

USO DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ALUMNOS DEL 7° GRADO DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA DEL COLEGIO PRIVADO FRIESLAND

USE OF FREE TIME OF 7TH GRADE STUDENTS OF BASIC SCHOOL EDUCATION FRIESLAND PRIVATE SCHOOL

ADIN ESTEBAN DIETRICH MARTÍNEZ¹, MATILDE DUARTE DE KRUMMEL²

Resumen: La familia posee un rol fundamental en el desarrollo personal de los niños. Esta formación debería guardar relación con lo que acontece en el contexto escolar. En este estudio, se buscó revitalizar y enriquecer esos principios sin obviar el contexto actual que se vive, y además se brindan herramientas que posibilitan un mejor desempeño de la familia en la labor educativa de los valores, que, sin duda, contribuirán al desarrollo de la sociedad saludable. El objetivo general del documento fue Analizar el uso del tiempo libre de los alumnos del 7° grado de la EEB del Colegio Privado Friesland. El tipo de estudio tuvo un abordaje cualitativo, descriptivo con una población escolar de 19 participantes, el tipo de muestreo fue por conveniencia, con sujetos participantes que formaban parte de la población quienes voluntariamente aceptaron ser entrevistados. El método de recolección de datos fue a través de las entrevistas, cara a cara y autoadministradas. Los principales resultados dan cuenta que los alumnos invierten entre 1 y 2 horas de su tiempo libre para realizar actividades escolares. En cuanto a las actividades recreativas de preferencia, mayoritariamente dedican a las prácticas deportivas, otro porcentaje casi equitativo se distribuye entre el uso de la tecnología, lectura de libros, ejecutar instrumentos musicales, leer y ejecutar instrumentos musicales, a su vez. La mayoría de los alumnos tiene ocupado entre tres y cuatro horas de la tarde en distintas actividades, colaborar con las tareas del hogar y realizar actividades recreativas culturales. Se concluye que los alumnos del 7° grado realizan un buen uso del tiempo libre, para la cultura y criterios vividos en la comunidad, valorado en forma positiva por los padres y docentes en el desarrollo personal y social del entorno socio educativo.

¹Licenciado en Ciencias de la Educación - Facultad de Ciencias de la Educación y la Comunicación - Universidad Autónoma de Asunción-

²Doctora en Ciencias de la Educación –Universidad Autónoma de Asunción, Paraguay

Palabras claves: tiempo libre - educación primaria - actividades recreativas

***Abstract:** The family plays a fundamental role in the personal development of children. This training should be related to what happens in the school context. In this study, we sought to revitalize and enrich these principles without ignoring the current context that is experienced, and in addition tools are provided that enable better performance of the family in the educational work of values, which, without a doubt, will contribute to the development of healthy society. The general objective of the document was to analyze the use of free time of the 7th grade students of the EEB of the Friesland Private School. The type of study had a qualitative, descriptive approach with a school population of 19 participants, the type of sampling was convenience, with participating subjects who were part of the population who voluntarily agreed to be interviewed. The data collection method was through face-to-face and self-administered interviews. The main results show that students invest between 1 and 2 hours of their free time to carry out school activities. As for the preferred recreational activities, they are mostly dedicated to sports practices, another almost equal percentage is distributed between the use of technology, reading books, playing musical instruments, reading and playing musical instruments, in turn. Most students are busy between three and four hours in the afternoon in different activities, collaborating with household chores and carrying out cultural recreational activities. It is concluded that 7th grade students make good use of free time, for the culture and criteria lived in the community, valued positively by parents and teachers in the personal and social development of the socio-educational environment.*

***Keywords:** free time - primary education - recreational activities*

INTRODUCCIÓN

Los Desafíos actuales proponen a los jóvenes nuevos problemas locales, que tendrán su reflejo en el futuro. Por tanto, es el momento de observar en qué medida afecta a la población más joven, esencialmente a los adolescentes. La vida gira de los jóvenes gira en torno a nuevas exigencias que la vida demanda, un tiempo de estrés, que produce o una actividad desmedida o quizás justo por esa razón, el ocio sigue estando en el centro de interés de muchas personas. El ocio se ha vuelto tan importante que incluso representa un rubro dentro del mercado de ofertas, películas,

videojuegos, elementos deportivos, y otros artículos forman parte del comercio del ocio.

