

O núcleo de educação popular Paulo Freire e suas contribuições na formação dos acadêmicos de pedagogia da Universidade do Estado do Pará.

The importance of popular education: Paulo Freire and his contributions in the academic formation in to the pedagogician into the Universidade do Estado do Pará

Amanda Pereira Marques¹

Resumo: O referido artigo faz parte da dissertação de mestrado intitulada O núcleo de Educação Popular Paulo Freire e suas contribuições na formação dos acadêmicos de pedagogia da universidade do estado do Pará, propõe-se a pesquisar quais contribuições são percebidas pelos alunos de pedagogia que atuam no Núcleo de educação popular Paulo Freire da Universidade do estado do Pará e seus reflexos na sua formação acadêmica. para podermos realizar a investigação optou-se como metodologia a pesquisa descritiva de campo, foi realizado com os membros pertencentes aos grupos de estudo e trabalho, consistindo em um questionário semiaberto contendo perguntas vinculadas diretamente às práticas educativas desenvolvidas, mas também pergunta sobre as contribuições que os acadêmicos encontram para formação acadêmica. A análise dos dados resultantes baseou-se no paradigma interpretativo com enfoque qualitativo. O estudo mostra a importância da articulação da teoria e prática no sentido de preparar o acadêmico, para exercer sua profissão nas escolas e nos espaços onde o mesmo atuará, tem vislumbrado uma mudança que contribui na formação e conseqüentemente na atuação relacionada à sua realidade contemporânea. No qual concluímos que ainda falta processo dialético de permanente reflexão-ação sobre o fazer educativo segundo as diretrizes educacionais Freireanas de uma educação dialógica na formação acadêmica, além de propormos fazer adaptações que venham atender as novas realidades na base a Matriz curricular do Curso de Pedagogia (Licenciatura) da Universidade do Estado do Pará (UEPA)

Palavras Chaves: Pedagogia, Formação Acadêmica e Paulo Freire

¹ Aluna do Curso de Mestrado em Ciências de la Educación, pela Universidad Autónoma de Asunción – UAA / PY. Graduada em Pedagogia pela UEPA – Pará/ Brasil, Especialista em: Educação Especial – FAEL – PA /Brasil, Docência do Ensino Superior – UNAMA/PA /Brasil. Professora na Universidade Anhanguera – Belém /Pará – Brasil, no Curso de Pedagogia. amandapereiramarques@hotmail.com.

Abstract: *The article is part of the thesis entitled The core of Popular Education Paulo Freire and his contributions to the formation of academic teaching at the University of the State of Pará. It is proposed to investigate what are the contributions received by student teachers who work in the center of Popular Education Paulo Freire University of Pará State and its impact on their education. In order to carry out the research methodology was chosen descriptive field research was carried out with members who belong to the working groups and study, consisting of a semi-open questionnaire containing questions related directly to the educational practices developed, but also questions about the contributions that have to be collected for education. Analysis of the resulting database, derived in the qualitative interpretation paradigm. The focus of study shows the importance of articulation of the theory and practice to prepare academically, to practice in schools and places where the same act. It has glimpsed a change which helps in the formation and consequently the contemporary reality related to its performance. In which it concludes that there is still dialectical process ongoing reflection and action on the educational guidelines Freire, a dialogic education in formal education, and propose adaptations to respond to the new realities on the basis of the plan study matrix Education Course (Degree) from the University of Pará (UEPA).*

Key words: *Pedagogy, educational background, Paulo Freire.*

INTRODUÇÃO

De forma objetiva e com mediações, buscando-se compreender a complexidade da realidade da atuação dos alunos de pedagogia no Núcleo de Educação popular Paulo Freire da Universidade do Estado do Pará, com as práticas teóricas e empíricas da pesquisa se pretende reconhecer a necessidade e pertinência na formação acadêmica mediante das práticas de efetiva construção do conhecimento do ensino, pesquisa e extensão do graduando, para analisar os problemas reais são necessárias as ferramentas conceituais, as ferramentas teóricas e metodológicas para apontar recomendações que nos permitem construir o conhecimento.

