

INCLUSIÓN EDUCATIVA: UNA MIRADA A LA REALIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES EN UN COLEGIOS PRIVADO DE ENCARNACIÓN

EDUCATIONAL INCLUSION: A LOOK AT THE EDUCATIONAL REALITY FROM THE PERSPECTIVE OF TEACHERS IN A PRIVATE SCHOOL IN ENCARNACIÓN

ALICIA ROSANNA BARBOZA DE ORTÍZ¹

Resumen: La educación en el Paraguay se encuentra en una etapa, dónde la inclusión educativa se halla incorporándose lentamente en los diferentes niveles del Sistema educativo. El objetivo general de la investigación es: Analizar la actitud, desarrollo profesional y las prácticas docentes en relación a la inclusión educativa un colegio privado del casco urbano de Encarnación. La investigación es de enfoque etnográfico, el estudio es de tipo descriptivo y la metodología seleccionada es la cualitativa. Las conclusiones destacan que los profesores poseen una actitud positiva, abierta y favorable hacia el paradigma de la inclusión educativa, es decir se hallan sensibilizados respecto a la inclusión, conocen e introducen en sus prácticas docentes los principios filosóficos y pedagógicos del mismo, así también respetan y completan los derechos de los alumnos con necesidades de apoyo escolar que se hallan considerados en las normativas nacionales y que regulan las prácticas docentes. La totalidad de los profesores resaltan la necesidad de una mayor formación en materia de inclusión educativa para poder enfrentar su tarea con seguridad y poder brindar las respuestas más adecuadas a las necesidades específicas que cada uno de los estudiantes requieren en el aula.

Palabras claves: Inclusión educativa -Actitud docente – Desarrollo profesional – Práctica docente.

Abstract: *Education in Paraguay is at a stage where educational inclusion is slowly being incorporated into the different levels of the educational system The general objective is to analyze the attitude, professional development, and teaching practices in relation to educational inclusión in a private school in the urban area of Encarnación.*

¹Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” Campus Itapúa.
E-mail: alicia.barboza@uc.edu.py

The work was carried out under an ethnographic approach. The study is descriptive and it is executed by means of a nonexperimental design; the selected methodology is qualitative. The conclusions highlight that teachers have a positive, open, and favorable attitude towards the paradigm of educational inclusion. Thus, they are aware of the importance of inclusion, they know and introduce its philosophical and pedagogical principles into their teaching practices. Besides, they respect and complete the rights of students with school support needs that are considered in the national regulations that rule teaching practices. All the teachers highlight the need for further training in educational inclusion in order to be able to face their task safely and to provide the most appropriate responses to the specific needs that each student requires in the classroom.

Keywords: *Educational inclusion -Teaching attitude - Professional development - Teaching practice*

INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa exterioriza la garantía del derecho a una educación de calidad, por medio del acceso, constancia, aprendizaje y culminación, de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el sistema educativo.

Para muchos, la palabra “inclusión significa incluir a estudiantes con discapacidad en entornos educativos tradicionales y, en ocasiones, se considera una extensión del principio conocido anteriormente como integración o el intento de que los niños y niñas con discapacidad

vuelvan a la normalidad educativa”. (Sapon-Shevin, 2013, pág. 72)

Para la UNESCO, la educación inclusiva es la mejor solución para un sistema escolar que debe responder a las necesidades de todos sus alumnos. “Para estar a la altura de los desafíos de nuestro tiempo, es imperativo avanzar hacia una educación más inclusiva” (UNESCO, 2020)

De acuerdo, a los trabajos de investigación consultada, inclusión educativa “se relaciona con el acceso, la permanencia, la participación y los logros de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que por diferentes razones están

excluidos o en riesgo de ser marginados. (Spinzi & Wehrle, 2017, pág. 84)

A nivel mundial, aún existe discrepancia dentro de los sistemas educativos, éstos no se están adaptando a las necesidades de los estudiantes, por lo que uno de cada cuatro estudiantes de en todo el mundo declara sentirse como un extraño en la escuela; en la República Dominicana esta cifra supera el 30%. En Brasil, México y Perú, existe una constante desigualdad por origen indígena. (UNESCO, 2020).

En Paraguay, la reforma educativa de los años 90 apporto grandes cambios y desafíos en el ámbito de la educación, consecuente a ello se han ejecutado políticas y leyes que orientaron la labor educativa. Desde entonces, han buscado la igualdad en términos de acceso y permanencia en el sistema educativo.

En los últimos 10 años se trazaron programas que apuntan a la inclusión educativa, teniendo el gran desafío de la inclusión y calidad educativa, Por tanto, las políticas de inclusión educativa incidieron en la transformación de la educación, con el fin de responder a la diversidad y al derecho de la educación con igualdad para todos, llevando a la práctica en cada aula.

A partir de estas políticas, se han dado avances significativos en la educación paraguaya, especialmente en lo referente a la asequibilidad y accesibilidad de la educación, no obstante, aún existen problemas de atención a ciertas áreas de la población educativa. Si bien los adelantos en términos de retención escolar, son significativos, resultan todavía escasos y la inclusión educativa insuficiente.

En este sentido todavía hay mucho por investigar dentro del sistema educativo y, es necesario prestar más atención a la identificación de formas eficaces de preparar a los maestros para trabajar en entornos inclusivos de ambientes de aprendizajes que faciliten la inclusión educativa en las escuelas y en el aula.

La inclusión educativa en el Paraguay aún se halla incorporándose lentamente en los diferentes niveles del sistema educativo y esto motivó la investigación realizada cuyas dimensiones de estudio abarcan: la actitud, desarrollo profesional y prácticas educativas que poseen los docentes en relación a la inclusión educativa.

La pregunta que guio el trabajo fue ¿Cuál es la actitud, desarrollo profesional y las prácticas docentes en relación a la inclusión educativa un colegio privado del casco urbano de Encarnación?

La investigación aborda la inclusión educativa y la actitud del docente para afrontar este gran reto dentro de la educación, que desde años atrás ha tomado mucha fuerza.

La institución escolar siempre es apreciada como uno de los ámbitos más importantes para la llevar a cabo la integración de las personas; y se delega a la escuela el brindar las respuestas según las necesidades contextuales y que respondan a sus características e intereses.

De acuerdo a lo expuesto y teniendo como referencia lo que menciona (Soto Calderón, 2008, pág. 72), que “desde la perspectiva de la integración, todo niño o niña que sobrelleve una necesidad educativa especial puede ingresar a una escuela regular, y una vez que se dé su ingreso a la misma podrá continuar su educación formal sin que su condición sea una restricción para poder participar del proceso de formación académica” y dada la importancia de la figura del docente en el proceso de inclusión educativa es oportuno y significativo el presente estudio de investigación a fin de analizar la implementación de la inclusión educativa desde la perspectiva de los docentes de un colegio de la ciudad de Encarnación, debido a la carencia en antecedentes de investigaciones referentes al tema.

A través del estudio de investigación se busca el análisis descriptivo del desarrollo profesional y las respectivas practicas del docente en relación a la atención para aquellos alumnos con necesidades educativas de apoyo escolar y que de alguna manera necesitan del ajuste curricular dentro del aula, a fin de brindar información fehaciente sobre la población de estudio, por medio de técnicas e instrumentos que validen los resultados obtenidos y de ser posible dar continuidad con otras variables para posteriores investigaciones.

Objetivo General:

“Analizar la actitud, desarrollo profesional y las prácticas docentes en relación a la inclusión educativa en un colegio privado del casco urbano de Encarnación”.

Específicos:

1. Identificar la actitud de los docentes hacia los alumnos con necesidades educativas de apoyo escolar en un colegio del casco urbano de Encarnación.
2. Describir el desarrollo profesional de los docentes en relación a la atención a los alumnos con necesidades educativas de apoyo escolar

Métodos y Materiales

La investigación se abordó desde un enfoque etnográfico que busca construir una imagen realista y fiel del grupo estudiado; tomando como centro la interpretación de los actores y la forma como éstos construyen su mundo particular.

La metodología seleccionada para la investigación es la cualitativa; que en palabras de Ander- Egg se caracteriza por un conjunto de operaciones, estrategias y tácticas que el investigador realiza ante y con el fenómeno en estudio a las operaciones que le otorga el mismo. Es la interacción en el conjunto social. Otorga una construcción conceptual y una perspectiva del mundo de una forma holística, basada en la dinámica de las acciones sociales, y brinda una descripción del fenómeno rescatando las evidencias heurísticas y permite alcanzar hallazgos como resultado de la interpretación de la dinámica. (Ander - Egg, 2002, pág. 71)

Se desarrolló una investigación de tipo etnográfica que “permite conocer la forma de vida de una unidad social determinada” (Campoy Aranda, 2020, pág. 278)

La principal justificación en la elección de esta orientación metodológica radica en que la etnografía escolar se constituye en un enfoque privilegiado para comprender un fenómeno de manera profunda.

El diseño es no experimental, pues los estudios cualitativos no son experimentales, “en virtud a que los investigadores que llevan a cabo un estudio cualitativo a profundidad, tratan de influir lo menos posible en los sujetos o grupos que estudian”. (Polit & Hungler, 2000, pág. 178)

El tipo de investigación es descriptiva, cuyo objetivo es observar, describir y documentar aspectos de una situación que ocurre de manera natural y algunas veces proporciona el punto de partida para la generación de hipótesis o el desarrollo de la teoría.

La población y la muestra estudiada está compuesta por: 1Supervisora Pedagógica representante del Ministerio de Educación y Ciencias que ejerce funciones en la región educativa a la cual pertenece la institución en dónde se realiza la investigación, 1Técnica que desarrolla funciones en la Supervisión de Educación Inclusiva de región educativa a la que pertenece la institución; 1 Director de institución privada, 2 miembros de Equipo

Técnicos de la institución, 20 profesores que ejercen la docencia en el Nivel Inicial, 1°, 2° y 3° Ciclos de la Educación Escolar Básica y el Nivel Medio.

Además, se ha utilizado una muestra de documentación relacionada a la Legislación Nacional vigente para la Educación Escolar Básica y la Educación Media referentes a Inclusión Educativa y que há sido seleccionada por conformar el marco normativo que regula las actividades a ser desarrolladas dentro del Sistema Educativo paraguayo con un enfoque inclusivo.

Las herramientas utilizadas en la investigación han sido la Entrevista y el Análisis de contenido. Los datos de las entrevistas una vez obtenidos durante el proceso de recolección de la información han sido sometidos a un procesamiento a través del sistema Atlas. Ti 7. que es un conjunto de herramientas para el análisis cualitativo de grandes cuerpos de datos textuales.

Resultados

Objetivo Específico N°1

Identificar la actitud de los docentes hacia los alumnos con necesidades educativas de apoyo escolar en un colegio del casco urbano de Encarnación.



Gráfico 1 Acceso a la Información

Los docentes manifiestan que llegan a tener conocimiento de los alumnos con Necesidades Educativas de Apoyo Escolar a través de los informes de psicopedagógicos que los padres acercan a la Dirección del Colegio por iniciativa propia en algunos casos, y en otros casos son solicitados por los propios docentes que al observar algunas dificultades en el proceso enseñanza –aprendizaje en los niños y jóvenes, solicitan a los padres en las entrevistas que realizan al inicio del año escolar con los mismos, que puedan acercar los informes de profesionales que asisten a los sus hijos.

Otros docentes mencionan: “si a través de reuniones con el equipo técnico de la institución”; “El equipo técnico y el docente de dicho grado nos informa para tener en cuenta a la hora de planificar”; lo cual apuntan a que el desarrollo de las actividades pedagógicas abordadas por los docentes de forma individual genera en la práctica docente un trabajo colaborativo entre los diferentes actores; considerando la atención a los Alumnos con Necesidades Educativas de Apoyo Escolar (ANEAE).

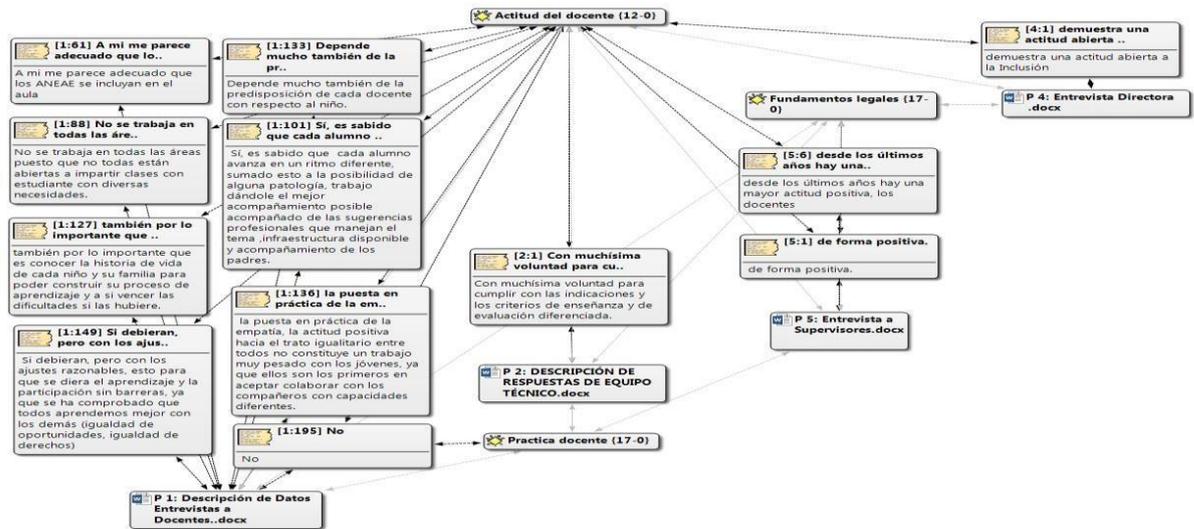


Gráfico 2 Actitud del Docente

Los docentes en las entrevistas realizadas han manifestado en relación a la inclusión de Alumnos con Necesidades Educativas de Apoyo Escolar (ANEAE) en el aula una actitud favorable y consideran como: “una realidad que nos llega como desafío para capacitarnos en todos los estamentos y particularmente a nosotros los maestros ya que se constituyen en el ser de nuestra existencia como profesionales”; otros profesores también expresaron: “en relación a la inclusión, estoy de acuerdo pero atendiendo cada caso en particular y con todo el apoyo necesario de profesionales que esos alumnos requieran y donde la docente también reciba el apoyo necesario y cuente con el acompañamiento que redundará en beneficio de los niños”; “la inclusión en el aula de un ANEAE permite la promoción de valores, debido a que genera un espacio en el cual el respeto, la solidaridad y la empatía pueden ser practicados”.

“Si debieran asistir al aula, pero con los ajustes razonables, esto para que se diera el aprendizaje y la participación sin barreras, ya que se ha comprobado que todos aprendemos mejor con los demás (igualdad de oportunidades, igualdad de derechos).

La Directora de la Institución manifestó “los docentes demuestran una actitud abierta a la Inclusión” pero que siempre “depende mucho también de la predisposición de cada docente con respecto al niño”.

“Es ser capaces de mirar al otro ser humano, como lo que es, una persona que tiene dignidad y que por el solo hecho de existir requiere ser respetado”, “lo importante que es conocer la historia de vida de cada niño y su familia para poder construir su proceso de aprendizaje y a si vencer las dificultades si las hubiere”,

“Se trabaja de acuerdo a cada situación, cada caso que el maestro maneja en cuanto a información y necesidades particulares de los alumnos con capacidades diferentes”. Los Miembros del Equipo Técnico destacan que la mayoría de los docentes realizan sus tareas: “Con muchísima voluntad para cumplir con las indicaciones y los criterios de enseñanza y de evaluación diferenciada; lo que guarda una estrecha vinculación con la práctica docente implementada en las aulas de la institución. Pero con necesidad de capacitación y actualización continua sobre educación inclusiva.

La Supervisora Pedagógica ha expresado: “Ya desde los últimos años hay una mayor actitud positiva, los docentes ya saben que deben realiza las adecuaciones curriculares con los ajustes razonables significativos o no significativos”

Objetivo Específico N° 2

Describir el desarrollo profesional de los docentes en relación a la atención a los alumnos con necesidades educativas de apoyo escolar.

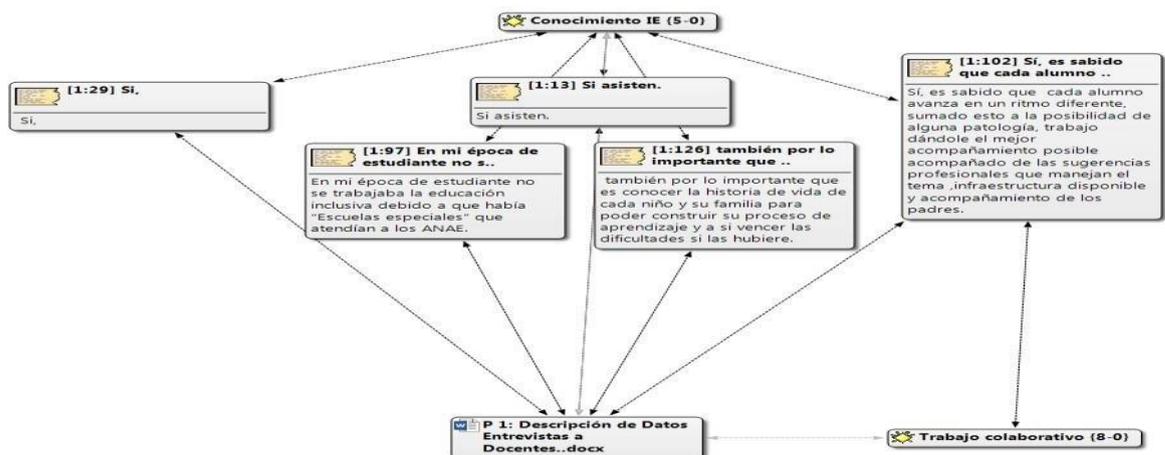


Gráfico 3 Conocimientos de Inclusión Educativa

inclusión educativa pero que siempre es necesario estar actualizado para mejorar la tarea realizada con los alumnos; otros docentes al ser consultados manifiestan tener conocimientos sobre la implementación del currículo y de estrategias de enseñanzas para aplicar con los ANEAE; así como también la llevar a la práctica las adecuaciones o ajustes curriculares. Se destaca que dicha implementación genera un trabajo colaborativo entre directivos, docentes y profesionales especialistas; lo cual genera implicancias muy positivas para la práctica educativa.

Los Miembros del Equipo Técnico mencionan “Hay predisposición de cada uno de los docentes, pero la barrera principal muchas veces es el desconocimiento de cuáles son las mejores estrategias para trabajar con los alumnos ANEAE”.

Las encargadas de Supervisión han destacado que sus funciones consisten: “asesorar y orientar a los directivos y docentes de las instituciones de influencia de la Supervisión sobre educación inclusiva: las adecuaciones curriculares, analizar los ajustes razonables presentados en la Supervisión para que luego se realice en forma individual el dictamen para aquel estudiante que requiera ajustes razonables significativos”.

Las respuestas obtenidas del profesorado, Miembros del Equipo Técnico, Directora de la institución y las responsables de la Supervisión Pedagógica evidencian que se implementa un trabajo colaborativo y realizado de manera coordinada entre los estamentos de la comunidad educativa y la Supervisión representante del Ministerio de Educación y Ciencias.

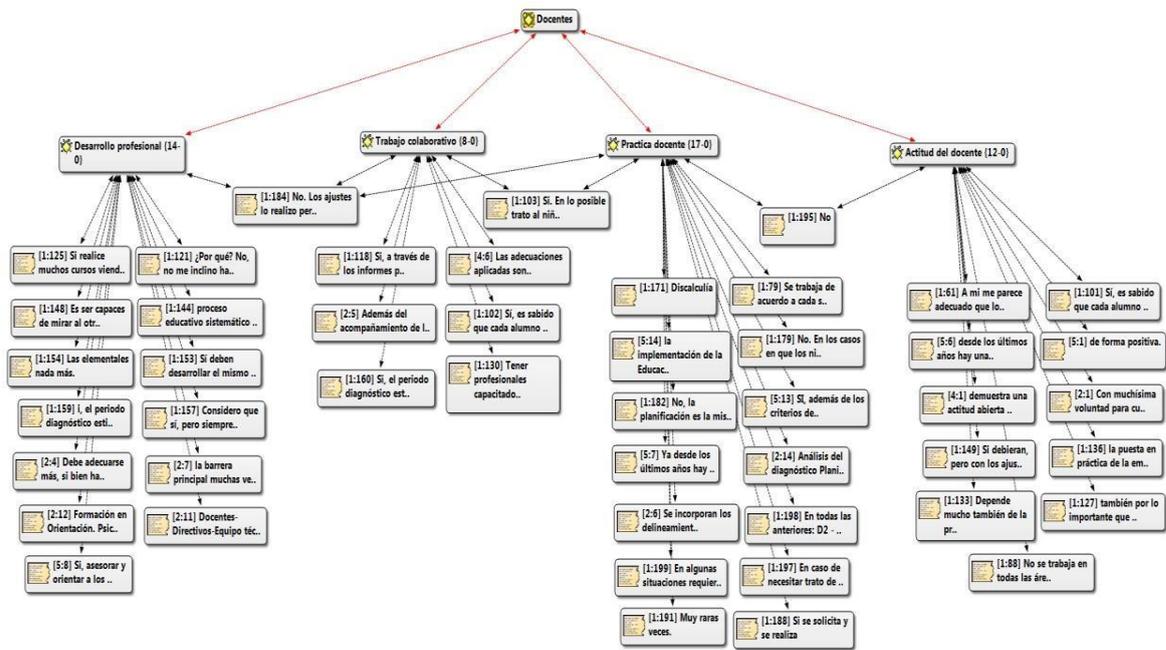


Gráfico 5 Desarrollo profesional del Docente

En relación al desarrollo profesional, los docentes en un número significativo han señalado haber realizado cursos y especializaciones en el área de Educación Inclusiva lo que les permite detectar, analizar, evaluar el desempeño y realizar un seguimiento de los ANEA en el aula. Una cantidad representativa de profesores poseen los conocimientos elementales referentes a la inclusión educativa, y otro grupo de docentes consultados afirman no tener los conocimientos específicos requeridos para enfrentar la inclusión en el aula y estiman muy necesaria la formación del profesorado para responder adecuadamente a los ANEAE pues como menciona una docente: “Es una realidad que nos llega como desafío para capacitarnos en todos los estamentos y particularmente a nosotros los maestros ya que se constituyen en el ser de nuestra existencia como profesionales”.

Los docentes relacionan los conocimientos que poseen con la práctica educativa y el trabajo colaborativo para afrontar las exigencias de la implementación del modelo inclusivo; lo que genera una actitud positiva, de apertura y aceptación a la diversidad, garantizando una atención educativa para todos los alumnos y considerando las diferencias individuales en el trabajo implementado en el aula.

DISCUSIÓN

1. Identificar la actitud de los docentes hacia los alumnos con necesidades educativas de apoyo escolar en un colegio privado del casco urbano de Encarnación.

Las respuestas de los actores involucrados en el estudio fueron que como docentes tienen conocimientos sobre los Alumnos con Necesidades de Apoyo Escolar que asisten a la institución a través de las orientaciones recibidas por la Dirección del colegio, los miembros del Equipo Técnico y por las informaciones brindadas por los padres de familia en diversas entrevistas con las docentes y la presentación de informes de los profesionales que asisten a los niños.

También se puede deducir de las afirmaciones de los docentes que las actividades realizadas por cada profesor de forma individual, muchas veces de manera espontánea genera en la práctica docente un trabajo colaborativo entre los docentes; pues como se menciona en el marco referencial: “La forma de la cultura de los profesores, consiste en los modelos de relación y formas de asociación características entre los partícipes de esas culturas, se pone de manifiesto en el modo de articularse las relaciones entre los docentes y sus colegas.” (Hargreaves, 1996, pág. 191)

Los docentes manifiestan una actitud favorable en relación a la inclusión de Alumnos con Necesidades Educativas de Apoyo Escolar (ANEAE) y la gran mayoría lo concibe como un desafío para incorporar nuevas estrategias de enseñanzas en sus prácticas docentes pero siempre acompañados de una capacitación permanente que posibilite adquirir las habilidades para responder de manera efectiva a las necesidades del alumnado, pues observan dicha situación como “una realidad que nos llega como desafío para capacitarnos en todos los estamentos y particularmente a nosotros los maestros ya que se constituyen en el ser de nuestra existencia como profesionales”.

Se enfatiza la relación positiva existente en formación profesional y actitudes positivas del docente para generar prácticas educativas que puedan atender las distintas necesidades de los Alumnos con Necesidades de Apoyo Escolar (ANEAE);

pues es muy importante que cada profesor en su trayectoria profesional tengo como propósito prioritario ofrecer a todos los alumnos y alumnas, con necesidades o no de aprendizaje o en situación de desventaja, la respuesta educativa más indicada a sus intereses y necesidades, buscando propiciar así a un aprendizaje significativo.

2. Describir el desarrollo profesional de los docentes en relación a la atención a los alumnos con necesidades educativas de apoyo escolar.

Los datos recolectados afirman que una gran mayoría los docentes que conforman la investigación poseen conocimientos relativos a la inclusión educativa que han sido adquiridos durante su trayectoria profesional través de cursos y especializaciones que han realizados con el objetivo de “saber cómo tratar con niños con dificultades”.

Cabe destacar que los docentes que poseen entre 1y 5 años en la docencia así como aquellos que se hallan realizando cursos de Especializaciones (4 docentes) y Maestrías (2 docentes) han señalado que actualmente los diferentes programas de formación docente y especializaciones de postgrados incluyen contenidos referentes a inclusión educativa; lo que ha posibilitado que los mismos acceden a conocimientos y aprendizajes elementales pero relevantes referidos a los fundamentos pedagógicos, prácticas educativas inclusivas y legislación nacional e internacional vigentes en el área de la inclusión.

Una mayoría significativa de docentes coinciden en afirmar que poseen los conocimientos sobre la implementación del currículo y de estrategias de enseñanzas para introducir las adecuaciones o ajustes curriculares.

En el área de inclusión educativa, el desarrollo profesional y la actualización continua es de vital importancia pues es lo que posibilita el manejo de las capacidades adecuadas por parte de los mismos para una tarea eficaz para el trabajo con los ANEAE. Los Miembros del Equipo Técnico de la Institución valoran la predisposición que demuestran todos los profesores en realizar las prácticas educativas con los ANEAE pero mencionan como la principal barrera muchas veces el desconocimiento de cuáles son las mejores estrategias para trabajar con los ANEAE, por lo cual consideran de transcendental importancia que sean consideradas, analizadas, impulsadas y ejecutadas por los directivos de la institución iniciativas de procesos de formación continua para los docentes en inclusión educativa para mejorar

los conocimientos de los mismos; lo que a su vez generará actitudes más positivas en los profesores hacia los estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad y poder saber cómo llevarlos a la práctica; pues como se expone en el marco referencial, el docente como figura central en el proceso de aprendizaje continuamente va tomando decisiones en el aula con respecto a las respuestas y comportamiento de sus alumnos, debe sistematizar el análisis de sus conductas de enseñanza y las situaciones que enfrenta en su tarea escolar diariamente. Un aspecto muy resaltante en la que concuerdan los docentes, miembros del Equipo Técnico, Directivos y profesionales especialistas es el trabajo colaborativo que se origina en la tarea escolar y genera en la comunidad educativa una percepción muy positiva del trabajo realizado con los ANEAE.

Conclusiones

La presente investigación tuvo como objetivo general: “Analizar la actitud, desarrollo profesional y las prácticas docentes en relación a la inclusión educativa en un colegio privado del casco urbano de Encarnación”.

Al interior del ejercicio de la docencia, los profesores deben considerar diferentes aspectos relacionados a sus funciones educativas. Una de las más importantes hacen referencia al respeto a cada uno de los estudiantes que se hallan insertos en el sistema educativo como personas con derechos a recibir una formación académica considerando las diferencias individuales y la aplicación de las estrategias metodológicas tendientes al desarrollo de todas las potencialidades de cada estudiante en los aspectos cognitivos, psicológicos, emocionales y sociales. En concordancia con lo expuesto por Amaro Amaro (2019, pág. 54) la inclusión debe ser entendida no solamente desde la posibilidad de integrar a las personas con necesidades específicas de apoyo escolar en el aula ordinaria para que desarrollen sus actividades escolares con los demás compañeros sino que tengan la oportunidad real de ser partícipes de un proceso educativo dónde verdaderamente puedan desarrollarse según sus potencialidades; y este proceso debe estar liderado por la figura del docente que garantice la posibilidad de un verdadero aprendizaje de todos y con todos.

Los profesores poseen una actitud positiva, abierta y favorable hacia el

paradigma de la inclusión educativa, es decir se hallan sensibilizados respecto a la inclusión, conocen e introducen en sus prácticas docentes los principios filosóficos y pedagógicos del mismo, así también respetan y completan los derechos de los ANEAE, que se hallan considerados en las normativas nacionales y que regulan las prácticas docentes.

El desarrollo profesional de los Directivos, Miembros del Equipo Técnico y profesores se constituye en uno de los factores claves para la implementación de prácticas educativas orientadas a la construcción y consolidación de una cultura inclusiva al interior de un centro escolar. Todos los profesores que participaron en la investigación acreditan una formación pedagógica requerida para el área específica en la cual desarrollan sus actividades docentes; así como también un considerable número de los mismos posee formación de post grado en diversas especialidades del campo educativo.

Sin embargo, una formación específica en el área de inclusión educativa solamente posee una cantidad muy reducida de docentes. La totalidad de los profesores resaltan la necesidad de una mayor formación en materia de inclusión educativa para poder enfrentar su tarea con seguridad y poder brindar las respuestas más adecuadas a las necesidades específicas que cada uno de los estudiantes requieren en el aula. Sin duda alguna el desarrollo profesional del docente se constituye en factor fundamental en el proceso de consolidación de un centro educativo inclusivo; pues como afirman varios estudios realizados en diferentes países y con los cuales concuerdan los resultados de la presente investigación, la actitud del docente hacia la inclusión educativa es mejor cuando éste se halla formado en dicha área.

Los directivos, técnicos y los docentes consideran la importancia y la necesidad de la formación continua en el área de la inclusión escolar; pues se asume que una formación específica en dicha área les dará las competencias necesarias para el abordaje de la atención a la diversidad en el contexto escolar.

Se ratifica la necesidad de seguir fortaleciendo un trabajo articulado desde el centro educativo con las diferentes instituciones educativas de formación docente de sectores públicos y privados de la comunidad a fin de establecer alianzas estratégicas

tendientes a la realización de programas de formación continua para el desarrollo profesional de los docentes; pues como institución educativa que postula los principios del paradigma inclusivo, demanda del compromiso y el apoyo de los directivos para la gestión de un programa de capacitación permanente a docentes, con el objetivo que los mismos adquieran y apliquen las competencias profesionales requeridas para lograr el aprendizaje de los alumnos desde una mirada inclusiva y éstos puedan desarrollar una trayectoria escolar que les posibilite una plena y real participación dentro del sistema educativo.

Se puede concluir que la formación continua es uno de los factores que garantiza la calidad de los docentes, pues en el proceso de construcción de centros educativos inclusivos es de vital importancia focalizar la atención no solamente en el alumno que debe aprender sino también en los profesores que deben impartir la enseñanza, pues la correcta atención a las necesidades educativas de apoyo escolar de los estudiantes está directamente relacionada con la eficacia de la institución escolar y ésta se vincula con la calidad de los docentes y de la gestión de los directivos.

Bibliografía

- Amaro Amaro, M. (2019). Formación Docente para la Atención a la Diversidad en Educación :una búsqueda de posibilidades para la enseñanza. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(1), 51 -66. Recuperado el 16 de Abril de 2022
- Ander - Egg, E. (2002). *Métodos y técnicas de Investigación social: técnica para recogida de datos e información*. Buenos Aires: Lumen.
- Campoy Aranda, T. (2020). *Metodología de la Investigación* (Vol. II). Asunción: Don Bosco. Recuperado el 23 de Setiembre de 2020
- Hargreaves, A. (1996). *Changing Teachers, changing times. Teacher's work and culture in the postmodern age*. London: Ediciones Morata, S.L.

Polit, D., & Hungler, B. (2000). *INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN CIENCIAS DE LA SALUD. MÉXICO D.F.:* Mac Graw Hill Interamericana.

Sapon-Shevin, M. (2013). La inclusión real: Una perspectiva de justicia social. *Revista de Investigación en Educación.*, 3(11), 71 -85.

Soto Calderón, R. (7 de Octubre de 2008). Proceso de Integración de las personas con necesidades educativas especiales en el sistema educativo regular en Costa Rica : una aproximación evaluativa. Granada, España: Universidad de Granada.

Spinzi, C., & Wehrle, A. (2017). Inclusión Educativa en el Paraguay. *Dialnet*, 83 -94.

UNESCO. (2020). Declaración de Cali. Inclusión y Equidad.