La diversidad de opciones en actividades recreativas incluye tanto oportunidades para la salud física, emocional e intelectual de la persona, como así también riesgos, en cuanto sentimientos de depresión y soledad. El adolescente se ve, por tanto, confrontado con un ámbito más en el que su decisión podría tener consecuencias para el resto de su vida.

El problema planteado en el presente trabajo se enfoca en el uso del tiempo libre como factor de influencia, en la conducta y el rendimiento escolar de los alumnos del 7° grado de la Educación Escolar Básica (EEB) del Colegio Privado Friesland, considerado un tema importante para abordar.

El Colegio Privado Friesland está ubicado en el centro de la Colonia Friesland, distrito de Itacurubi del Rosario, departamento de San Pedro. Cuenta con 142 alumnos desde el preescolar al tercer curso de la educación media y la mayoría de ellos reside en la Colonia mencionada.

Un material elaborado en Alemania sobre esta etapa afirma que la adolescencia es un desafío y representa una exigencia para los educadores y padres, quienes tienen la difícil tarea de acompañar y proteger, buscando un sano equilibrio entre la autonomía y la responsabilidad solidaria (Centro de Adolescencia Clínica Alemana, 2019). Esta combinación entre autonomía y responsabilidad serán determinantes en el correcto aprovechamiento del tiempo libre por parte de los alumnos, ya que son libres de decidir lo que quieren hacer en ese tiempo, pero a la vez lo que hagan tendrá efectos positivos o negativos en ellos mismos.

Siguiendo con esta idea, la adolescencia es la etapa de elegir, de decidir qué actividades son las que uno mismo prefiere realizar en su tiempo libre, cuáles se ajustan mejor a su personalidad y gustos personales. Entendiendo que en la infancia el niño debería jugar solo o con otros niños. Por su parte, cada adolescente disfrutará de su tiempo libre a solas según sus propios intereses: leer, escribir, escuchar música, pensar, caminar, correr, andar en bicicleta, ejecutar un instrumento musical, pintar, entre otras actividades (Vallet, 2006).

Crone (2022) señala algunas características de esta edad que causan conflictos con los padres, cambios de humor y comportamientos peligrosos. Como plantea el Centro de Adolescencia Clínica Alemana (2019), la etapa de la adolescencia es un desafío y representa una exigencia para los educadores y padres, quienes tienen la difícil tarea de acompañar y proteger, buscando un sano equilibrio entre la autonomía y la responsabilidad solidaria. Su importancia radica en el hecho de ser la etapa de transición entre la infancia y la adultez.

Esta combinación entre autonomía y responsabilidad serán determinantes en el correcto aprovechamiento del tiempo libre por parte de los alumnos, ya que son libres de decidir lo que quieren hacer en ese tiempo, pero a la vez lo que hagan tendrá efectos positivos o negativos en ellos mismos. Quintero (2018) agrega que es una etapa de transformación por la que se puede caminar sin que necesariamente haya grandes sobresaltos, sin descartar el hecho de ser una época de crisis.

Por su parte, Coleman y Hendry (2003, p. 141), coinciden en que es *una época de adaptación a numerosos cambios*, pero lo ven también como una oportunidad *para el crecimiento y desarrollo*. Funes Artiaga (2010, p. 98) aporta que, en la adolescencia *se disuelven todas las seguridades anteriores y vuelven a surgir tensiones, dificultades y experiencias negativas de las etapas infantiles*. Esto aportaría otro desafío a los ya mencionados en el párrafo anterior.