A formação acadêmica e profissional do pedagogo adequada contribui à sociedade com metodologias e adaptações para alunos que necessitam como cidadãos ter garantido ensino de qualidade, provocando reflexões, acerca da metodologia, instrumentos e avaliações levando em conta as diferenças individuais para o desenvolvimento de competências e habilidades diversas. Visando respaldar ao acadêmico para um atendimento qualificado ao aluno.

A realização da pesquisa proposta para ciência e sociedade é de pensar o que há de mais essencial na questão da formação do acadêmico de pedagogia no âmbito de educação contemporânea, respeitando as diferenças, centrando as metodologias no aluno, reconhecendo que todos podem aprender independentes de suas condições intelectuais, físicas, sociais e emocionais.

Como cita Severino(2008), ensino/aprendizagem na Universidade é tão somente uma mediação para a formação, o que implica muito mais do que o simples repasse de informações empacotadas. Não se trata de se apropriar e de armazenar produtos, mas de apreender processos, estes que seguem um modelo em sua maioria padronizaram baseado em “normalidades” que desconsidera as diferenças.

A historia da educação e da pedagogia possibilita interpretar e analisar como os povos transmitem sua cultura, a criação das instituições escolares, as teorias que as orientam e norteiam, demonstrando as potencialidades, avanços e retrocessos da educação e da Pedagogia. Educação não é neutra sofre influência da ideologia, cultura e política, assim é necessário que a formação acadêmica vise a prepará-los para lidar com mudanças e diversidades tecnológicas, econômicas e culturais. Para Foucault (1995,p.86) “[...] o poder é também, ou sobretudo, uma operação positiva que permeia as relações, produz coisas, induz ao prazer, forma saber, produz discursos, [...] o poder produz realidade, produz campos de objetos e rituais de verdade”.

É cada vez mais presente, na atualidade, a discussão da competência docente, a fim de adquirir não somente conhecimento e qualificação profissional, mas competências que tornem a pessoa apta a enfrentar inúmeras situações e a trabalhar em equipe, adequando as ações pedagógicas á diversidade da aprendizagem.

Para a formação e reflexão de educadores/as no período de atuação no Núcleo de educação popular Paulo Freire da Universidade do estado do Pará, se evidencia a divulgação e consolidação do pensamento Freireano nas praticas educativas nos GETs(grupos de estudo e trabalho), uma vez que, possibilita a interação de diversos sujeitos em prol de legitimar as diferentes vozes presente no contexto social, político e cultural, rompendo com preconceitos, estereótipos e estigmas. Para Paulo Freire, ressaltado por Petto (2008, p. 13) "o ato de educar é um ato de comunicação".

Um problema ou desafio na prática docente é adaptações e intervenções metodológicas e as conversões dos conteúdos escolares para adequação as possibilidades e necessidades do aluno, para que se torne compreensível, significativo e estimulante ao aluno, assegurando a igualdade e oportunidades a todos os alunos.

É possível afirmar que toda educação é um ato político, como dizia o venerável educador Paulo Freire. Toda educação demanda escolhas, toda educação demanda compromisso. O ato de planejar é um ato de reflexão sobre as práticas pedagógicas e suas finalidades, como reflete Freire (1986).

O docente tem papel fundamental em educação incluindo, criando condições para aprendizagem, proporcionando uma educação de qualidade, promovendo mudanças atitudinais como a aceitação das diferenças. Para o docente dar um atendimento de qualidade ao aluno, necessita de formação adequada na área, recursos, condições físicas e administrativas.

Segundo as diretrizes de Oliveira(2011), espero com a realização deste estudo, evidenciar a necessidade de processo dialético de permanente reflexão-ação sobre o fazer educativo, quanto ao processo de formação e atuação analisando as contribuições na formação acadêmica dos alunos de pedagogia no período de atuação no Núcleo de educação popular Paulo Freire da Universidade do estado do Pará, segundo as diretrizes educacionais Freireanas de uma educação dialógica, por meio da oralidade, problematizar, da autonomia e sobretudo, comprometida com a ética-política-pedagógica.

