y estructurado (el proceso) y se debe tener presente que las decisiones críticas se efectúan antes de recolectar los datos. En una investigación cuantitativa se pretende generalizar los resultados encontrados en un grupo o segmento (muestra) a una colectividad mayor (universo o población).

También se busca que los estudios efectuados puedan replicarse. Al final, con los estudios cuantitativos se intenta explicar y predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre elementos. Esto significa que la meta principal es la construcción y demostración de teorías (que explican y predicen).

En consecuencia, se trata de un instrumento de recogida de datos consistente en la obtención de respuestas directamente de los sujetos estudiados a partir de la formulación de una serie de preguntas por escrito. Es por esto que es una investigación de enfoque cualitativo como cualitativo.

Cuantitativo: Los cuestionarios están conformados por preguntas cerradas con escalas tipo Likert, con una interpretación de corte cualitativo referente al sistema de Evaluación de estudiantes en el marco de la Escuela Nueva-Escuela Activa en las instituciones investigadas.

---

### **Tipo de Investigación:**

Quasi-experimental: Según lo expuesto por Sampieri et al. 2010 es un estudio en el que se manipulan intencionalmente una o más variables independientes (supuestas causas-antecedentes), para analizar las consecuencias que la manipulación tiene sobre una o más variables dependientes (supuestos efectos-consecuentes), dentro de una situación de control para el investigador. El término “control” tiene diversas connotaciones dentro de la experimentación.

Sin embargo, su acepción más común es que, si en el experimento se observa que una o más variables independientes hacen variar a las dependientes, la variación de estas últimas se debe a la manipulación de las primeras y no a otros factores o causas; y si se observa que una o más independientes no tienen un efecto sobre las dependientes, se puede estar seguro de ello. Los diseños factoriales manipulan dos o más variables independientes e incluyen dos o más niveles o modalidades de presencia en cada una de las variables independientes.

En razón de lo anterior, se analiza un grupo referencia con un centro educativo que tiene un modelo Tradicional de enseñanza, y cuatro grupos experimentales que han implementado Escuela Nueva-Escuela Activa.

### **Población y muestra**

La población son cuatro (4) instituciones educativas públicas del municipio de Guayabal de Síquima, ubicados en la Provincia del Magdalena Centro, del departamento de Cundinamarca-Colombia, que han implementado el modelo Escuela Nueva-Escuela Activa y uno que no ha implementado el modelo será el grupo referencia. La población está conformada por todos los Directivos, docentes, estudiantes de los grados primero a quinto de educación básica Primaria, y los Padres de Familia de estos estudiantes en los centros seleccionados.

La Muestra de centros educativos públicos, será elegida intencionalmente, teniendo como criterios la accesibilidad a los mismos, que tengan modelo Escuela Nueva en el sector rural, y la cercanía a Bogotá para facilitar el desplazamiento. Se aplicaron cuestionarios al total de Directivos, total de Docentes, muestra de Estudiantes, y muestra de Padres de Familia de los centros seleccionados.



---

## **Instrumentos de recogida de datos**

Los instrumentos fueron diseñados de acuerdo con el Taller de apropiación del decreto 1290/2009 y los instrumentos anexos propuestos (Ministerio De Educacion Nacional, Subdirección De Estándares Y Evaluación, 2010), cuyo objetivo general buscaba orientar la construcción de los sistemas institucionales de evaluación de los estudiantes, y de los cuáles se retomaron las preguntas y se estructuraron los instrumentos finales.

En los cuatro cuestionarios se utilizaron preguntas con escala tipo Likert, cerradas dicotómicas, respuesta polítmicas o categorizadas y abiertas. Para los cuestionarios se asumieron las preguntas formuladas por el Ministerio de Educación y que fueron aplicados en todas las escuelas oficiales de Colombia tanto de la zona urbana como rural.

La variable dependiente: Se utilizaron las variables y los instrumentos aplicados por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia-Subdirección de Estándares y Evaluación-taller de apropiación del decreto 1290 y organizados en instrumentos de fácil diligenciamiento con apoyo de expertos en Escuela Nueva.