Un aspecto importante para mencionar es la búsqueda e importancia de la *libertad*, que no es independencia, no se trata simplemente de hacer lo que uno quiere. Más bien es autonomía, la cual es ejercida con otros, en espacios cooperativos, a través de la participación en situaciones de interacción social, y requiere esencialmente responsabilidad solidaria (Centro de Adolescencia Clínica Alemana, 2019). En un concepto aproximado, Parolari (2005, p.127) afirma que el adolescente *despliega toda su energía con el fin de mostrarse original y diferente de los otros*. Este pensamiento coincide con otro autor (Moreno, 2015) quien afirma que el adolescente está en construcción de una nueva identidad, lo cual implica un nuevo concepto de uno mismo y la autonomía emocional.

Otra peculiaridad de esta etapa es el comienzo de los procesos de decisiones personales. Posiblemente aún no se ha decidido qué carrera seguir, no se ha escogido

una pareja permanente, el lugar donde residirá el resto de sus vidas, entre otros. Este proceso de escoger implica la renuncia a otras opciones (Doménech, 2005). Así, en esta confluencia entre, elegir lo que le quiere y desechar lo que quizás todavía podría gustarle, transcurren los años de la adolescencia y juventud temprana. En este ámbito, la toma de decisiones se establece usualmente en la adolescencia y tienen consecuencias a largo plazo, incluso sobre la morbilidad y la mortalidad en la edad adulta. En lo social, los adolescentes forman sus grupos de amigos basados en la escuela, el barrio, o construido en torno a las actividades del ocio, como en la escuela de fútbol (Coleman y Hendry, 2003).

Las amistades en la adolescencia hacen al adolescente menos sensible. Respecto a la importancia de las amistades con relación a la tecnología, Schmitz (2005) afirma cuanto sigue:

Como no desean estar sin comunicación con los amigos por más de un segundo, usan lo último en tecnología. El propósito de los aparatos electrónicos es averiguar quién hace qué en determinado momento, localizar la reunión más interesante y comparar mejor las distintas invitaciones (p. 11)

Siguiendo con el tema de la tecnología, otra característica de esta franja etaria en nuestros tiempos es la presencia multimediática en sus interrelaciones personales, conjugación que pone de manifiesto las dificultades que tiene hoy en día un adolescente a la hora de consumir información de forma consciente y crítica (Herrero-Curie y La-Rosa, 2022)

Es decir, la imagen que el adolescente da en los medios es muy importante para el mismo. Y en cuanto al uso controlado de estas posibilidades, su necesidad de libertad se ve confrontada con los límites, éstos últimos representados especialmente por los padres (Funes Artiaga, 2010).

Al respecto, Jenzen y Ellis (2015) afirman que la adicción a videojuegos está relacionada a una mayor disposición a conductas de riesgo por parte de los adolescentes. En cuanto a la conducta escolar, (2005. p. 7) define como *el conjunto de conductas y las características de esas conductas con las que un individuo o un grupo determinados establecen relaciones consigo mismos, con su entorno o contextos físicos, y con su entorno humano, más o menos inmediatos*. Según esta

afirmación, la conducta de un individuo será evaluada tanto por él mismo, como por quienes lo rodean. Por su parte, Ochoa y Tapia (2015) señalan que el adolescente deja, con mucha frecuencia y por largos periodos de tiempo, de hacer sus tareas por no tener la capacidad de responder a las cosas que debe realizar.

En el contexto escolar, se produce un choque de exigencias y comportamientos que se vuelven particularmente sensibles en la edad adolescente, cuando el alumno empieza a tener conciencia de sí mismo y experimenta los causes de su propia libertad, pero aún carece del necesario dominio sobre cuánto le rodea, acontece en él, o sobre sí mismo (Moreno, 2005, p. 13). En el mismo sentido se afirma que, *en los casos más complicados, son siempre, en primer lugar, adolescentes, y su adolescencia explica y da sentido a buena parte de sus acciones* (Funes Artiaga, 2010, p. 97).