Como é resultado desta pesquisa realizado no âmbito da Universidade do Estado do Pará, no núcleo de educação popular Paulo Freire(Nep\Uepa), a dissertação foi organizada em **quatro capítulos**, conforme a seguinte estrutura:

A primeira etapa constitui a contextualização do trabalho, identifica o problema da pesquisa, justifica e apresenta a relevância do tema, relaciona as perguntas da investigação e expõe o problema do estudo, define seus objetivos e levanta as hipóteses.

O segundo capítulo aborda a revisão da literatura e apresenta o levantamento histórico das principais. O estudo foi embasado teoricamente, em livros e artigos dos quais destaco os autores aos quais fiz um retorno às fontes de leitura: Paulo Freire (1987), Lorenzo Luzuriaga (1960), José Carlos Libâneo (2010), que tratam de questões da atuação, formação do pedagogo, pedagogia social e educação popular com excelência, oferecendo pensamentos e reflexões em considerações às práticas educativas e à realidade social.

O Capítulo 3 foi totalmente dedicado à explicitação da metodologia adotada para a realização da pesquisa. Apresenta o universo, a população e a amostragem, identifica o método, descreve o ambiente investigado, explica a coleta e a análise dos dados.

O Capítulo 4 descreve detalhadamente os resultados, informa os diagnósticos colhidos através da observação estruturada e divulga a análise e interpretação dos dados coletados. Os dados foram analisados a partir das categorias pedagogia social, educação não-formal, interdisciplinaridade, levando em consideração a formação e a atuação de documentos, depoimentos da equipe, procurando enfatizar a formação e a atuação do acadêmico de pedagogia nos grupos de estudos e pesquisa do núcleo de educação popular Paulo Freire.

Por último, dedica-se à discussão dos resultados e à conclusão da pesquisa. Nesta etapa, além de deduções lógicas e correspondentes aos objetivos propostos, apresenta-se a recapitulação sintética dos resultados dos estudos, indicam-se as recomendações para reflexão em intervenções futuras e apresentam-se as considerações finais do trabalho.

METODOLOGIA

A metodologia. Segundo Boaventura (2009), pesquisa é buscar sistematicamente operacionalizar a solução a problemas, considerando várias alternativas. É fundamental que o problema não seja resolvido pela crença, tradição ou conselhos, necessitando do uso de métodos e técnicas para investigação. A dimensão metodológica refere-se ao operacional, os aspectos lógicos (métodos) e os técnicos (instrumentos) indicando a melhor forma de pesquisa um determinado fenômeno ou fato. Ao definir o problema explicitado na introdução

deste trabalho a principal motivação deste capítulo é a busca de resposta sistemática com rigor no uso da metodologia científica e contribuições importantes para ciência. (Gonçalves, 2004, p.17)

A metodologia permite identificar e apresentar os aspectos essenciais na realidade prática que estejam relacionados com o objetivo da pesquisa. Assim, faz-se necessário a utilização de método que possa corresponder às expectativas teóricas adotadas e que esteja plenamente adequada a abordagem investigada. Os procedimentos metodológicos apresentados foram apresentados nesta ordem: a abordagem da pesquisa, Tipo de pesquisa, Desenho da pesquisa, Unidades de Análise, o Campo Empírico da pesquisa, População e Amostra, Sujeitos da Pesquisa, Variáveis, Instrumentos para coleta de dados, Validação dos Instrumentos, Procedimentos de coleta de dados e Procedimento análise de dados.

Nas diferentes etapas, analisaremos a continuação deste texto apresentando o Problema que diz: Quais contribuições são percebidas pelos alunos de pedagogia que atuam no Núcleo de educação popular Paulo Freire da Universidade do estado do Pará e seus reflexos na sua formação acadêmica? E na sequência a pesquisa identificou o Objetivo Geral: Analisar as contribuições na formação acadêmica dos alunos de pedagogia no período de atuação no Núcleo de educação popular Paulo Freire da Universidade do estado do Pará, em Belém-Pa.