La variable dependiente, fueron los aspectos del Sistema de Evaluación de Estudiantes en escuelas que implementan el modelo Escuela Nueva –Escuela Activa.

### **Aspectos generales del cuestionario.**

Se solicitaron los siguientes datos:

- Departamento, Municipio,
- Lugar y fecha,
- Nombre de la Institución,
- Nombre de la Sede,
- Jornada (mañana, tarde, noche, completa),
- Sector (Oficial o Público y No Oficial o Privado),
- Zona (urbana o rural),
- calendario ( A o B o C),
- Género de la población atendida (hombres, mujeres, mixto);

- modelo de enseñanza (Tradicional o Escuela Nueva-Escuela Activa),
- nombres y apellidos de quien responde (bien sea Directivo, Docente, Estudiante o Padre de Familia).

Una de las opciones de respuesta cerradas o dicotómicas fue (SI o NO), para indagar acerca del *grado de cumplimiento* de los aspectos del Sistema de Evaluación de Estudiantes contemplados en el decreto 1290 de 2009, las valoraciones con NO, se categorizaron como oportunidad de mejoramiento.

**Tabla 1. Escala-valoración y categorías utilizadas en cuestionarios**

<b>Escala</b>	<b>Valoración</b>	<b>Categoría</b>
SI	Cumple	
NO	No cumple	Oportunidad de mejoramiento
<i>Muy satisfecho</i>		
<i>Poco satisfecho</i>		Oportunidad de mejoramiento
<i>Nada satisfecho</i>		Oportunidad de mejoramiento

Para la medición de la *percepción de satisfacción*, se utilizaron opciones de respuesta polítmicas o categorizadas con escalas de: Muy Satisfactorio, Poco Satisfecho y Nada Satisfecho, estas últimas categorías se toman como oportunidades de mejoramiento.

También se utilizaron preguntas abiertas, dejando completa libertad a los sujetos para la respuesta, y para que consignaran libremente, los aspectos que tuvieron en cuenta en la construcción del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes-SIEE.

Igualmente, se aplicó un instrumento complementario para identificar en las escuelas que aplican el modelo Escuela Nueva, las diferentes estrategias de enseñanza y de evaluación que están utilizando los maestros, las variables utilizadas se tomaron del instrumento definidos por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia para todas las instituciones del Sector Oficial (sector Público).

---

## CONCLUSIONES GENERALES

En cuanto a las múltiples expectativas en materia de hallazgos significativos, producto del análisis documental, se resaltan los aportes que desde los teóricos más representativos de la pedagogía activa se han podido vincular a la estructura curricular del programa Escuela Nueva aplicado en el contexto rural de nuestro país. En tal sentido, queda demostrado que como estrategia innovadora, la Escuela Nueva colombiana, no fue producto de improvisaciones metodológicas, sino más bien, el resultado de un gran esfuerzo académico, investigativo y gubernamental del momento

Así pues, Escuela Nueva se hace merecedora al reconocimiento internacional catalogándose como una de las alternativas con mayor aceptación de aplicabilidad en los contextos rurales a la luz de los resultados obtenidos en su época. Sin embargo llama bastante la atención el hecho de que a partir de la última década del siglo XX, éste programa educativo halla evidenciado cierta decadencia como resultado especialmente de la falta de apoyo gubernamental representado en la disminución de recursos para la actualización de material didáctico y capacitación docente.

Es por eso que con cierta nostalgia se observa cómo la Escuela Nueva colombiana que en calidad de exportación fue aplicada en otros países, sí ha venido ofreciendo en la actualidad excelentes resultados y paradójicamente en nuestro país cada día pierde más credibilidad.

No obstante los grandes esfuerzos por querer retomar dichos postulados a través de capacitaciones a docentes, aún vienen a la memoria los instantes en que se hablaba de verdaderos laboratorios pedagógicos mediante los micro centros de aprendizaje de las década de los ochenta y noventa.