En consecuencia, la mención de la conducta escolar hace referencia al comportamiento que el alumno tiene. Este comportamiento se ve afectado por diversos factores, entre ellos, los característicos de la adolescencia. Hay comportamientos entre ellos que pueden explicarse como parte del proceso de crecimiento del adolescente, debiendo estos igualmente ser orientados por los adultos que le rodean.

En cuanto al rendimiento académico, uno de los temas más estudiados en el área de Psicología Educacional, debido al valor que -presuntamente- puede entenderse de este mismo en lo que refiere a la actuación de los sujetos en el ámbito académico, se desprende como razonamiento más lógico que, cuanto mayores son los valores obtenidos en este campo es mejor también el desempeño (Grasso, 2020, p. 89).

Martínez y Otero Pérez (1997, p. 24) definen el rendimiento académico como *el producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza*. El mismo autor, afirma que *se podría también desenfocar el rendimiento académico de los estudiantes para analizar el rendimiento del profesorado, el rendimiento de los recursos didácticos y aún el rendimiento del sistema educativo*. Considerando así todos estos aspectos como influyentes en las calificaciones de los estudiantes (Martínez-Otero Pérez, 2007, p. 34). Así también Recalde (2018) señala que el rendimiento académico puede dividirse por lo menos en dos vertientes: el

estudiante y sus características o la escuela y sus procesos.

Por lo complejo que sería abordar todos los ámbitos mencionados, en esta ocasión solo se analizará lo concerniente al estudiante mismo. Todo lo expuesto, este trabajo tomará como rendimiento académico los valores expresados en las libretas de calificaciones del primer semestre, y respecto a la conducta, los valores expresados en los boletines mensuales que se envían a los padres de los alumnos del 7° Grado de la EEB del Colegio Privado Friesland.

Respecto al uso del tiempo libre, en este trabajo delimitación se circunscribe al uso adecuado del tiempo libre, uso apropiado de la tecnología, juegos electrónicos e internet. En este sentido, el uso de la tecnología depende del uso dado por uno mismo y el exceso de tiempo invertido en el uso de la tecnología por parte de los adolescentes en el tiempo libre podría limitar el tiempo de actividades al aire libre, afectar negativamente el descanso nocturno, así como otras actividades intelectuales constructivas, teniendo el potencial de influir negativamente los procesos de aprendizajes y la conducta.

Por tanto, se justifica la selección del tema partiendo de la función esencial de los valores en la formación de las futuras generaciones, pues en ella radican los cimientos para la educación en valores que contribuirán al desarrollo de una sociedad más justa, con jóvenes que crezcan en un ambiente saludable, con herramientas de vida como base para las futuras generaciones, con una educación de calidad, lo que constituye un reto para el presente y futuro.

METODOLOGÍA

El enfoque de la investigación fue cualitativo, estudio de tipo descriptivo para obtener información sobre la realidad ante la indagación de un tema escasamente abordado en el Paraguay, la relación de la escuela con la sociedad en el marco de la articulación entre las diversas dimensiones de la misión de la educación y los desafíos actuales de la sociedad.

La pregunta principal de esta investigación fue la siguiente ¿Cómo se desenvuelve el uso del tiempo libre diario de los alumnos del 7° grado de la EEB del Colegio Privado Friesland?

Pregunta basada en el problema de investigación, con la preocupación de indagar el uso del tiempo libre de los alumnos del del 7° grado de la EEB del Colegio Privado Friesland y esbozar alguna incidencia en el rendimiento académico y conductual.

Por consiguiente, el objetivo principal fue analizar el uso del tiempo libre de los alumnos del 7° grado de la EEB del Colegio Privado Friesland.