Os estudos científicos de forma geral devem ser fundamentados em procedimentos metodológicos adequados e estruturados, utilizando os conceitos de forma coerente. Sendo assim, este capítulo tem como objetivo formalizar os conceitos de pesquisa científica e suas variáveis. As utilizações dos tipos de procedimentos metodológicos mais adequados para esta pesquisa são aqui apresentadas e devidamente justificadas.

Do ponto de vista metodológico, trata-se de uma pesquisa, qualitativa e descritiva, que tem a formação acadêmica e prática do NEP-CCSE-UEPA, como princípio da reflexão na práxis dos educadores popular contextualizado na cultural local.

Para o referido estudo foi utilizado pesquisa qualitativa e descritiva. A utilização da mesma se justifica por ser a que melhor se enquadra para saber as opiniões e atitudes dos entrevistados, pois empregam um instrumento de coleta de dados padronizado (questionários). Nesta perspectiva, para Brandão (2003, p.186) “ o qualitativo é uma escolha

fundada em leitura teórica, é um estilo de relacionamento, é uma abordagem de fenômenos (de pessoas, da sociedade, da história, da cultura da vida.”

Trata-se de uma pesquisa descritiva que teve o intuito de coletar informações sobre o tema pesquisado. Foi realizado questionário com os membros pertencentes aos grupos de estudo e trabalho do Núcleo de Educação Popular Paulo Freire. Boaventura (2009), caracteriza a pesquisa descritiva “identificam as características de determinada população ou fenômeno.”

Como estratégia metodológica utilizou levantamento documental de relatórios de pesquisas e experiências dos grupos de estudos e trabalhos do NEP, de fonte primária, de conquistar um embasamento teórico mais consistente. Logo, livros didáticos e os relatórios e planejamentos de atividades do Núcleo de Educação Popular Paulo Freire (NEP) foram analisados, para a construção do arcabouço teórico. Também serão destacadas outras fontes relevantes, entre os quais, “documentos, tais como fotos, filmes e audiovisuais que compõem as fontes diárias não escritas” (Gonçalves, 2005, p.60).

Os Critérios na escolha dos sujeitos da pesquisa apresenta intencionalidade serem integrantes dos grupos de estudos e trabalhos que atuam efetivamente e produtivamente nas práticas educativas, com interesse de participar da pesquisa, assim distribuídos em cerca de 7 (sete) GET’S. Estes acadêmicos foram selecionados, para atender ao objetivo geral da pesquisa que é: “Analisar as contribuições na formação acadêmica dos alunos de pedagogia no período de atuação no Núcleo de educação popular Paulo Freire da Universidade do estado do Pará, em Belém-Pa”.

A pesquisa de campo ocorreu no período do 2º semestre de 2015. A aplicação do questionário foi realizada com os acadêmicos do núcleo de educação popular Paulo Freire no ato da pesquisa. Neste período foram pesquisados com os sujeitos sendo 6 em ambientes hospitalares, 2 acolhimento de idosos, 1 centro comunitário, 2 de educação sexual e 3 do grupo de filosofia com crianças.

Considerando a natureza do estudo se preocupa em definir os caminhos a serem seguidos que mais se adaptam aos objetivos que se tem em uma investigação. A pesquisa bibliográfica, documental e eletrônica é a primeira etapa metodológica na busca de respostas para o problema de investigação, através de descrições, explicações ou interpretações de dados coletados para conseguir os objetivos programados. Como defende Ortiz, (2013): “A

metodologia consiste na maneira de levar a cabo a investigação ou modo de focar os problemas e clarear as respostas, interessando-se mais pelo processo que pelo resultado.” (Ortiz, 2013, p.12)

RESULTADOS

Partindo da análise das respostas durante a aplicação dos questionários com a equipe, referente ao aspecto da formação adequada para atuação, foi explicado pela mesma a falta de incentivo do governo para um aperfeiçoamento dos profissionais, além da ausência da discussão da temática em nossa região. Assim, foi ressaltada pelas técnicas, a necessidade de uma reformulação dos currículos das universidades relacionando as práticas institucionais e as relações da estrutura social.