Lo anterior permite inferir, que el atraso en la implementación del programa Escuela Nueva a nivel local y regional, se origina por el deficiente apoyo que desde el ente gubernamental a nivel regional se le otorga a la educación rural; en consecuencia valdría la pena hacer el cuestionamiento acerca de si han cambiado dichas políticas educativas o si por el contrario se continua agudizando la problemática. Por lo tanto pueden generarse múltiples versiones las cuales giran en torno a la concepción que desde las directrices del ministerio se tiene en relación con la cobertura y la calidad de la educación rural. De igual forma, en lo que tiene que ver con el compromiso profesional de los docentes llamados a contribuir al cumplimiento en tales responsabilidades.

---

La visión reduccionista de los procesos metodológicos en Escuela Nueva por parte de docentes, directivos docentes y personal administrativo, obedece al desconocimiento de los principios sobre los cuales se fundamentan dichos procesos educativos, lo cual queda en evidencia desde el momento en que se pretende reconocer su aplicabilidad en función a las guías de aprendizaje, ignorando las demás estrategias que hacen de la propuesta, una alternativa que promueve el aprendizaje cooperativo, la participación de la comunidad, respeta los ritmos de aprendizaje, crea mecanismos de participación democrática.

Es necesario que desde las instituciones de educación superior en convenio con las Escuelas Normales Superiores, bajo la cooperación de las Secretarías de Educación, lideren procesos de formación, cualificación y actualización para educadores que laboren en la zona rural, a partir de estrategias que permitan la adecuada apropiación teórica de los principios básicos del movimiento escuela nueva y su relación con estrategias de enseñanza y aprendizaje activas, constructivistas, desde un enfoque humanista.

Al respecto, considero importante, retomar las conclusiones de un estudio realizado por Torres, J. A. y Castillo, S. (2016). Incidencia de las políticas de apoyo educativo en las estructuras organizativas de los centros desde la perspectiva del profesorado: Un estudio en la provincia de Jaén. *Educación XXI*, 19(2), 205-228, doi: 10.5944/educXX1.14223 Torres, J. A. & Castillo, S. (2016). Incidencia de las políticas de apoyo educativo en las estructuras organizativas de los centros desde la perspectiva del profesorado: Un estudio en la provincia de Jaén [Impact of educational support policies on organizational structures of schools from the perspective of teachers: A study in the province of Jaén]. *Educación XXI*, 19(2), 205-228, doi: 10.5944/educXX1.14223

En cuanto en Colombia coexisten varios estatutos docentes que permiten la incorporación de profesionales de diferentes disciplinas para ser asignados como maestros de aula en los colegios sobre todo oficiales, y últimante con la expedición de normas para incorporar “docente líder de apoyo (decreto 490 de 2016), se pueden aplicar varias de las conclusiones del mencionado estudio, en cuanto la formación, cualificación, capacitación y entrenamiento de los docentes especialmente del área rural.

Los autores plantean que “La discusión y el análisis de los datos han girado en torno a las percepciones que tienen los profesores sobre las funciones de los distintos profesionales que intervienen en el proceso educativo y que constituyen los tres niveles de intervención de nuestro sistema educativo: el profesor tutor, el profesor de apoyo y miembros de los Equipos de Orientación

---

Educativa, todos ellos con diferentes funciones”. Se precisa una definición concreta de los roles y de las funciones a desempeñar por los diferentes profesionales que actúan en la escuela y el diseño de un mapa relacional que posibilite el encuentro profesional.

Los nuevos enfoques sobre el apoyo, desde las diferentes concepciones del mismo, enfatizan el trabajo colaborativo, como eje nuclear del desarrollo de la escuela. Estos enfoques se basan en la complementariedad y compatibilidad de los distintos conocimientos de los diversos profesionales que participan en el proceso educativo y tienen como finalidad el desarrollo profesional del docente y el desarrollo de la escuela como comunidad inclusiva”.