La población del estudio quedó conformada por la comunidad educativa del Colegio Privado Friesland, alumnos, docentes, directivos y padres.

La unidad de información estuvo compuesta por los actores de la comunidad educativa del colegio, conformada por alumnos, padres, directivo y docentes del Colegio Privado Friesland.

Los *criterios de inclusión* fueron los siguientes:

- Pertenecer a la comunidad educativa del Colegio Privado Friesland.
- Ser directivo del Colegio Privado Friesland.
- Ser docente del Séptimo Grado del Colegio Friesland.
- Ser Profesora Guía del Séptimo Grado del Colegio Friesland.
- Ser alumno del Séptimo Grado del Colegio Friesland.
- Ser padre de alumnos del Séptimo Grado del Colegio Friesland.

En cuanto a los *sujetos participantes*, se escogieron por conveniencia, considerando las posibilidades de acceso a la información, alcance a los sujetos participantes para la realización del presente trabajo. Este tipo de selección se denomina también casual, incidental, deliberado, como menciona Campoy (2018).

Por tanto, la selección de sujetos participantes quedó conformada de la siguiente manera.

Tabla 1. Participantes del estudio

Alumnos	Docentes	Directivo	Padres	Total
7	4	1	7	19

Fuente: Elaboración propia.

La totalidad del grupo de alumnos del grado posee 13 años cumplidos excepto una alumna, que tiene un año menos. Esto se debe a que, en la comunidad, los niños ingresaban al sistema educativo un año más tarde, en comparación a otras instituciones educativas del país.

Respecto a las *técnicas de recolección de datos*, se utilizó la entrevista y el análisis documental. Como instrumentos, la entrevista cara a cara y autoadministrada a los actores de la comunidad educativa, alumnos, padres, docentes y directivos del 7° grado de la EEB del Colegio Privado Friesland. Se realizó además una investigación documental a fin de analizar las libretas de calificaciones y el informativo mensual conductual que la escuela envía a los padres. Los instrumentos de recolección de datos fueron validados por profesionales del área.

Los formularios autoadministrados a padres y alumnos fueron enviados a través del grupo de WhatsApp de padres, utilizando la herramienta Google Forms. Se expresa que dentro del grupo de padres ninguno ha concluido un estudio universitario.

Del análisis documental se obtuvieron datos sobre el rendimiento académico, como también los boletines mensuales que describen las conductas de los alumnos, informes enviados a los padres en forma mensual, respecto a los aspectos académicos y conductuales. Como así también, se tomaron los promedios generales de ambos aspectos.

RESULTADOS

Se detalla los resultados obtenidos de las entrevistas a los alumnos del 7° grado de la EEB del Colegio Privado Friesland y sus respectivos padres. Además de las entrevistas realizadas a los cuatro docentes y a la directora de dicha institución. Cabe mencionar que la participación fue voluntaria en todo el proceso.

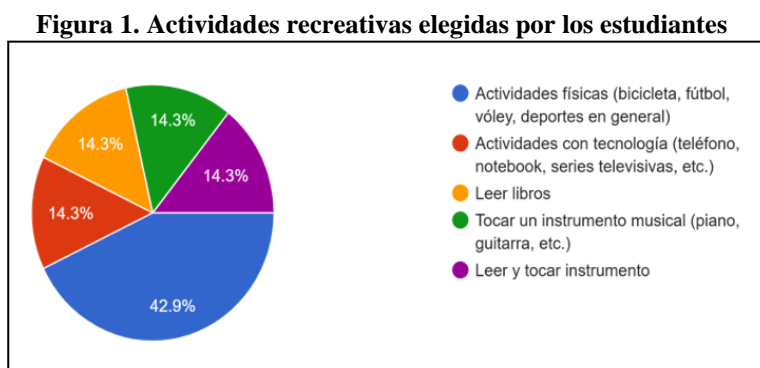
El 100% de los alumnos del 7° grado participó del estudio. Respecto a los padres, solo se logró alcanzar un 85,7% de participación. En cuanto a los docentes y directivo, se obtuvo el 100% de la participación.