Segundo Roesch (1999), com o término da coleta de dados, o investigador, se encontra com uma quantidade enorme de dados sobre os pesquisados. Os dados coletados foram organizados e depois interpretados.

A formação do grupo técnico do Núcleo de Educação Popular Paulo Freire, nos espaços mostrou a extrema relevância do acompanhamento de formação, por sua diversidade de visões propiciada também pelas formações em áreas distintas. Foi relatada a importância e a necessidade da reunião mensal, onde são expostos os planejamentos, desenvolvimento das atividades e necessidades dos profissionais da equipe, sendo o mais relevante para esse debate não exatamente destacar contradições entre concepções que estão presentes na perspectiva da área de conhecimento de cada profissional sobre o tema, mas, sim, entender as diferenças existentes entre os pontos de vista de todos da equipe, dando ênfase aos aspectos particulares da constituição dos diversos espaços de atuação, na atualidade.

Nos termos aqui considerados nos questionários, significa investir na construção de uma perspectiva de análise mais abrangente, que valorize a realidade multifacetada dos ambientes de atuação, mas sem perder de vista o debate sobre aspectos específicos relacionados ao seu processo de gestão como instrumento da política social, ao enfrentamento de práticas que promovem segregação. Nos diversos grupos entre as ações pedagógicas desenvolvidas na atuação dos pedagogos do NEP, destacamos:

- Organização de dinâmicas, que são fundamentais para estimular as relações sociais entre os educandos, bem como reflexões sobre os encontros a fim de que as aulas sejam frutos de uma construção coletiva.
- Criação de temas geradores, fundamentais para estimular as trocas de experiências por eles vivenciadas em seu cotidiano a partir de suas regiões de origem.
- Produção textual a partir dos assuntos vivenciados e socializados nos encontros educativos.
- Realização de uma alfabetização reflexiva, que não apenas proporcione ao educando um letramento, mas também a capacidade de assumir uma postura ativa e questionadora sobre o que ele está estudando.
- A promoção da interdisciplinaridade nas atividades é fundamental para que o ensino seja ampliado em todas as suas vertentes, seja nos campos das ciências naturais, exatas e humanas, utilizando a musicalidade e atividades corporais como ferramentas para o processo de aprendizagem.

Sendo assim, considerando que a educação popular de Paulo Freire visa superar as diferentes formas de opressão social, por meio de seus círculos de cultura, dos quais conforme autores como Monteiro; Cavalcanti; Aquino et al. (2013, p.2) se caracterizam por uma “socialização de novos saberes através da retomada das questões norteadoras com o objetivo de obter a produção coletiva das respostas. Com o intuito de contribuir efetivamente para a vivência de um processo de interlocução” (FREIRE, 1997), levantado para investigação o seguinte problema: Quais contribuições são percebidas pelos alunos de pedagogia que atuam no Núcleo de educação popular Paulo Freire da Universidade do estado do Pará e seus reflexos na sua formação acadêmica?

Temos o cumprimento rigoroso de analisar os conhecimentos sobre as suas contribuições na formação dos acadêmicos de Pedagogia da Universidade do Estado do Pará, que atuam no Núcleo de Educação Popular Paulo Freire, município de Belém- PA.

Conhecer como atua o acadêmico de pedagogia na sua prática educativa no NEP para responder questões desse estudo relativo ao Tema e Objetivos. Sua atuação e dificuldades apresentadas nesta pesquisa são de extrema importância na construção de novas diretrizes e práticas educativas. É partindo dessas respostas que podemos refletir sobre a prática

educativa e efetivamente elaborar estratégias de conhecimento e melhoras na formação acadêmica.

Na primeira etapa de análise do questionário, foi dado ênfase às perguntas subjetivas, que nos traz oportunidade de expor o assunto através de respostas apontadas pelos acadêmicos de pedagogia a respeito do Tema e Objetivos deste estudo.

Cada item examinado pelos acadêmicos de pedagogia nessa primeira fase de respostas é de muita importância nas dificuldades enfrentadas pelos educadores em seus ambientes educativos quanto a questões da formação de professores e profissão docente, porque serve também de estímulo para o futuro do ensino no nosso país.

Nesse prisma, devemos refletir que a educação não pode se fundamentar sobre alicerces fragmentados, dos quais representam a ausência da interação entre áreas do conhecimento como a antropologia, a psicologia e a pedagogia. Assim, acabam por não levar em consideração as representações das relações sociais no seio escolar. Nessa perspectiva, as contribuições de pesquisadores como Gusmão (2008, p.52) se apresentam pertinentes, no sentido de mapearem essas reflexões ao descrever o multiculturalismo como “um evidente pluralismo cultural, e a educação voltada para essa diversidade.”

Ao averiguar as perguntas e respostas desse primeiro momento, foi obtido um perfil dos acadêmicos de Pedagogia da Universidade do Estado do Pará que atuam Núcleo de Educação Popular Paulo Freire contando-se as questões objetivas do questionário, ver-se que há relevância, possibilitando atualização e de qualificação acadêmica, sendo que nem todos comungam de mesma opinião, priorizando aspectos como: formação voltada para cultura amazônica, suporte de equipamentos pedagógicos, propostas pedagógicas, e educação continuada, trouxeram ênfase nas suas respostas, porque são motivadores no processo ensino-aprendizagem, além de aproximar das práticas sociais.

DISCUSSÕES

Discutiu-se até aqui, de acordo com os dados levantados nesta pesquisa, e com a análise e interpretação nos permitiram abreviar algumas conclusões, e fazer outras considerações quanto à avaliação das contribuições na formação acadêmica dos alunos de pedagogia no período de atuação no Núcleo de educação popular Paulo Freire da Universidade do estado do Pará, em Belém-Pa.

Este trabalho é uma oportunidade de avaliar e refletir os cenários pedagógicos de atuação da instituição, com o objetivo de contribuir no desenvolvimento educacional daqueles comprometidos com o ensino. O momento também dará visibilidade ao atual quadro da educação amazônica, sob a perspectiva de possibilitar a construção de novos facilitadores em prol do desenvolvimento humano-educacional, no incentivo do aprendizado, da pesquisa e do conhecimento no núcleo de educação popular Paulo Freire.

Os educadores do NEP trabalham a educação no sentido de desenvolvê-la enquanto atividade agradável e libertadora, minimizando o ambiente solitário, levando os educandos a percebê-la como criadora e reveladora do mundo que os rodeia, enquanto sujeito histórico capaz de agir e transformar o mundo em uma educação libertadora. Assumem uma postura de agentes ativos de transformação e unindo-se aos educandos buscam ampliar seus horizontes de conhecimentos superando qualquer atitude discriminatória.

Tomando por base a Matriz Curricular do Curso de Pedagogia (Licenciatura) da Universidade do Estado do Pará (UEPA) entendemos e contribuimos propondo fazer adaptações que venham atender as novas realidades.

No período considerado Básico, formado pelos dois semestres iniciais, onde se sugerimos a presença do aluno na sala de aula, na condição de observado e possíveis entrevistas, para que perceba a dinâmica da sala de aula em plena atividade; e que isso aconteça em espaços diferentes escolas públicas e privadas em espaços geográficos diferentes.

Dessa forma, é possível que o aluno em formação a priori orientado pelo professor mestre na academia possa observar as diversas realidades apresentadas na sala de aula e em aulas e salas diferentes de espaços e contextos diferentes. Contudo, vale considerar que esse aluno graduando está em início de formação e seu dever é propor apenas com um relatório e algum dado teórico.

O período considerado avançado deve propor a maior permanência e concentração do graduando em sua formação, na qual esse deve ter a competência de aliar o conhecimento adquirido na sala de aula e as observações feitas através de sua participação e observação externa nas escolas de educação básica e outros espaços desenvolve-la em suas disciplinas consideradas fundamentais.

O período de aprofundamento referentes ao penúltimo semestre nelas seria recomendável que o graduando já em considerável formação aproveitasse esse momento para aprimorar seus conhecimentos buscando essas disciplinas, onde melhor correspondesse com seus interesses, por exemplo: a sociologia, política, antropologia, historia, psicologia. Enfim, novas experiências em uma sociedade que nos impõe sempre novas experiências e experimentos.

Por fim, sem a necessidade do aumento da carga horária e nem adicionar disciplinas o curso de pedagogia da Universidade do Estado do Pará pode torna-se atual e eficiente na formação de docentes da educação tomando um posicionamento preciso e necessário para os dias de hoje: a Participação.

A elaboração desta dissertação teve a intenção de elucidar e contribuir para construção de uma proposta de educação popular na Amazônia, respeitando as singularidades da diversidade cultural e de saberes aos acadêmicos de pedagogia na Universidade do Estado do Pará, no exercício da práxis no Núcleo de educação popular Paulo Freire.

REFERÊNCIAS

Aranha, M. L. (2007). *Filosofia da Educação*. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2006;

Bauman, z. *Tempos líquidos*. RJ: Zahar.

BRASIL (2003). *Constituição da República Federativa do Brasil - 1988*. São Paulo: Saraiva.

BRASIL (2005). *Diretrizes Curriculares para o curso de Pedagogia*. Brasília: MEC.

BRASIL. *Estatuto da Criança e do Adolescente. Lei Federal 8069/1990*.

Canonice, B. C. F. (2007). *Normas e Padrões para Elaboração de Trabalhos Acadêmicos*. Maringá: Eduem.

Cury, M. *Estatuto da Criança e Adolescente Comentado*. São Paulo: Malheiros, 1992.

Franco, A. A. e Melão; M., Ribeiro, J. (2007). Diálogos interdisciplinares: a psicologia e o Serviço Social nas práticas judiciárias. São Paulo: casa do psicólogo.

Freire, P. (1987). Pedagogia do Oprimido. 17º ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

Freire, P. (1997). REVISTA DA FAEEBA. Edição 7. Papel Da Educação Na Humanização.

Freire, P., Shor, I. (1986). Medo e ousadia: o cotidiano do professor. 5. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

Foucault, M. e Deleuze, G. (1995). Os intelectuais e o poder. In: FOUCAULT, M. Microfísica do poder. 11a. reimpressão. Rio de Janeiro: Graal.

Freitas, H.C.L. (1993). O trabalho como princípio articulador da teoria/prática. Tese de doutoramento apresentada na PPGE/Unicamp.

FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA (2015). Estudos e pesquisas educacionais. Relatório Final. Formação continuada de professores: uma análise das modalidades e das práticas em estados e municípios brasileiros. Junho 2011. Disponível em: acesso 27 de jun.

Gadotti, M.; Freire, P.; Guimarães, S. (1995). Pedagogia: diálogo e conflito. 4ª ed. São Paulo: Cortez.

Gil, A.C. (1989). Métodos e técnicas de pesquisa social. São Paulo: Atlas.

Gohn, M. da G. (2006). Educação não-formal, participação da sociedade civil e estruturas colegiadas nas escolas. Ensaio: aval. Pol. Publ. Educ., Rio de Janeiro, v.14, n.50, p.27-38, jan./mar.

Libâneo, J. C. (2010). Pedagogia e pedagogos, para quê?. 12ª. ed. São Paulo: Cortez Editora.

Luzuriaga, L. (1960). *Pedagogia Social e Política*. São Paulo: Companhia Editora Nacional.

Machado, E. M. (2015). *Pedagogia e a Pedagogia Social: Educação não-formal*. *Pedagogia em debate: Boaaula*; 2002. Disponível em <<http://www.boaaula.com.br/iolanda/producao/me/pubonline/evelcy17art.doc>> Acesso em: 10 set, 2015.