En cuanto a la formación, plantean los autores citados, “la existencia de lagunas formativas para el desarrollo de las políticas de apoyo educativo en los centros. En lo que se refiere a sus necesidades de formación los profesores entienden que existen dos dimensiones esenciales. Por un lado, las competencias curriculares, que aglutina necesidades relacionadas con el currículo en general, las dificultades específicas, la atención a la diversidad en el aula y el conocimiento de las características psicológicas y pedagógicas de los alumnos”.

Igualmente, precisan que, “aparecen en menor medida necesidades relacionadas con la elaboración de ACIs (*adaptaciones curriculares individualizada*)(subrayado fuera de texto), material didáctico, recursos específicos, problemas de lenguaje, y evaluación de aprendizajes.

Las competencias organizativas, concediendo una mayor importancia a las necesidades relacionadas fundamentalmente con la organización del aula ordinaria, la organización del aula de apoyo y, en menor medida, la organización del centro.

Consideramos que en cualquier proceso educativo la competencia profesional de los profesores, su capacidad para diseñar situaciones de aprendizaje, llevar a cabo procesos de adaptación del curriculum, elaborar pautas de trabajo en equipo, etc., adquieren una gran relevancia que se nos antoja decisiva en el éxito o el fracaso de dicho proceso”.

En cuanto a la inclusión, en el estudio mencionado “se constata que el movimiento hacia la respuesta a la diversidad en una escuela inclusiva, tiene multitud de implicaciones para los profesionales y para los propios centros, como han puesto de manifiesto los profesores que han intervenido en este trabajo, que deben centrarse en la búsqueda de estrategias de ayuda para todos los alumnos con el fin de que puedan desarrollar al máximo sus posibilidades. Es necesario, por tanto, analizar y profundizar en los aspectos que puedan favorecer y entorpecer tanto a la formación inicial (misión que se asigna a la universidad) como al desarrollo profesional del docente (misión

que se asigna a los centros de profesores fundamentalmente) e intervenir adecuadamente para que los profesores trabajen en condiciones adecuadas y puedan rendir al máximo de sus potencialidades”.

Articular, desde la Administración Educativa, políticas educativas y procesos formativos contextualizados en las problemáticas (diversas) de los diferentes centros y profesionales es un reto para el futuro que se pone de manifiesto en la investigación.

### **Conclusiones sobre el rigor científico del estudio.**

En este apartado refiero las principales evidencias que dan fe del rigor científico de la investigación:

- Representatividad de la muestra para los análisis entregados a cada colegio: Con el fin de eliminar errores de sesgo, aplicamos una fórmula de cálculo de muestras la cual se aplicó para estudiantes y padres de familia, como se explicó en el diseño metodológico.
- Basándose en este estudio de tesis doctoral, se pueden adelantar otras investigaciones en las demás regiones del país, que permitan la replicación teórica para consolidar una información más general o sobre temas puntuales del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes.
- La selección de las distintas variables estudiadas, sus dimensiones e indicadores, cuenta con suficiente respaldo bibliográfico, tanto de teorías como de investigaciones empíricas.
- La fiabilidad de los cuestionarios, obtenida mediante el método de coeficiente Alfa de Cronbach, evidencia la consistencia o coherencia interna de los mismos. Según los coeficientes de fiabilidad obtenidos, los ítems miden lo que se pretende medir, es decir, la satisfacción de los tres grupos, en general, con sus colegios. No obstante, debemos advertir que los instrumentos se retomaron de los diseñados por el Ministerio de Educación Nacional y validaron para una investigación en particular, y dentro de un contexto específico, por lo que al usarse en contextos diferentes, debe tenerse especial cuidado,
- Los instrumentos o cuestionarios fueron elaborados atendiendo los parámetros de diseño, validación y control de aplicación. Igualmente abarcaron todos los aspectos importantes y necesarios para el diagnóstico institucional.