Alumnos:

En referencia a la consulta sobre el tiempo dedicado a la realización de las tareas diarias, el 71 % de los alumnos afirma que cada día invierte entre una y dos

horas en las tareas de la escuela que lleva a casa.

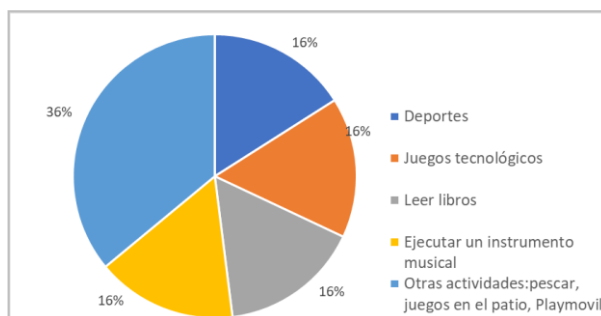
Respecto a las actividades recreativas que realizan en sus tiempos libres, las respuestas de los alumnos son diversas. Casi la mitad (43%) de ellos responde que hace actividades físicas. El resto se distribuye equitativamente en cuatro apartados de porcentajes similares, entre actividades con la tecnología, leer libros, tocar un instrumento, más una combinación entre leer y tocar un instrumento musical.



Fuente: Elaboración propia.

En entrevista a los padres, el 50% de ellos afirma que su hijo tiene responsabilidades diarias en las tareas domésticas, un 25% responde que cada día tienen al menos una tarea asignada y el 25% que *solo de vez en cuando* realiza alguna colaboración con los quehaceres domésticos. Por tanto, se deduce que el 75% tiene asignada una o más tareas domésticas cada día. Por su parte, la mayoría de los alumnos (71%) afirma ocupar entre una y dos horas diarias en tareas domésticas.

En contraste con las diversas actividades que normalmente realizan sus hijos en el tiempo libre, los padres dividen sus respuestas entre, realizar actividades físicas, uso de la tecnología con juegos multimedia, leer libros y ejecutar un instrumento, con un 16%. Los porcentajes se distribuyen equitativamente entre el 16,7% en todas las opciones, exceptuando “otras actividades” con un 36%, que expresan realizar actividades al aire libre como ir de pesca, juego en el patio y jugar con el *Playmobil* (Figura 2)

Figura 2. Actividades de los hijos en tiempo libre

Fuente: Elaboración propia.

Sobre las horas de tiempo libre que tienen regularmente, la mayoría de los padres (75%) respondió que entre una y dos horas, mientras que el 25% señala que sus hijos tienen entre dos y tres horas. Ninguno de ellos escogió la opción, *Menos de una hora*, ni *más de tres horas*.

Respecto al acceso a la tecnología, los docentes no cuentan con información sobre la posibilidad de contar con televisor en el cuarto de alguno de los alumnos, aunque los padres manifiestan que sus hijos no poseen televisor en sus habitaciones, esto se reafirma por la disciplina religiosa y prácticas culturales de la comunidad. Así también, los docentes expresan que un solo alumno cuenta con una notebook propia, y también mencionan que, en su mayoría, comparten el uso con sus hermanos.

Sobre las actividades extracurriculares organizadas, según observación de los profesores, entre un 57 y 86 % entrena en equipos de fútbol y/o voleibol. Mientras un 55% de ellos toma clases regulares, al menos de un instrumento musical. Se mencionó también la participación en teatro, robótica, danza y cocina.

Se destaca en este aspecto la importancia del conservatorio musical para la promoción de la música en Friesland, institución oficial aprobada por el Ministerio de Educación y Ciencias, donde se enseña piano, guitarra, flauta, órgano, violín, batería, prácticas de canto y coro infantil entre otros, mencionado de interés por todos los actores de la comunidad educativa.

