

**IMPACTO DE LAS ENSEÑANZAS CRISTIANAS
IMPLEMENTADAS EN EL PLAN CURRICULAR DEL YESHUA
HIGH SCHOOL, DE LA CIUDAD DE YPACARAÍ, EN LA
FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES, AÑO 2024.**

*IMPACT OF THE CHRISTIAN TEACHINGS IMPLEMENTED IN THE
CURRICULAR PLAN OF YESHUA HIGH SCHOOL, IN THE CITY OF
YPACARAÍ, ON THE COMPREHENSIVE TRAINING OF STUDENTS, YEAR
2024.*

ALBI CAROLINA ROJAS DE ALFONZO¹

Resumen: Este estudio aborda la relevancia y el impacto de la educación cristiana en el ámbito escolar, particularmente en el Yeshua High School de Ypacaraí, Paraguay, donde se busca promover una educación cristiana fundamentada en principios bíblicos. La investigación tiene como objetivo general analizar el impacto de las enseñanzas cristianas implementadas en el plan curricular de esta institución en la formación integral de los alumnos. Se empleó un enfoque descriptivo con un diseño de investigación no experimental y una metodología cuantitativa. La muestra consistió en 66 padres de familia, seleccionados mediante muestreo aleatorio simple. Se utilizó una encuesta estructurada como instrumento de recolección de datos, validada por expertos. Los resultados revelaron que la mayoría de los padres perciben una influencia positiva de la educación cristiana en el desarrollo ético, moral, espiritual, social y académico de sus hijos, destacando su contribución significativa en la formación integral de los estudiantes. Se concluye que la integración de enseñanzas cristianas en el plan curricular tiene un efecto positivo en diversos aspectos de la vida estudiantil.

Palabras claves: educación cristiana, formación integral, valores éticos y morales, identidad religiosa y espiritual, habilidades sociales y trabajo en equipo.

¹Doctorado en Ciencias de la Educación - Facultad de Ciencias de la Educación y la Comunicación - Universidad Autónoma de Asunción E-mail: albialfonzo@gmail.com

Abstract: *This study addresses the relevance and impact of Christian education in the school environment, particularly at Yeshua High School in Ypacaraí, Paraguay, where it seeks to promote Christian education based on biblical principles. The general objective of the research is to analyze the impact of the Christian teachings implemented in the curricular plan of this institution on the comprehensive training of students. A descriptive approach was used with a non-experimental research design and quantitative methodology. The sample consisted of 66 parents, selected through simple random sampling. A structured survey was used as a data collection instrument, validated by experts. The results revealed that the majority of parents perceive a positive influence of Christian education on the ethical, moral, spiritual, social and academic development of their children, highlighting its significant contribution to the comprehensive formation of students. It is concluded that the integration of Christian teachings in the curricular plan has a positive effect on various aspects of student life.*

Keywords: *Christian education, comprehensive formation, ethical and moral values, religious and spiritual identity, social skills and teamwork.*

INTRODUCCIÓN

La educación desempeña un papel vital en la conformación de la sociedad, moldeando no solo el progreso académico, sino también los valores y la ética de las nuevas generaciones. En este escenario, la educación cristiana se destaca como un enfoque pedagógico que fusiona principios y valores arraigados en la fe cristiana, buscando además del crecimiento intelectual, el desarrollo espiritual y moral de los estudiantes.

Sin embargo, la implementación de la educación cristiana en el entorno escolar no está exenta de desafíos y debates. Surge la pregunta sobre cómo estas enseñanzas impactan realmente en la educación integral de los alumnos, especialmente en un contexto como el del Yeshua High School en la ciudad de Ypacaraí, donde se busca promover una educación cristiana de excelencia académica, fundamentada en los principios bíblicos.

El Yeshua High School, como institución educativa cristiana, tiene como misión primordial formar nuevas generaciones capaces de provocar cambios

significativos en la sociedad paraguaya, aprovechando al máximo todas sus potencialidades. Esta misión, basada en principios y valores centrados en la Palabra de Dios, guía todas las acciones y programas educativos desarrollados en la institución.

La educación cristiana, definida como “aquella que integra principios y valores basados en la fe cristiana en su proceso educativo” (Garaicoa Morocho, 2021, p.5), trasciende la simple transmisión de conocimientos al buscar inculcar una cosmovisión cristiana que oriente la conducta y las decisiones de los estudiantes.

Los antecedentes de esta investigación revelan la estrecha relación entre la educación cristiana y la moralidad, como lo expone Rojas (2007, p. 203), quien destaca que la moral cristiana se entrelaza con el lenguaje religioso y se convierte en un parámetro de juicio en la evaluación de las acciones humanas en una comunidad. Asimismo, Garaicoa Morocho (2021) señala que la educación cristiana influye en la concepción de la vida, la sociedad y la historia, justificando el sentido normativo en las relaciones interpersonales.

La motivación detrás de esta investigación radica en el compromiso personal de la investigadora con la educación en general y, específicamente, con la educación cristiana. Reconociendo la importancia de comprender cómo las enseñanzas cristianas impactan en la formación integral de los estudiantes, se busca contribuir al conocimiento académico y pedagógico en este ámbito.

En este sentido, el objetivo general de esta investigación es analizar el impacto de las enseñanzas cristianas implementadas en el plan curricular del Yeshua High School en la formación integral de los alumnos. Para lograr este objetivo, se plantean los siguientes objetivos específicos: Determinar la incidencia de la incorporación de contenidos cristianos en el plan curricular con el desarrollo de valores éticos y morales en los niños, identificar la contribución de la inclusión de enseñanzas cristianas en las diferentes materias del plan curricular del Yeshua High School al fortalecimiento de la identidad religiosa y espiritual de los estudiantes y establecer la influencia de la integración de principios cristianos en las interacciones diarias y la dinámica escolar del Yeshua High School en la mejora de las habilidades sociales y el trabajo en equipo de los estudiantes.

Finalmente, la pertinencia de este estudio se basa en que brinda la oportunidad de enriquecer la práctica educativa en entornos que abogan por la educación cristiana. Al comprender a fondo el impacto de las enseñanzas cristianas en la formación integral de los estudiantes, se abre la puerta a la formulación de estrategias educativas más innovadoras y pertinentes, capaces de promover un desarrollo completo y significativo en los alumnos.

Método

De acuerdo con las características de la investigación, y teniendo en cuenta que el objetivo fue analizar la influencia de las enseñanzas cristianas en el plan curricular del Yeshua High School en Ypacaraí durante 2024, la investigación es de nivel Descriptivo. Este tipo de investigación según Hernández et al. (2014), busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. El enfoque de la presente investigación es Cuantitativo, ya que utilizó la recolección de datos, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento.

Por otra parte, el diseño de investigación fue no experimental, en vista que se analizó el fenómeno tal como se encuentra en el entorno estudiado. En cuanto a su diseño temporal, la investigación fue de carácter longitudinal por que se estudiaron las variables a lo largo de un único período de tiempo.

La recolección de datos primarios se llevó a cabo entre febrero y marzo del 2024 en el Yeshua High School, ubicado en Ypacaraí, Departamento Central, Paraguay. La población de estudio se centró en los padres de adolescentes matriculados en 2024, con un total de 222 padres. La muestra incluyó a 66 padres de familia de 4to. a 7mo. Grado, seleccionados mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple para garantizar que todos tuvieran la misma oportunidad de participar.

El método de recolección de datos se basó en una encuesta estructurada, diseñada para indagar sobre la percepción de los padres ante la influencia de las enseñanzas cristianas en el plan curricular de dicha institución educativa. El

procesamiento de datos incluyó la codificación de las respuestas, la tabulación de los datos y el análisis estadístico de los datos cuantitativos. Antes de su administración, el cuestionario fue validado por expertos en el campo para garantizar su confiabilidad y validez mediante el cálculo de Lawshe. Además, se obtuvo el consentimiento informado de los participantes antes de su participación en la investigación y se tuvieron en cuenta diversas consideraciones éticas para garantizar el bienestar de los participantes y la integridad del estudio.

Resultados

Contenidos cristianos en el plan curricular y desarrollo de valores éticos y morales

Tabla 1. Percepción sobre la influencia de los contenidos cristianos en el plan curricular al desarrollo de los valores éticos y morales del alumno

¿Cómo percibe usted la influencia de los contenidos cristianos en el plan curricular en el desarrollo de valores éticos y morales de su hijo/a?	Frecuencia	Porcentaje
Muy positiva	57	86%
Positiva	8	12%
Neutra	1	2%
Negativa	0	0%
Muy negativa	0	0%
TOTAL	66	100%

Fuente: Padres de alumnos del Yeshua High School, ubicado en Ypacaraí, Departamento Central, Paraguay

La Tabla 1 presenta los resultados de la percepción de los padres de alumnos del Yeshua High School en Ypacaraí, Departamento Central, respecto a la influencia de los contenidos cristianos en el plan curricular en el desarrollo de los valores éticos y morales de sus hijos. De acuerdo con los datos recopilados, la frecuencia de respuestas “Muy positiva” fue de 57, lo que representa un 86% del total de respuestas. Las respuestas “Positiva” fueron 8, lo que corresponde al 12% del total. Solo hubo una respuesta “Neutra”, representando un 2% del total, y no se registraron respuestas “Negativas” ni “Muy negativas”. Por lo tanto, la tabla muestra que la gran mayoría

de los padres perciben la influencia de los contenidos cristianos en el plan curricular como muy positiva en el desarrollo de los valores éticos y morales de sus hijos, con una participación significativa del 86%.

Se puede inferir que la comunidad de padres del Yeshua High School en Ypacaraí, Paraguay, tiene una percepción mayoritariamente positiva sobre la influencia de los contenidos cristianos en el plan curricular en el desarrollo de los valores éticos y morales de sus hijos. El alto porcentaje de respuestas clasificadas como “Muy positiva” refleja una fuerte confianza en la eficacia de la educación basada en valores cristianos. La ausencia de respuestas negativas sugiere que estos padres no tienen preocupaciones significativas sobre posibles efectos adversos de dicha influencia en el desarrollo moral y ético de sus hijos. Esto sugiere una alineación estrecha entre las creencias y valores de los padres y la filosofía educativa de la institución.

Tabla 2. Medida en que los padres consideran que la incorporación de contenidos cristianos en el plan de estudios ha ayudado a su hijo a desarrollar valores éticos y morales

¿En qué medida cree que la incorporación de contenidos cristianos en el plan de estudios ha ayudado a su hijo a desarrollar valores éticos y morales?	Frecuencia	Porcentaje
En gran medida	60	91%
Moderadamente	5	8%
Poco	1	2%
Nada	0	0%
TOTAL	66	100%

Fuente: Padres de alumnos del Yeshua High School, ubicado en Ypacaraí, Departamento Central, Paraguay

La Tabla 2 presenta los resultados obtenidos sobre la percepción de los padres respecto a la contribución de la incorporación de contenidos cristianos en el plan de estudios al desarrollo de valores éticos y morales de sus hijos. Según los datos recopilados, la mayoría de los padres, un total de 60, representando el 91% del total de respuestas, consideran que la incorporación de estos contenidos ha ayudado a sus

hijos “En gran medida” en el desarrollo de valores éticos y morales. Un número menor de padres, 5 en total, lo que equivale al 8%, consideran que esta ayuda ha sido “Moderada”. Solo un padre expresó que la ayuda fue “Poca”, representando el 2% del total de respuestas. No se registraron respuestas que indicaran que la incorporación de contenidos cristianos no ayudó en absoluto (“Nada”). Por lo tanto, la tabla muestra una percepción mayoritariamente positiva de los padres sobre la contribución de los contenidos cristianos al desarrollo ético y moral de sus hijos, con un alto porcentaje de respuestas en la categoría “En gran medida”.

Se puede inferir que la mayoría de los padres creen firmemente que la inclusión de contenidos cristianos en el plan de estudios ha tenido un impacto positivo y significativo en el desarrollo de los valores éticos y morales de sus hijos. El hecho de que el 91% de los padres perciba que la ayuda proporcionada por estos contenidos es “En gran medida” refleja una confianza considerable en la influencia positiva de la educación cristiana en la formación de sus hijos. Además, la ausencia de respuestas que indiquen que la incorporación de estos contenidos no ha ayudado en absoluto sugiere que los padres en general no cuestionan la relevancia de la educación basada en valores cristianos en el desarrollo ético y moral de sus hijos. Esto podría implicar una fuerte conexión entre las creencias y valores de los padres y la filosofía cristiana de la institución, lo que posiblemente contribuye a un ambiente escolar que promueve una ética y moral compartidas.

Enseñanzas cristianas en el plan curricular e identidad religiosa y espiritual de los estudiantes

Tabla 3. Percepción de los padres sobre la influencia de los contenidos cristianos en el plan curricular en el reforzamiento de las creencias cristianas de sus hijos

¿En qué medida cree que la inclusión de enseñanzas cristianas en diversas asignaturas del plan de estudios ha contribuido a reforzar las creencias cristianas de su hijo?	Frecuencia	Porcentaje
Muy significativamente	60	91%

Algo significativamente	5	8%
Ni mucho ni poco	1	2%
Algo débilmente	0	0%
Muy débilmente	0	0%
TOTAL	66	100%

Fuente: Padres de alumnos del Yeshua High School, ubicado en Ypacaraí, Departamento Central, Paraguay

La Tabla 3 presenta la percepción de los padres sobre la influencia de los contenidos cristianos en el plan curricular en el refuerzo de las creencias cristianas de sus hijos. Según los datos recopilados, la mayoría de los padres, un total de 60, lo que representa el 91% del total de respuestas, consideran que la inclusión de enseñanzas cristianas en diversas asignaturas del plan de estudios ha contribuido “Muy significativamente” al refuerzo de las creencias cristianas de sus hijos. Un número menor de padres, 5 en total, lo que equivale al 8%, opinan que esta contribución ha sido “Algo significativa”. Solo un padre expresó que la contribución fue “Ni mucho ni poco”, representando el 2% del total de respuestas. No se registraron respuestas que indicaran que la contribución fue “Algo débil” o “Muy débil”. Por lo tanto, la tabla muestra una percepción mayoritariamente positiva de los padres sobre la influencia de los contenidos cristianos en el refuerzo de las creencias cristianas de sus hijos, con un alto porcentaje de respuestas en la categoría “Muy significativamente”.

Se destaca que la mayoría de los padres creen que la inclusión de enseñanzas cristianas en diversas asignaturas del plan de estudios ha tenido un impacto muy significativo en el refuerzo de las creencias cristianas de sus hijos. El hecho de que el 91% de los padres perciba que la contribución es “Muy significativa” refleja una fuerte confianza en la influencia de la educación cristiana en la consolidación de la fe de sus hijos. Además, la ausencia de respuestas que indiquen que la contribución fue débil sugiere que los padres en general consideran que la inclusión de enseñanzas cristianas en el plan de estudios es efectiva para fortalecer la identidad religiosa de sus hijos.

Tabla 4. Percepción de los padres sobre la influencia de los contenidos cristianos en el plan curricular en el refuerzo de las creencias cristianas de sus hijos

¿Cree que la inclusión de enseñanzas cristianas en el plan de estudios ha contribuido a reforzar la identidad religiosa y espiritual de su hijo?	Frecuencia	Porcentaje
Sí, de manera significativa	54	82%
Sí, en cierta medida	12	18%
No estoy seguro/a	0	0%
No, en muy poca medida	0	0%
No, en absoluto	0	0%
TOTAL	66	100%

Fuente: Padres de alumnos del Yeshua High School, ubicado en Ypacaraí, Departamento Central, Paraguay

La Tabla 4 presenta datos sobre la percepción de los padres en relación con la contribución de la inclusión de enseñanzas cristianas en el plan de estudios al refuerzo de la identidad religiosa y espiritual de sus hijos. Según los resultados, la mayoría abrumadora de los padres, específicamente 54 de ellos, lo que representa un 82% del total de respuestas, afirman que la inclusión de estas enseñanzas ha contribuido “Sí, de manera significativa” a fortalecer la identidad religiosa y espiritual de sus hijos. Otros 12 padres, equivalente al 18%, consideran que la contribución ha sido positiva, pero en menor medida, expresando que sí ha contribuido “Sí, en cierta medida”. No hubo respuestas indicando incertidumbre (“No estoy seguro/a”) ni negativas (“No, en muy poca medida” o “No, en absoluto”). Por lo tanto, la tabla sugiere una percepción mayoritariamente positiva de los padres sobre la influencia de las enseñanzas cristianas en la identidad religiosa y espiritual de sus hijos.

Basado en los resultados, se puede inferir que los padres tienen una creencia sólida en el impacto positivo de la inclusión de enseñanzas cristianas en el plan de estudios en el fortalecimiento de la identidad religiosa y espiritual de sus hijos. El hecho de que el 82% de los padres perciba que esta contribución es “Sí, de manera significativa” refleja una confianza considerable en el papel que desempeña la educación cristiana en el desarrollo espiritual de sus hijos. Además, el hecho de que

el resto de los padres también reconozca en cierta medida esta contribución refuerza la idea de que hay una percepción general positiva sobre la influencia de las enseñanzas cristianas en la identidad religiosa de los estudiantes. Esto sugiere una alineación estrecha entre las creencias religiosas de los padres y la filosofía educativa de la institución, lo que posiblemente contribuye a un ambiente escolar que fomenta y nutre la identidad religiosa y espiritual de los estudiantes.

Principios cristianos y desarrollo de habilidades sociales y trabajo en equipo de los estudiantes

Tabla 5. Percepción de los padres en relación con la mejora de las habilidades sociales de sus hijos como resultado de la integración de principios cristianos en las interacciones diarias

En su experiencia, ¿ha notado mejoras en las habilidades sociales de su hijo/a como resultado de la integración de principios cristianos en las interacciones diarias en el Yeshua High School?	Frecuencia	Porcentaje
Sí, notablemente	49	74%
Sí, en cierta medida	16	24%
No estoy seguro/a	1	2%
No, en muy poca medida	0	0%
No, en absoluto	0	0%
TOTAL	66	100%

Fuente: Padres de alumnos del Yeshua High School, ubicado en Ypacaraí, Departamento Central, Paraguay

La Tabla 5 presenta datos sobre la percepción de los padres en relación con la mejora de las habilidades sociales de sus hijos como resultado de la integración de principios cristianos en las interacciones diarias en el Yeshua High School. Según los resultados, la mayoría de los padres, específicamente 49 de ellos, lo que representa un 74% del total de respuestas, afirman que han notado mejoras “Sí, notablemente” en las habilidades sociales de sus hijos. Otros 16 padres, equivalente al 24%, también han percibido mejoras, aunque en menor medida, expresando que sí han notado mejoras “Sí, en cierta medida”. Solo un padre manifestó incertidumbre (“No estoy

seguro/a”) sobre si ha habido mejoras. No hubo respuestas negativas indicando que no se han notado mejoras (“No, en muy poca medida” o “No, en absoluto”). Por lo tanto, la tabla sugiere una percepción generalizada y positiva de los padres sobre el impacto de la integración de principios cristianos en las habilidades sociales de sus hijos.

Basado en los resultados, se puede inferir que los padres tienen una percepción positiva sobre la influencia de la integración de principios cristianos en las interacciones diarias en el Yeshua High School en las habilidades sociales de sus hijos. El hecho de que la gran mayoría de los padres, representando el 74%, perciban mejoras notables en las habilidades sociales de sus hijos sugiere que la educación cristiana ha tenido un impacto significativo en el desarrollo de estas habilidades. Además, el hecho de que otro 24% de los padres también haya notado mejoras, aunque en menor medida, respalda la idea de que la influencia de los principios cristianos en el ambiente escolar está contribuyendo de manera positiva al desarrollo social de los estudiantes.

Tabla 6. Percepción de los padres en relación con la contribución de actividades religiosas en la dinámica escolar para fomentar el trabajo en equipo entre los estudiantes.

¿Cómo evaluaría la contribución de actividades religiosas en la dinámica escolar para fomentar el trabajo en equipo entre los estudiantes?	Frecuencia	Porcentaje
Muy positiva	49	74%
Positiva	16	24%
Neutra	1	2%
Negativa	0	0%
Muy negativa	0	0%
TOTAL	66	100%

Fuente: Padres de alumnos del Yeshua High School, ubicado en Ypacaraí, Departamento Central, Paraguay

La Tabla 6 presenta datos sobre la percepción de los padres en relación con la contribución de actividades religiosas en la dinámica escolar para fomentar el trabajo en equipo entre los estudiantes. Según los resultados, la gran mayoría de los padres, específicamente 49 de ellos, lo que representa un 74% del total de respuestas, consideran que esta contribución es “Muy positiva”. Otros 16 padres, equivalente al 24%, también perciben esta contribución como “Positiva”. Solo un padre expresó neutralidad, indicando una percepción “Neutra” sobre la contribución de estas actividades al trabajo en equipo entre los estudiantes. No se registraron respuestas negativas indicando que la contribución fue “Negativa” o “Muy negativa”. Por lo tanto, la tabla sugiere una percepción generalizada y mayoritariamente positiva de los padres sobre el impacto de las actividades religiosas en la dinámica escolar para fomentar el trabajo en equipo entre los estudiantes.

Se puede inferir que los padres tienen una percepción muy favorable sobre la contribución de las actividades religiosas en la dinámica escolar para promover el trabajo en equipo entre los estudiantes. El hecho de que el 74% de los padres perciban esta contribución como “Muy positiva” y otro 24% la perciban como “Positiva” indica un respaldo generalizado hacia el papel de las actividades religiosas en la promoción del trabajo en equipo. Esta percepción probablemente refleja la creencia de los padres en que la participación en actividades religiosas fomenta valores como la colaboración, la solidaridad y el respeto mutuo entre los estudiantes. Además, la ausencia de respuestas negativas sugiere que los padres no ven estas actividades como obstáculos para el trabajo en equipo, lo que puede reflejar una integración armoniosa de aspectos religiosos en la dinámica escolar que complementan y enriquecen la experiencia educativa de los estudiantes.

Influencia de las enseñanzas cristianas en la formación integral de los estudiantes

Tabla 7. Percepción de los padres en relación con la contribución de las enseñanzas cristianas a la formación integral de sus hijos.

En general, ¿cómo cree que las enseñanzas cristianas han contribuido a la formación integral de su hijo/a en el Yeshua High School?	Frecuencia	Porcentaje
De manera muy significativa	39	59%
De manera significativa	27	41%
Moderadamente	0	0%
En muy poca medida	0	0%
En absoluto	0	0%
TOTAL	66	100%

Fuente: Padres de alumnos del Yeshua High School, ubicado en Ypacaraí, Departamento Central, Paraguay

La Tabla 7 presenta los datos sobre la percepción de los padres en relación con la contribución de las enseñanzas cristianas a la formación integral de sus hijos en el Yeshua High School. Según los resultados, la mayoría de los padres, específicamente 39 de ellos, lo que representa un 59% del total de respuestas, consideran que estas enseñanzas han contribuido “De manera muy significativa” a la formación integral de sus hijos. Otros 27 padres, equivalente al 41%, también perciben esta contribución como “De manera significativa”. No hubo respuestas que indicaran una percepción de contribución “Moderada”, “En muy poca medida” o “En absoluto”. Por lo tanto, la tabla sugiere una percepción generalizada y mayoritariamente positiva de los padres sobre el impacto de las enseñanzas cristianas en la formación integral de sus hijos.

Basado en los resultados, se puede inferir que los padres tienen una percepción muy favorable sobre la contribución de las enseñanzas cristianas a la formación integral de sus hijos en el Yeshua High School. El hecho de que el 59% de los padres perciban esta contribución como “De manera muy significativa” y otro 41% la perciban como “De manera significativa” indica un fuerte respaldo hacia el papel de las enseñanzas cristianas en la formación integral de los estudiantes. Esta percepción probablemente refleja la creencia de los padres en que estas enseñanzas no solo promueven el crecimiento académico, sino también el desarrollo moral, espiritual y emocional de sus hijos. Además, la ausencia de respuestas que indiquen

una percepción de contribución moderada o baja sugiere que los padres tienen una visión muy positiva y sólida sobre la influencia de las enseñanzas cristianas en la formación integral de sus hijos en la escuela.

Tabla 8. Percepción de los padres en relación con la importancia de incorporar las enseñanzas cristianas en el plan de estudios para desarrollar plenamente la formación integral de los alumnos

En su opinión, ¿hasta qué punto es importante incorporar las enseñanzas cristianas en el plan de estudios para desarrollar plenamente la formación integral de los alumnos?	Frecuencia	Porcentaje
Nada importante	0	0%
Poco importante	0	0%
Algo importante	3	5%
Muy importante	63	95%
TOTAL	66	100%

Fuente: Padres de alumnos del Yeshua High School, ubicado en Ypacaraí, Departamento Central, Paraguay

La Tabla 8 presenta los datos sobre la percepción de los padres en relación con la importancia de incorporar las enseñanzas cristianas en el plan de estudios para desarrollar plenamente la formación integral de los alumnos en el Yeshua High School. Según los resultados, la gran mayoría de los padres, específicamente 63 de ellos, lo que representa un 95% del total de respuestas, consideran que es “Muy importante” incorporar estas enseñanzas para el desarrollo integral de los alumnos. Solo 3 padres, equivalente al 5%, expresaron que esta incorporación es “Algo importante”. No hubo respuestas que indicaran que esta incorporación es “Nada importante” o “Poco importante”. Por lo tanto, la tabla sugiere una percepción generalizada y abrumadoramente positiva de los padres sobre la importancia de integrar las enseñanzas cristianas en el plan de estudios para el desarrollo integral de los alumnos.

Basado en los resultados, se puede inferir que los padres consideran que la

incorporación de enseñanzas cristianas en el plan de estudios es esencial para el desarrollo pleno y completo de la formación integral de los alumnos en el Yeshua High School. El hecho de que el 95% de los padres perciban esta incorporación como “Muy importante” indica un fuerte respaldo hacia el papel de las enseñanzas cristianas en la educación de sus hijos. Esta percepción probablemente refleja la creencia de los padres en que estas enseñanzas no solo son beneficiosas, sino necesarias para promover un desarrollo equilibrado que abarque aspectos académicos, morales, espirituales y sociales. Además, la ausencia de respuestas que indiquen que esta incorporación es de importancia baja o nula sugiere que los padres valoran ampliamente el impacto positivo que las enseñanzas cristianas tienen en la educación y formación de sus hijos.

Tabla 9. percepción de los padres en relación con los cambios en el comportamiento o las actitudes de sus hijos desde que comenzaron a asistir al Yeshua High School.

¿Ha notado algún cambio positivo en el comportamiento o las actitudes de su hijo/ desde que empezó a asistir a Yeshua High School?	Frecuencia	Porcentaje
Sí, he notado cambios significativos para bien	44	67%
Sí, he notado algunos cambios positivos	21	32%
No he notado ningún cambio	1	2%
No estoy seguro/a	0	0%
TOTAL	66	100%

Fuente: Padres de alumnos del Yeshua High School, ubicado en Ypacaraí, Departamento Central, Paraguay

La Tabla 9 presenta datos sobre la percepción de los padres en relación con los cambios en el comportamiento o las actitudes de sus hijos desde que comenzaron a asistir al Yeshua High School. Según los resultados, la mayoría de los padres, específicamente 44 de ellos, lo que representa un 67% del total de respuestas, afirman haber notado cambios significativos para bien en el comportamiento o las actitudes de sus hijos. Otros 21 padres, equivalente al 32%, también han notado algunos cambios positivos. Solo un padre expresó que no ha notado ningún cambio, representando el 2% del total de respuestas. No hubo respuestas indicando

incertidumbre sobre la percepción de cambios. Por lo tanto, la tabla sugiere una percepción mayoritariamente positiva de los padres sobre los efectos del Yeshua High School en el comportamiento y las actitudes de sus hijos.

Se puede inferir que la gran mayoría de los padres perciben cambios positivos en el comportamiento o las actitudes de sus hijos desde que comenzaron a asistir al Yeshua High School. El hecho de que el 67% de los padres haya notado cambios significativos para bien y otro 32% haya notado algunos cambios positivos respalda la idea de que la educación impartida en esta institución está teniendo un impacto positivo en el desarrollo personal de los estudiantes. Estos cambios pueden incluir una mayor responsabilidad, respeto, empatía, entre otros aspectos. La percepción generalizada de los padres sobre estos cambios sugiere que el Yeshua High School no solo se centra en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo integral de los estudiantes, lo que posiblemente contribuye a un ambiente escolar positivo y enriquecedor.

Discusión

La investigación realizada en el Yeshua High School revela hallazgos significativos sobre la influencia de la incorporación de contenidos cristianos en el plan curricular en varios aspectos del desarrollo de los estudiantes. Estos resultados están en línea con investigaciones previas que han explorado la relación entre la educación religiosa y la formación en valores.

En cuanto a la incidencia de la inclusión de contenidos cristianos en el desarrollo de valores éticos y morales, los hallazgos sugieren una percepción mayoritariamente positiva por parte de los padres. Estos resultados coinciden con la noción de que la educación religiosa puede jugar un papel fundamental en la formación en valores (López, 2014). López argumenta que una educación religiosa que abarque la pluralidad puede ser un vehículo eficaz para inculcar valores humanos fundamentales.

Asimismo, la contribución de la inclusión de enseñanzas cristianas en el fortalecimiento de la identidad religiosa y espiritual de los estudiantes encuentra respaldo en la literatura. Reyes Fonseca y Meza Rueda (2020) destacan la importancia de la educación religiosa como un componente esencial para comprender la religión

como fenómeno humano, lo cual se relaciona estrechamente con la consolidación de la identidad religiosa de los individuos. Los resultados del Yeshua High School refuerzan esta idea al mostrar una percepción mayoritaria de los padres sobre el fortalecimiento de la identidad religiosa de sus hijos.

Por otro lado, la influencia de la integración de principios cristianos en las interacciones diarias y la dinámica escolar en el desarrollo de habilidades sociales y trabajo en equipo también está respaldada por la literatura. González (2022) sostiene que una educación religiosa consciente de la potencialidad de la religión puede contribuir al florecimiento humano en diversas dimensiones, incluidas las habilidades sociales y el trabajo en equipo. Este argumento se alinea con la percepción de los padres en la investigación del Yeshua High School, quienes reconocen mejoras significativas en las habilidades sociales de los estudiantes.

Además, los resultados generales que sugieren una contribución significativa de las enseñanzas cristianas a la formación integral de los estudiantes están respaldados por la literatura sobre educación cristiana. Mejías Ortiz (2014) defiende una educación cristiana que atienda integralmente las necesidades de los educandos, lo cual implica una formación que abarque aspectos éticos, morales, espirituales y académicos. Los resultados de la investigación del Yeshua High School reflejan una percepción positiva de los padres en cuanto a la contribución de las enseñanzas cristianas a esta formación integral.

Conclusión

A continuación, se presentan las principales conclusiones obtenidas en base a los objetivos propuestos en la investigación:

Respecto al objetivo específico de determinar la incidencia de la incorporación de contenidos cristianos en el plan curricular con el desarrollo de valores éticos y morales en los niños del Yeshua High School, los resultados indican que la gran mayoría de los padres perciben la influencia de los contenidos cristianos en el plan curricular como muy positiva en el desarrollo de los valores éticos y morales de sus hijos, con un 86% considerándola muy positiva y un 91% creyendo que ha ayudado en gran medida en el desarrollo de valores éticos y morales. Esta percepción refleja una fuerte confianza en la eficacia de la educación basada en

valores cristianos y una alineación estrecha entre las creencias de los padres y la filosofía educativa de la institución.

Con relación al objetivo específico de identificar la contribución de la inclusión de enseñanzas cristianas en las diferentes materias del plan curricular al fortalecimiento de la identidad religiosa y espiritual de los estudiantes, los padres perciben en su mayoría que la inclusión de enseñanzas cristianas en diversas asignaturas del plan de estudios ha contribuido significativamente al refuerzo de las creencias cristianas y a fortalecer la identidad religiosa y espiritual de sus hijos, con un 91% considerando que ha contribuido de manera muy significativa. Esto sugiere una fuerte confianza en la influencia positiva de la educación cristiana en la consolidación de la fe de los estudiantes y una integración armoniosa de aspectos religiosos en la dinámica escolar.

En consideración al objetivo específico de establecer la influencia de la integración de principios cristianos en las interacciones diarias y la dinámica escolar en la mejora de las habilidades sociales y el trabajo en equipo de los estudiantes, la percepción generalizada de los padres sugiere que la integración de principios cristianos en las interacciones diarias en el Yeshua High School ha tenido un impacto positivo en las habilidades sociales de los estudiantes, con un 74% notando mejoras significativas. Además, la contribución de actividades religiosas en la dinámica escolar para fomentar el trabajo en equipo también es ampliamente percibida como positiva por los padres, con un 74% considerándola muy positiva.

Respecto al objetivo general de analizar la influencia de las enseñanzas cristianas implementadas en el plan curricular del Yeshua High School en la formación integral de los estudiantes, los resultados muestran que la mayoría de los padres consideran que las enseñanzas cristianas han contribuido de manera muy significativa a la formación integral de sus hijos en el Yeshua High School, con un 59% percibiendo una contribución muy significativa y un 95% considerando que es muy importante incorporar estas enseñanzas en el plan de estudios para el desarrollo integral de los alumnos. Esto refleja una percepción positiva y sólida sobre el impacto de las enseñanzas cristianas en la educación y formación de los estudiantes.

Finalmente, los resultados de la investigación sugieren que la integración de

enseñanzas cristianas en el plan curricular del Yeshua High School tiene un impacto positivo en el desarrollo ético, moral, espiritual, social y académico de los estudiantes, según la percepción de los padres. Por lo tanto, se recomienda seguir fortaleciendo esta integración y fomentando un ambiente escolar que promueva los valores cristianos para continuar enriqueciendo la formación integral de los alumnos.

Financiamiento

Este estudio no recibió financiamiento externo.

Conflicto de intereses

La autora declara no tener ningún conflicto de intereses.

Referencias Bibliográficas

- De White, E. G. (2020). *La educación cristiana*. Editorial ACES.
- Garaicoa Morocho, J. (2021). La educación religiosa y su influencia en la formación de valores. *Revista de Educación y Ciencias Sociales*, 1(1), 45-58. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1910/191018203005.pdf>
- González, M. (2022). De la educación religiosa y la educación laica en Colombia: Análisis y consecuencias. *Revista de Educación y Ciencias Sociales*, 1(1), 45-583
- Groome, T. H. (1999). *Christian Religious Education: Sharing Our Story and Vision*. USA: Jossey-Bass.
- Harris, M. (1989). *Fashion Me a People. Curriculum in the Church*. Louisville, KY. Westminster John Knox Press.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México D.F., México: McGraw-Hill Education.
- Kelly, W. A. (1982). *Psicología de la educación*. Ediciones Morata.
- López, J. C. (2014). *La educación religiosa escolar en Colombia: su enseñanza en un contexto pluralista y humanizante*. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7069/1/JulioCesarLopez_2014_educacionreligiosa.pdf
- Mejías Ortiz, J. R. (2014). *Metas y Propósitos de la Educación Cristiana*. Recuperado de <https://educristiana.com/2014/03/12/metasypropositosde-la-educacion-cristiana/>
- Pazmiño, R. W. (2002). *Principios y práctica de la educación cristiana. Una perspectiva evangélica*. Oregon, EUA: Wipf and Stock Publishers.

Reyes Fonseca, J. O., & Meza Rueda, J. L. (2020). *Intelección, intención y sentido de la educación religiosa en la escuela*. Franciscanum. Revista de las Ciencias del Espíritu, 62(174), 9-271

Sánchez-Cañizares, S. (s.f.). *La moral en la vida cristiana: algunas claves para la educación moral contemporánea*. Repositorio institucional San Dámaso. <https://repositorio.sandamaso.es/bitstream/123456789/2258/1/2-S%C3%81NCHEZ-CA%C3%91IZARES.pdf>