Marques, A. P. (2015). *O pedagogo e a pedagogia social*.; 2015. Disponível em <<http://www.webartigos.com/artigos/o-pedagogo-e-a-pedagogia-social/137611/>> Acesso em: 23 de Nov, 2015

Minayo, M. C. (1994). *Pesquisa social: teoria, métodos e criatividade*/ Suely Ferreira Deslandes, Otávio Cruz Neto, Romeu Gomes, Maria Cecília de Souza Minayo (organizadora). Petrópolis, RJ: Vozes.

Mantoan, M. T. (2003). *Inclusão escolar : o que é? por quê? como fazer?* / Maria Teresa Eglér Mantoan. — São Paulo: Moderna.

Paula, E. M. A. (2016). *Educação Popular, educação não formal e pedagogia Social: Análise de conceitos e implicações para educação brasileira e formação de professores*. 2009. Disponível em <www.am.unisal.br/pos/stricto-educacao/.../mesa_8_texto_evelcy.pdf> Acesso em: 18/02/2016.

Pretto, N.L. (2008). *Escritos sobre educação, comunicação e cultura*. Campinas: Papyrus.
Projeto Político-Pedagógico do NEP (2002)

Saviane, D. *A pós-graduação em educação no Brasil: trajetória, situação atual e perspectiva*. *Revista Diálogo Educacional* - v. 1 - n.1 - p.1-95 - jan./jun. 2000. *A pedagogia no Brasil: história e teoria*. (2008). Campinas, SP: Autores Associados.
(Coleção Memória)

Santos. M. (2008). *A natureza do espaço*. SP: Edusp.

Santos Filho, J. C. e Gamboa, S. (Org.). (2002). *Pesquisa educacional: quantidade – qualidade*. 5. ed. São Paulo: Cortez,.

Schimied-Kowarzik, W. *Pedagogia Dialética*. São Paulo: Brasiliense, 1983.p.18.

Severino, A. J. (2002). *Metodologia do trabalho científico*. 22a ed. São Paulo: Cortez.

Severino, A. J. (2008). *O ensino superior brasileiro: novas configurações e velhos desafios*. *Educar*, Curitiba, n. 31, p. 73–89, 2008. Editora UFPR.

_____. *Educação e universidade: conhecimento e construção da cidadania*. (2002). *Interface-Comunic, Saúde, Edu9c*, v6, n10, p.117-24, fev. 2002.

Souza Neto, J. C.; Silva, R.; Moura, R. A. (orgs.). (2009.) *Pedagogia Social*. São Paulo: Expressão e Arte.

Torres, J. A.; Hernández, A.; Camargo, C. (2014). *Aspectos Fundamentais da Pesquisa Científica*. Jaén: España.

Victoriano, B. A. D.; Garcia, C. C. (1996). *Produzindo monografia: trabalho de conclusão de curso – TCC*. São Paulo: Publisher Brasil.

Ortiz, L. (2013) *Taller de Elaboración Tese*. Almería: Universidad de Almería

Oliveira, I. A. de (Org.). (2009). *Caderno de Atividades Pedagógicas em Educação Popular*. N. 2 Belém: EDUEPA.

Oliveira, I. A. de; Teixeira, E. (2010). Cuidados éticos na pesquisa. In: Marcondes, M. I.; Teixeira, E.; Oliveira, I. A. de (Orgs). Metodologias e Técnicas de Pesquisa em Educação. Belém: EDUEPA.

Oliveira, I. A. (org.). (2011). Formação Pedagógica de Educadores Populares: fundamentos teórico-metodológicos. Belém: EDUEPA.

Vasconcellos, C. S. (2003). Para onde vai o professor? Resgate do professor como sujeito e transformação. São Paulo: Libertad. (Org.) Cartografia de saberes: representações sobre religiosidade em práticas educativas populares. (2008). Belém: EDUEPA.