Respecto al rendimiento académico y aspectos conductuales, en un análisis de los promedios generales de calificación, se observó que el rendimiento académico, en promedio general del 7° grado de la EEB del Colegio Privado Friesland, es de 4,01 en una escala del 1 al 5. En conversación con los profesores, no se ha observado mayor inconveniente en esta área en general, salvo en el caso de una de las alumnas que recibe clases de refuerzo para nivelar los aprendizajes.

Referente a las libretas “mensuales” con los informes de conducta que reciben

los padres, el promedio general es de 4,74 en una escala del 1 al 5 (Tabla 2). Los docentes observan que, en general es un grupo muy responsable y se muestran proactivos en clase.

Tabla 2. Informes académicos y conductuales de los alumnos

Informes académicos y conductuales	Calificación Promedio General	Observaciones
Rendimiento académico	4,01	Escala del 1 al 5
Informes conductuales	4,74	Escala del 1 al 5

Fuente: Elaboración propia.

Por consiguiente, se observa que el promedio de calificaciones cualitativas de los alumnos del 7° grado, se ubica en la valoración “Excelente”.

CONCLUSIÓN

Se concluye en general, que los alumnos del 7° grado de la EEB del Colegio Privado Friesland hacen un buen uso del tiempo libre, basado en una disciplina aplicada por los padres, culturalmente instalada en la comunidad en general, diferente a lo que se vive en las grandes ciudades. Las familias poseen un enfoque centrado en valores y se concibe el uso “adecuado” del tiempo como parte de la cultura de la colonia. Los padres trabajan en torno a una cooperativa, poseen una asociación civil de la colonia, integrada por colonos para atender asuntos civiles.

Los alumnos del 7° grado, en su mayoría, ocupan dos horas adicionales a las clases matutinas, ya sea en clases de turno extendido, un día a la semana, o en tareas escolares. Combinando esto con las tareas domésticas, se podría afirmar que la mayoría de los alumnos tiene ocupado cerca de cuatro horas de la tarde.

En este ámbito, el tiempo de los alumnos para participar de reuniones sociales es escaso, ya que normalmente deben realizar ciertas tareas domésticas, encomendadas por los padres, además de contar con una rutina de tomar clases de algún instrumento musical, como realizar una práctica deportiva. Por tanto, el tiempo real de ocio es dedicado a la lectura de un libro o simplemente a jugar en el patio y a descansar quizás, en su cuarto.

Del análisis documental, libretas de calificaciones y listas de cotejo, se

observa que la administración, por parte de los padres, del uso del tiempo libre incide positivamente en las calificaciones y conducta de los alumnos del 7° grado de la EEB del Colegio Privado Friesland, ya que se aprecian buenos resultados en cuanto al rendimiento académico y no se observan conductas inapropiadas en todos ellos.

En cuanto a las actividades que realizan los alumnos, con más frecuencia en sus tiempos libres, se distribuyen entre la pesca, jugar en el patio, o ejecutar un instrumento, según sus preferencias y habilidades. Además de realizar prácticas deportivas en el club que se encuentra en la comunidad.

Por tanto, en cuanto a las actividades extracurriculares de los estudiantes en horarios opuestos, se concluye que la mayoría de los padres le asigna “encargos”, tareas domésticas a sus hijos, restándoles poco tiempo de ocio. En este aspecto, los niños disponen escasamente de dos horas de tiempo libre, mientras que un porcentaje menor cuenta con un cierto tiempo para realizar actividades de su propio agrado.

Se observa muy presente en la comunidad la asociación civil, responsable de los aspectos culturales y sociales, apoyo mutuo, fomento a la educación cristiana; así como el impacto del conservatorio musical como fortaleza cultural en la comunidad.

En este contexto se concibe el valor de la música, promovida por la comunidad de la Colonia Friesland, con una disciplina donde los padres entienden que es propia de la formación, y observan el valor cultural, tanto de las clases de música como las prácticas deportivas, como parte del *buen uso* del tiempo libre.

Así también, la tecnología está presente en las casas, pero con un uso observado por los padres, computadores compartidos en las familias, y con acceso al celular medido, en estas edades.

Por consiguiente, los valores de la comunidad Friesland, se traslada a las aulas ya que, todos los alumnos como profesores pertenecen a la Colonia, provienen de la misma formación y conviven los mismos valores donde el uso del tiempo del tiempo libre es considerado también un valor, así como entre estos alumnos prevalecen actividades sanas, física y culturalmente, apreciadas por la directora y docentes, como por los propios padres.

En síntesis, se considera que los alumnos del 7º grado realizan un *buen uso* del tiempo libre para la cultura y criterios vividos en la comunidad, valorado en forma positiva por los padres y docentes, para el desarrollo personal y social en el entorno socio educativo.

Cabe la pregunta, de este modelo para la vida de los jóvenes de las grandes ciudades, donde se vive en un mundo cambiante, mimetizados por comunidades emergentes, con distintas ideologías y formas de vida diferentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Coleman, J. y Hendry, L. (2003) *Psicología de la adolescencia*. Ediciones Morata S.L. Madrid.
- Crone, E. (2022) Das pubertierende Gehirn: Warum Teenager den Eltern nichts mehr erzählen und den halben Tag verschlafen | Unverzichtbare Erkenntnisse aus der Neurowissenschaft ... Eltern, Erzieher und Lehrer. German Edition.
- Doménech, E. (2005). *Actualizaciones en Psicología y Psicopatología de la Adolescencia*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=12342>
- Funes Artiaga, J. (2010). 9 ideas clave. *Educación en la adolescencia*. Editorial Graó. Barcelona.
- Herrero-Curie, E. y La-Rosa, L. (2022) *Los estudiantes de secundaria y la alfabetización mediática en la era de la desinformación*. Comunicar. Revista científica de Comunicación y Educación. https://www.uc3m.es/uc3m/media/uc3m/doc/archivo/doc_los-estudiantes-de-secundaria...../10.3916_c73-2022-08-1.pdf
- Grasso, P. (2020). *Rendimiento Académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior*. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165
- Jenzen, F. Ellis Nutt, A. (2015). *El cerebro adolescente*. RBA Libros.
- Martínez, V. y Otero Pérez, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Omagraf.
- Martínez-Otero Pérez, V. (2007). *La Buena educación. Reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*. Anthropos Editorial.
- Moreno, A. (2015). *La Adolescencia*. Editorial UOC. <https://www.editorialuoc.com/la-adolescencia>.
- Ochoa de Rojas, S. Rojas Tapia, R. (2015). *Adolescentes: Una Propuesta de padres a padres*. Universidad Panamericana.

- Parolari, F., & Salazar, B. (1998). *Psicología de la adolescencia: Despertar para la vida* (Segunda edición.). Santa Fe de Bogotá, Colombia: San Pablo.
- Quintero, J. (2018). El cerebro adolescente. Bonallettera Alcompas, S.L. https://www.google.com.py/books/edition/El_cerebro_adolescente/6vbIEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=adolescencia&printsec=frontcover
- Recalde, A. (2018). *Origen social y procesos escolares en Paraguay. Factores asociados al rendimiento académico en lectura y matemática de estudiantes del tercer grado*. Revista Iberoamericana de Educación. Volumen 77 N°2. <https://rieoei.org/RIE/article/view/3175/3979>
- Schmitz, C. (2005). *Cómo enseñar a manejar el estrés*. Editorial Pax México.
- Vallet, M. (2006). *Cómo educar a nuestros adolescentes*. Wolters Kluwer. ISBN: 8471978725 ISBN-13: 978847197