- La credibilidad o validez interna del estudio: se asegura a partir del uso de multimétodos (triangulación metodológica) complementados entre sí, tal es el caso de la inmersión persistente y prolongada del investigador en las distintas dinámicas institucionales, a lo largo de más de 20 años de trabajo en el sector rural y en el trabajo con el modelo Escuela Nueva.
- La aplicabilidad a otro colegio con metodología de Escuela tradicional o validez externa (transferibilidad en otro colegio y contexto): Se asegura en la medida en que en este estudio se suministra suficiente información acerca de las condiciones en que se obtuvieron los resultados, tales como las características de los instrumentos y de las condiciones de validación y aplicación, caracterización detallada de los sujetos intervinientes, de las técnicas de análisis de resultados. Por otra parte, la validez externa se vio incrementada al poder incluir sedes de escuelas nuevas ubicados en distintas zonas rurales del municipio, con lo cual se abordaron contextos, entornos y dinámicas diferentes.
- En general, los procedimientos estadísticos utilizados y la rigurosidad metodológica con que se trabajó, garantizan la validez interna y externa, la fiabilidad y la objetividad de este estudio de tesis doctoral.

## REFERENCIAS

- Ministerio Educación Nacional de Colombia. (2010). *Manual de Implementación de Escuela Nueva Generalidades y Orientación Pedagógica para Transición y Primer Grado. Tomo 1*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional .
- Ministerio Educación Nacional de Colombia. (2009). *Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del decreto 1290 de 2009*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional .
- Decreto 1.290. Ministerio de Educación Nacional. Bogota, Colombia, 16 de abril de 2009.
- Ministerio Educación Nacional de Colombia . (2008). *Plan decenal en Acción evaluación del aprendizaje y Calidad de la Educación lineamientos en discusión*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional .
- Alvarez, J. M., (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid, España: Ediciones Morata.

- 
- Alvarez, J. M., (2000). *Didáctica, currículo y evaluación: ensayos sobre cuestiones didácticas*. Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila.
- Cols, A. D., (2000). *La evaluación del aprendizaje en el marco de los proyectos de aula*. Buenos Aires, Argentina : Marymar .
- Bertoni A., Pogui M., y Teobaldo M., (1995). *Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja*. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.
- Guerra, S., (1998). *Evaluar es comprender*. Buenos Aires, Argentina: Magisterio Río de la Plata.
- Fernández, M., (1995). *La profesionalización del docente: perfeccionamiento, investigación en el aula, análisis de la práctica*. Madrid, España: Siglo Veintiuno.
- Díaz, F., (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México D.F., México: Mc Graw Hill.
- Santillana Docentes. (2005). *La evaluación: ¿cómo enfrentar el desafío?* Buenos Aires, Argentina: Ediciones Santillana S.A.
- Organización de Estados Iberoamericanos. (1999). *Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. Revista Iberoamericana de Educación N° 20*.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2011). *Informe Nacional de Desarrollo Humano Colombia*. Recuperado de [http://www.undp.org/content/dam/colombia/docs/DesarrolloHumano/undp-co-resumen\\_ejecutivo\\_indh2011-2011.pdf](http://www.undp.org/content/dam/colombia/docs/DesarrolloHumano/undp-co-resumen_ejecutivo_indh2011-2011.pdf).
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1996). *Trabajo para la Séptima Reunión de Ministros de Educación de América Latina y El Caribe*. Recuperado de [http://www.unesco.org/education/pdf/KINGST\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/KINGST_S.PDF)
- Iglesias, L.F., y Mantovany, J., (1995). *La Escuela Rural Unitaria*. Buenos Aires, Argentina: Magisterio del Río de la Plata.
- Arboleda, V. C. (2012). *Escuela Nueva*. Bogotá: Unesco.
- Torres, J. A., y Castillo, S., (2016). *Incidencia de las políticas de apoyo educativo en las estructuras organizativas de los centros desde la perspectiva del profesorado: Un estudio en la provincia de Jaén. Educación XXI, 19(2), 205 - 228*
- Rodriguez, M., González L., (2012). *Análisis histórico, metodológico y político de la Escuela Nueva en contexto rural del departamento del Tolima*. Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia.