

“La Formación En Estomatología Bajo Condiciones Contingentes Sanitarias”

Adriana Arrieta-Martinez¹

1- Especialista en Ortodoncia, Dirección Académica de la Licenciatura en Estomatología, Universidad México Americana del Golfo.

El proceso de formación universitaria hasta antes de marzo del 2020 venía, de alguna forma transitando más o menos estable, sin mayores cambios que no fueran los emprendimientos locales y regionales a iniciativa de las propias instituciones educativas. Pero sorpresivamente por lo que toca a la poca adaptabilidad de las instituciones educativas en México, se empieza a conocer en la ciudad de Puebla la posibilidad de contagio del virus SARS-COV 2 recién descubierto en Wuhan China; sin embargo, la sociedad poblana no respondió a la emergencia mucho menos las instituciones. La OMS declara el 11 de marzo de 2020(1), el carácter de pandemia al virus COVID-19 a nivel mundial.

El sistema de universidades en Puebla se comporta de forma endogámica debido al sistema de libre competencia, razón por la cual estas instituciones son poco adaptables a condicionamientos que el contexto social les impone. A raíz de la declaración de la OMS, las autoridades civiles y educativas tomaron la decisión de aplicar medidas de prevención sanitaria y de interacción social (sana distancia), para entonces las instituciones educativas tomaron acciones como reducir los horarios, incrementar las medidas como el uso de gel antibacterial y cubrebocas; entre otras, para que finalmente se llegara a instrumentarse el confinamiento total.

Ante tal situación las universidades no contaban con estrategias ciertas para hacer frente a tal problema que se presentaba, obligando que éstas ante el probable alargamiento de la alerta mundial, se dieron a la tarea de buscar cómo solucionar el problema en ciernes. Problema que nunca habían experimentado las universidades (paro total de actividades académicas y educativas), con ellos empieza una búsqueda de soluciones basadas en la tecnología, en lo particular la Universidad México Americana del Golfo, optó por incorporar una plataforma Learning management System (LMS), con la que se logró continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje; donde tuvo un cambio planteado con enormes retos tecnológicos, pedagógicos y de competencias, considerados como una oportunidad importante para tener posibilidades de aprendizajes más reflexivos, así como una nueva forma de aprendizaje colaborativo en línea (2).

La Universidad México Americana del Golfo dentro del sistema LMS, tuvo un enfoque al Blended learning (b-learning) el cual integra las fortalezas del aprendizaje sincrónico tradicional con actividades asincrónicas en línea para favorecer el compromiso de alumno con el aprendizaje y la interacción (3); sin embargo, se presentaron otros problemas no previstos, tales como: transición de la modalidad presencial a la virtual y práctica clínica y laboratorios.

Cómo referenciar este artículo/How to reference this article: Arrieta MA. La Formación En Estomatología Bajo Condiciones Contingentes Sanitarias. Rev. Cient. Odontol. UAA 2021; 3(1): 34-36

Autor Correspondiente: Adriana Arrieta Martinez
Email: adriana.arrieta.martinez@umag.edu.mx
Recibido en: 26/10/20
Aceptado en: 20/11/20
Documento sin conflicto de Intereses

La transición de una modalidad a otra dejó al descubierto que alumnos y docentes no estaban del todo familiarizados con el uso de la tecnología con fines formativos, esto presentó serias implicaciones, toda vez que cambió la forma de interactuar de los docentes con los alumnos, la forma y mecanismos de evaluación hasta el propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

La forma de enfrentar tal hecho consistió en implantar un programa de capacitación intensivo de toda la planta docente en el uso y aprovechamiento de la plataforma tecnológica adquirida, se creó una sala de circundocencia cuya finalidad es compartir experiencias de práctica docente. Por lo que respecta a la comunidad estudiantil, igual se instrumentó su propio programa de capacitación en el uso de la tecnología. El docente se vio en la necesidad de reorientar de forma repentina su rol de aquello que tradicionalmente estaba acostumbrado a hacer en el desarrollo de su práctica didáctica.

La estructura tecnológica instrumentada para continuar con el proceso educativo no tuvo complicaciones, al menos, en aquellas asignaturas que no precisan de prácticas, pero ¿qué pasó con las que si necesitaban realizarse prácticas en el ámbito clínico o de laboratorio? Como es conocido, en nuestra disciplina las prácticas son determinantes para el desarrollo de la sensibilidad del estudiante, por cuanto debe familiarizarse con el aparato estomatognático para la práctica clínica, además el uso y aplicación de información crítica que orienta las decisiones de intervención en la práctica.

En tal sentido, y considerando las medidas sanitarias de aislamiento decretadas por las autoridades educativas del estado, se convocó a la planta docente de la licenciatura en estomatología a buscar estrategias educativas orientadas a enfrentar la cancelación de la práctica clínica y de laboratorio.

La dirección a mi cargo estableció como ejes orientadores de cara a la contingencia sanitaria: el desarrollo de materiales digitales de prácticas demostrativas (a manera de fortalecer una práctica contextualizada) y el análisis sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje vigente en la estomatología bajo la modalidad on-line. Toda vez, que el impacto previsto, en los estudiantes, en el sentido de cancelar sus prácticas no era opción.

Así se decidió generar materiales didácticos que, aclaro, no sustituyen la práctica en clínica, sino, que preparan al estudiante para hacer una transición a la práctica clínica de forma más razonada, actividades que fortalecen el aprendizaje a distancia, lo anterior con el objeto de que los alumnos dispongan de las herramientas necesarias para hacerse cargo de su práctica clínica cuando se encuentren de vuelta en la modalidad presencial. Se incorporaron algunos trabajos (donde la materia lo permitía) bajo el concepto “laboratorio on-line”, se programaron una serie de videoconferencias a través de la misma plataforma con especialistas de diferentes áreas de la estomatología reforzando los conocimientos e investigaciones que se venían realizado presencialmente, la realización de la jornada de salud bucal a distancia fue fundamental para que los alumnos no perdieran su motivación

Conflicto de Interés

Los autores declaran no tener conflictos de interés

Referencias Bibliografía

1. Cucinotta, D, Vanelli, M. WHO Declares COVID-19 a Pandemic. *Acta Biomed.* 2020, 91(1):157-160.
2. Ordorika, I, Pandemia y educación superior, *RESU*,2020,49(194):1-8.
3. Castro, Y, Lara, R, Percepción del blended learning en el proceso enseñanza aprendizaje para estudiantes del posgrado de Odontología, *Educ Med.* 2018, 19(4):223-228.
4. Enoki Miñano ER. El aprendizaje a distancia en odontología como una alternativa de la universidad ante la COVID-19. *Rev Cubana Estomatol.* 2020;57(3):e3308.
5. Castillo, SL, Factores que se deben considerar al implementar estrategias de educación virtual en odontología. *Univ Odontol.* 2011,30(65):97-103.